

Утверждена:
И.о. директора МКУ ДО
МКУ ДО «ЦДО детей п.Ола»
Еремина Е.Г.
Приказ № 162 от 05.09.2023г



Принята:
на педагогическом совете
МКУ ДО «ЦДО детей п.Ола»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МКУ ДО «Центр дополнительного образования детей п. Ола»
на 2023 – 2024 учебный год

п. Ола. 2023 г

Пояснительная записка

Образовательная программа муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей п. Ола» (далее Образовательная программа) разработана:

- в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), где дается определение образовательной программы: «Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов»;

- в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей;

- в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (пр. Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196);

- в соответствии с Уставом Центра;

- на основе проведенного анализа образовательной деятельности Центра.

Образовательная программа Центра разработана с учетом социального заказа родителей и обучающихся на оказание муниципальных услуг в сфере образования, имеющейся материально-технической базы, квалификации педагогических кадров, наличия разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ, а также исходя из цели и основных задач.

Это основа целостной системы деятельности, обеспечивающая консолидацию деятельности всех участников образовательной деятельности, через содержание и объемы образования, технологии, необходимые и достаточные условия, подчиненные целостному воздействию на личность, структурированные по образовательным областям, видам и направленностям.

Данная образовательная программа разработана педагогическим коллективом МКУ ДО «ЦДО детей п. Ола» в ходе совместной деятельности, с учетом выявленных образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Программа наглядно демонстрирует систему работы Центра, его возможности, качественный состав педагогических кадров и технологию реализации образовательных программ, является юридическим документом, лежащим в основе взаимоотношений на уровне руководства Центра, с одной стороны, и педагогов, с другой.

Образовательная программа Центра является основным регламентирующим документом, построенным на основе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ различной направленности, реализуемых в Центре, по срокам выполнения является краткосрочной, рассчитанной на один учебный год.

Реализуя образовательную программу, педагогический коллектив Центра исходит, прежде всего, из того, что дополнительное образование детей социально востребовано как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка.

Образование личности - целостный, единый процесс и его специальная педагогическая организация результативна только при целенаправленности на развитие способности человека к самостоятельному, осознанному решению проблем жизнедеятельности.

Образовательный процесс есть нерасчлененное единство обучения и самостоятельной познавательной деятельности, воспитания и самовоспитания, естественного взросления и социализации.

Современная образовательная ситуация требует от Центра способности гибко реагировать на изменения в социуме, удовлетворять образовательные потребности населения, обеспечивая высокое качество образования.

Такой подход требует от образовательной программы не только определения содержания, работающего на достижении поставленных целей и задач, но и возможности гибкого изменения.

Приоритетом в развитии содержания образования образовательная программа Центра определяет использование возможностей социального партнерства в решении задач, совершенствование системы выявления одаренных детей с раннего возраста, оказание адресной помощи каждому ребёнку, проявившему незаурядные способности, разработку индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ребенка, формирование личностного и профессионального самоопределения, соответствие требованиям современного информационного общества.

Процесс обучения в Центре представляет специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач образования, воспитания, развития, социальной адаптации личности.

Цель образовательной программы: создание условий, обеспечивающих реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей в интересах государства, общества и личности обучающегося, его мотивации к познанию и творчеству.

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив ставит **следующие задачи:**

-создание необходимых условий для наиболее полного удовлетворения образовательных интересов и потребностей детей, качественной реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

-организация образовательного процесса, обеспечивающего каждому обучающемуся реализацию его индивидуальных образовательных целей и запросов, развитие способностей и познавательной активности, осуществление творческих замыслов;

- выявление, развитие и поддержка талантливых детей;

- организация оценки качества образовательного процесса, результативности освоения обучающимися программ различной направленности;

-внедрение новых программ различных направленностей, обеспечивающих реализацию принципов вариативности, системности и разноуровневости организации дополнительного образования детей в Центре;

-развитие материально-технической базы для занятий детей в объединениях дополнительного образования.

Для достижения поставленной цели в соответствии с задачами определены следующие основные направления работы:

Образовательная деятельность

Воспитательная деятельность

Учебно-методическое обеспечение

Деятельность по сохранению здоровья и формированию положительного отношению к здоровому образу жизни

Работа с родителями, общественностью

Материально-техническое обеспечение и финансовое обеспечение

Управление и контроль

Педагогический мониторинг.

Образовательная деятельность

На сегодняшний день муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей п. Ола» - это многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, центр культурно - досуговой работы, которая предоставляет детям возможность для разностороннего развития, укрепления здоровья и самоопределения.

Центр является неотъемлемой частью образовательной системы муниципального образования «Ольский городской округ», обогащает содержание основного образования,

усиливая социально- педагогическую функцию и обеспечивая условия для творческого развития детей.

Особенностью или уникальностью в Центре является процесс обучения. Он носит более неформальный характер, чем в школе, и поэтому ближе к природным основаниям развития детей, когда акцент ставится не на информационном способе обучения, а на общении, на передаче опыта от старшего к младшему. Вследствие большего значения непосредственного, неформального общения с педагогом, более сильное, чем в школе, имеет личностное влияние педагога на воспитанника.

Образовательная программа -это средство развития познавательной мотивации, способностей ребенка, приобщение его к культуре. Педагогический коллектив Центра определяет настоящую образовательную программу как стратегический документ, являющийся составной частью областной и муниципальной образовательной системы, основой которой является личностно-ориентированная педагогика, принципы взаимодействия интеграции с образовательными учреждениями муниципального образования «Ольский городской округ».

Вся работа педагогического коллектива основана на принципе добровольного участия в деятельности детских объединений, в различных мероприятиях. Она направлена на развитие познавательного интереса детей к избранному виду деятельности до уровня профессионально-ориентированной индивидуальной работы, что делает дополнительное образование доступным для детей с различным уровнем формирования творческой самостоятельности, ставит каждого ребёнка в ситуацию выбора и благополучия.

В условиях, когда расширяются возможности для реализации запросов личности, складываются два типа ориентации в сфере потребления: использование достижений в области бытовой культуры, техники, организации и использование достижений в области духовной культуры.

Учебный план Центра

Учебный план Центра на 2023 - 2024 учебный год разработан на основе Закона Российской Федерации «Об образовании», «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (пр. Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196), СанПиН «Рекомендуемый режим занятий в объединениях», Устава, дополнительных общеобразовательных программ и реализуется в соответствии с Годовым календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год.

Центр осуществляет образовательную деятельность в течение всего календарного года, включая каникулярное время в соответствии с индивидуальными учебными, календарно-тематическими планами в объединениях по интересам.

Учебный год в Центре начинается 01 сентября каждого года. Если 1 сентября приходится на воскресенье, то учебный год начинается 2 сентября. Комплектование групп первого года обучения проводится до 15 сентября текущего года.

Продолжительность учебного периода составляет с 01 сентября по 31 мая.

С 01 июня по 31 августа приказом директора образовательная деятельность осуществляется в условиях летней оздоровительной кампании и переходит на летний режим работы.

Режим работы Центра – шестидневная учебная неделя.

Учебный план реализуется по следующим 5 направленностям:

- Естественно-научная – «Росток», «Экомир».
- Социально-педагогическая – «Английский для всех», «Наш язык» (эвенский), «Парикмахерское искусство», «Ступеньки»;
- Техническая – «Лего-конструирование»;
- Физкультурно-спортивная – «Северное многоборье»;
- Художественная – «Акварель», «Вокал», «Вязание», «Кройка и шитье», «Ритмика», «Театрал», «Хореография».

Наполняемость групп обучающихся в объединениях Центра и предельная недельная часовая нагрузка на одну группу определяется дополнительными общеобразовательными программами, исходя из психолого-педагогической целесообразности. С учетом возраста обучающихся, специфики и направленности деятельности объединения, благоприятного режима работы и отдыха.

Количественный состав групп зависит от уровня содержания общеобразовательных программ и должен составлять не более следующего количества обучающихся:

- по программам для начинающих и для групп переменного или смешанного состава по уровню обучения – 10 -12 человек;
- по программам с углубленным уровнем содержания – 10-12 человек;
- по программам с повышенным уровнем содержания и для детей с ограниченными возможностями в развитии (коррекционные, дети-инвалиды) – 8-10 человек;
- творческие группы - 8-10 человек;
- для групп дошкольного возраста – 10-12 человек.

В объединениях деятельность, которых для обучающихся сопровождается опасными условиями труда (парикмахерское дело, кройка и шитье, моделирование и др) допускается до 8-10 человек.(локальный акт «Режим занятий обучающихся»).

Учебная нагрузка закрепляется расписанием учебных занятий на учебный год.

Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста в объединении «Ступеньки» по 2 учебных часа - 2 раза в неделю;

Обучающиеся первого года обучения с 5 до 7 лет в объединении «Хореография» занимаются не более 4 часов в неделю, по 2 учебных часа - 2 раза в неделю;

В разновозрастных группах обучающиеся с 8 до 18 лет, в том числе обучающиеся второго и последующих лет обучения, занимаются по 3 часа - 2 раза, не более 6 часов в неделю.

В объединении «Хореография», деятельность которых связана с выходом на сцену, для проведения сводных репетиций, по согласованию с директором Центра, дополнительно отводится 2 часа в неделю на каждую группу (локальный акт «Режим занятий обучающихся»).

Для детей с ограниченными физическими возможностями проводится индивидуальная работа, как на базе Центра, так и по месту жительства 1-2 раза не более 2-х часов в неделю в соответствии с учебно-тематическим планом и расписанием обучающихся.

Продолжительность учебного часа в детских образовательных объединениях составляет для детей дошкольного возраста 5 - 6 лет – 25 минут, обучающихся в специальной коррекционной школе и детей с ограниченными физическими возможностями – 35 минут, для детей 7-8 лет 30 минут, для детей 8-18 лет - 40 минут. Через каждый час занятий устанавливается перерыв 10 минут.

В объединении «Хореография» обязательные перемены перешли в разряд рекомендаций. Отныне делать или нет перерывы между занятиями, решает образовательное учреждение. (локальный акт «Режим занятий обучающихся»).

Режим занятий обучающихся устанавливается в расписании учебных объединений. Расписание составлено с учетом того, что занятия являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе обучающихся в общеобразовательных учреждениях, и составлено в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей обучающихся и установленных санитарно-гигиенических норм.

Расписание учебных занятий согласуется с Центром гигиены и эпидемиологии по Магаданской области в Ольском районе и утверждается директором Центра. Изменение расписания учебных занятий проводится по согласованию с администрацией Центра.

Учебный план

МКУ ДО «Центр дополнительного образования детей п. Ола»

на 2023*– 2024 учебный год

№	Наименование учебной дисциплины		Общее кол-во часов по программе	Год обучения	Кол-во часов в неделю	
Естественно-научная направленность						
1	«Росток»		204	1	6	
			204	1	6	
2	«Экомир»		204	1	6	
			204	1	6	
			204	1	6	
Социально-педагогическая направленность						
1	«Английский для всех»		204	2	6	
			204	2	6	
			204	2	6	
2	«Наш язык»		204	2	6	
3	«Парикмахерское искусство»		204	2	6	
			204	2	6	
			204	2	6	
4	«Ступеньки»	Дизайн	36	1	1	
		Познавайка				
		Развитие речи				
		Ритмика				
		(1 группа –5 лет)		36	2	3
		Дизайн				
		Математика				
		Обучение грамоте				
(3 группы -6 лет)		36	2	3		
Письмо						
Техническая направленность						
1	Лего-конструирование	Лего-конструирование	36	1	1	
Физкультурно-спортивная направленность						
1	«Северное многоборье»	«Северное Многоборье»	204	2	6	
			204	2	6	
			204	2	6	
Художественная направленность						
1	«Акварель»		204	2	6	
			204	2	6	
			204	3	6	
2	«Вокал»		204	3	6	
3	«Вязание»		204	2	6	
4	«Кройка и шитье»		204	3	6	
			204	3	6	
			204	3	6	
			204	3	6	

		204	3	6
5	«Театрал»	204	2	6
		204	3	6
6	«Хореография»	136	1	4 +2 часа репет
		136	2	4 +2 часа репет
		204	3	6 +2 часа репет
		204	3	6 + 2 часа репет
		204	4	6 + 2 часа репет
		204	4	6 + 2 часа репет
	Концертмейстер	0,5 ставки		12 ч
	ИТОГО:			235 часов

Кадровое обеспечение

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием, согласно которому, педагогическую деятельность в учреждении осуществляет директор, методист, педагог – организатор, концертмейстер и 8 педагогов.

Распределение педагогов по уровню образования

	Высшее образование	Среднее специальное
12	6	6

Распределение педагогов по квалификационной категории

	Высшая категория	Первая категория	Соответствие	Не имеют категорию
12	0	3	8	1

Распределение педагогов по возрастному цензу

	Моложе 25	25-35 лет	35-55 лет	Свыше 55 лет
12	0	1	4	7

В Центре создан стабильный, опытный педагогический коллектив, коллектив профессионалов, способный коллегиально решать проблемы организации и содержания образовательной деятельности, обеспечить выполнение учебных планов и программ по профилю преподаваемых в учреждении дисциплин. Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов.

Образовательный процесс в Центре осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и регламентируется учебным планом, расписанием занятий, режимом работы.

Дополнительные общеобразовательные программы соответствуют деятельности Центра и ориентированы на:

- создание условий для развития личности ребёнка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;

- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;

- интеллектуальное и духовное развитие личности ребёнка;
- укрепление психического и физического здоровья ребёнка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Выбор конкретных направлений образовательной деятельности определяется интересами детей и подростков, потребностями семьи, запросами социума, культурными традициями, наличием ресурсов и специалистов соответствующего профиля.

В 2023-2024 учебном году в Центре реализовываются 20 дополнительных общеобразовательных программ по 5 направленностям: естественнонаучной, социально-педагогической, технической, физкультурно-спортивной и художественной.

В Центре внедрена система персонифицированного дополнительного образования, с октября текущего года реализуются 2 краткосрочные сертифицированные программы («Лего-конструирование» технической направленности и «Ритмика» художественной направленности для воспитанников дошкольного возраста).

Персонифицированное дополнительное образование детей – это система, предусматривающая закрепление обязательств государства по оплате того образования, в котором прежде всего заинтересован ребенок.

Благодаря многообразию, разнообразию направленностей, вариативности предлагаемых программ, в Центре имеют возможность заниматься различные категории детей: дошкольники, учащиеся ОУ, воспитанники детского дома, дети с ограниченными возможностями здоровья, итд.

№	Наименование объединения	Наименование программы	Тип	Направление	Срок реал/ возраст
1	Акварель	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Изотворчество»	Модифицированная	Художественное	5 лет/ 6-18 лет
2	Английский для всех	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Учим английский, играя»	Модифицированная	Социально-педагогическое	1 год/ 6-7 лет
3		Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Веселый английский»	Модифицированная	Социально-педагогическое	2 года/ 8-9 лет
4		Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Занимательный английский»	Модифицированная	Социально-педагогическое	1 год/ 10-11 лет
5	Вокал	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Радуга»	Модифицированная	Художественное	3 года/ 7-17 лет

6	Вязание	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Учимся вязать»	Модифицированная	Художественное	3 года/ 7-18 лет
7	Кройка и шитье	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Учимся шить»	Модифицированная	Художественное	3 года/ 7-18 лет
8	Наш язык (Эвенский)	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Наш язык» (Эвенский)	Модифицированная	Социально-педагогическое	3 года/ 7-17 лет
9	Северное многоборье	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Северное многоборье»	Модифицированная	Физкультурно-спортивное	2 года/ 7-17 лет
10	Парикмахерское искусство	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Парикмахерское искусство»	Модифицированная	Социально-педагогическое	3 года/ 10-18 лет
11	Росток	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мир цветов»	Модифицированная	Естественно-научное	1 год 7-12 лет
12	Ступеньки	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Дизайн»	Модифицированная	Социально-педагогическое	1 год 5-6 лет
13		Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Ритмика»	Модифицированная	Художественное	1 год 5 лет
14		Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Познавайка»	Модифицированная	Художественное	1 год 5 лет
15		Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Развитие речи»	Модифицированная	Социально-педагогическое	1 год 5 лет
16			Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)	Модифицированная	Социально-педагогическое

		«Ступеньки»			
7	Театрал	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Театрал»	Модифицированная	Художественное	3 года 7-18 лет
1 8	Хореография	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Жизнь в танце»	Модифицированная	Художественное	5 лет/ 5-18 лет
1 9	Экомир	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Экомир»	Модифицированная	Художественное	3 года/ 6-15 лет
2 0	«Лего-конструирование»	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Лего-конструирование»	Модифицированная	Техническое	1 год 5-6 лет

Учебно-методическая деятельность

Цель методической работы - создание благоприятных условий для повышения профессионального мастерства, творческого роста и качества труда педагогических работников.

Задачи методической работы:

- способствовать обеспечению внедрения современных образовательных технологий, в том числе дистанционного обучения, как значимого компонента содержания образования;
- создавать условия для повышения уровня квалификации педагогических работников;
- способствовать повышению уровня самообразования каждого педагогического работника;
- способствовать выявлению, изучению передового педагогического опыта и его распространению.

Учебно-методическая деятельность в 2022-2023 году будет осуществляться по следующим направлениям:

- работа по повышению педагогического мастерства;
- инновационная деятельность педагогических работников;
- работа наставников с молодыми специалистами, молодыми педагогами (стаж до 3-х лет), педагогами группы становления, обучающимися;
- работа с педагогами, не имеющими педагогического образования;
- повышение квалификации педагогических работников;
- работа по темам самообразования педагогических работников;
- проведение и посещение открытых занятий;
- проведение единого методического дня;
- аттестация педагогических работников.

Воспитательная деятельность

Воспитательная работа направлена на развитие творческой активности обучающихся, расширению кругозора, воспитание гражданственности и патриотизма, сохранения лучших национальных традиций в области народной культуры, что способствует развитию

коммуникативного потенциала, формирует эстетический вкус, чувство уважения друг к другу.

Периодически в Центре проводятся различные по тематике праздники. Каждый из них обладает удивительным свойством: одни раскрывают ребятам красоту окружающего их мира, красоту взаимоотношений людей и природы, другие помогают, приобщиться к весёлому племени артистов и затейников, третьи – объединяют все эти качества.

Содержание и многообразие форм учебно-воспитательного процесса в их единстве позволяет заинтересовать и вовлечь детей в систему дополнительного образования. Разнообразие форм даёт возможность увеличить число воспитывающих факторов, влияющих на сознание и поведение, чувства и волю, эмоции и интеллект.

Воспитание в Центре - это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители), социум.

Процесс воспитания основывается на следующих **принципах** взаимодействия всех участников образовательных отношений:

- неукоснительное соблюдение законности и прав ребенка и его семьи, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Центре;
- ориентир на создание в Центре психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

Цель и задачи воспитания

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях, таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, формулируется общая цель воспитания в Центре - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общецентровских мероприятий;
- 2) поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- 3) реализовывать потенциал педагога дополнительного образования в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие в жизни Центра;
- 4) использовать в воспитании детей возможности занятия, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм обучения;
- 5) инициировать и поддерживать самоуправление обучающихся как на уровне объединения, так и на уровне Центра;
- 6) поддерживать деятельность детских объединений;
- 7) инициировать и поддерживать развитие социальной активности обучающихся, вовлекать их в общественно-значимую деятельность;
- 8) организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
10) развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовывать работу с родителями (законными представителями) обучающихся, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Ожидаемые результаты образовательной программы

Для обучающихся:

1. Наличие современных, востребованных направлений дополнительного образования детей и подростков от 5 до 18 лет.

2. Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, в сочетании со здоровьесберегающими технологиями, технологиями инновационной и проектной деятельности, способствующих становлению компетентностей обучающихся.

3. Обеспечение доступности, равных возможностей в получении качественного дополнительного образования и образовательных услуг.

4. Обеспечение индивидуальных маршрутов развития с учетом особенностей личности ребенка (состояние здоровья, потребности, познавательные возможности, интересы).

5. Создание системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей.

6. Мотивация родителей к взаимодействию с Центром, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей обучающихся.

Для педагогов:

1. Создание максимально благоприятных условий для непрерывного, профессионального роста педагогических работников и включение их в инновационную, экспериментальную и проектную деятельность.

2. Реализация творческого потенциала.

3. Совершенствование педагогического опыта участия в открытых мероприятиях и педагогических конкурсах на муниципальном, региональном, межрегиональном, всероссийском уровнях.

Для учреждения:

1. Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и их родителей (законных представителей), в том числе платных образовательных услуг.

2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг современным требованиям.

3. Наличие новых социальных партнеров.

4. Создание положительного имиджа Центра на муниципальном, региональном и межрегиональном уровнях.

5. Совершенствование содержания деятельности методической работы.

6. Информационное сопровождение и обеспечение образовательного процесса, активное использование новых информационных технологий.

7. Увеличение числа молодых специалистов в Центра.

8. Повышение конкурентоспособности Центра на рынке образовательных услуг.

9. Повышение уровня материально-технической базы Центра.

Управление и контроль

Контроль за качеством образовательного процесса строится на следующих принципах: доступность, открытость, прозрачность, системность контроля.

Система контроля за выполнением программы включает в себя:

- внутреннюю систему оценки качества (ВСОК);

- организацию ежегодного самообследования Центра – промежуточный и итоговый самоанализ деятельности;

- материалы внешних источников – СМИ, экспертная оценка деятельности, аудит;

-проведение педагогических советов с повесткой дня «О результатах реализации образовательной программы.

Конечный результат реализации программы: устойчивое развитие деятельности Центра, как открытой государственно-общественной системы, обеспечивающей новое качество воспитания и дополнительного образования, в соответствии с потребностями жителей поселка, района.

Материально-техническое обеспечение

В Центре учебные помещения многофункциональны, работает кабинетная система. Имеются мастерские, учебные кабинеты, актовый зал на 100 посадочных мест оборудован мультимедийной, осветительной и звуковой аппаратурой. Имеется зимний сад, где выращивают яблоки, апельсины, лимоны, кофе, и т. д и живой уголок.

Центр существует в крайне стесненных условиях. Остро не хватает учебных кабинетов для уже существующих объединений. Каждое творческое объединение имеет минимальное необходимое оборудование для реализации общеобразовательных программ. Уровень оснащённости образовательного процесса оборудованием и инвентарём – минимальный.

Работая по 2 объединения в одном кабинете объединения практически не вмещаются по расписанию в СанПин, нет помещения для зимнего сада, который в данный момент размещен в проходном кабинете, где нарушен температурный микроклимат, из-за чего некоторые уникальные плодоносящие растения гибнут. Быстрыми темпами происходит старение материально-технической базы учреждения. Основное здание требует капитального ремонта. Не обновляются учебные пособия, технические средства обучения, не приобретается ученическая мебель, и т.д.

Рабочие места специалистов и педагогов частично компьютеризированы и оснащены оргтехникой, имеют доступ к сети Интернет. В Центре 10 компьютеров (из них – 6 ноутбуков). В учебных целях используются 1 компьютер и 6 ноутбуков.

Подключение к сети «Интернет» обеспечено в трех кабинетах, к сети подключено 4 компьютера и 1 ноутбук.

Имеющееся учебное оборудование и материалы позволяют Центру работать на приемлемом уровне оснащенности, однако наметившиеся в последнее время позитивные сдвиги в этом плане позволяют сделать прогноз о наличии реальных перспектив постепенного укрепления учебно-материальной базы.

Обновление материально-технической базы, ремонт помещений осуществляется в пределах выделенных средств – субсидий Муниципалитета.

Мониторинг полноты и качества реализации образовательных программ

Мониторинг - процесс непрерывного научно обоснованного диагностико - прогностического слежения за состоянием, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.

В рамках мониторинга выявляются и оцениваются проведённые педагогические действия, степень, направление и причины отклонений.

При этом осуществляется обратная связь, информирующая о соответствии фактических результатов деятельности её конечным целям.

Под качеством образования понимается мера соответствия достигаемого образовательного результата ожиданиям, запросам личности, общества, государства.

Мониторинг образовательного процесса в Центре осуществляется по трём направлениям: развитие, воспитание, обучение.

Уровень обученности - определяется с помощью проведения проверки знаний, умений, навыков - промежуточная и итоговая аттестации воспитанников, проведение творческих отчётов, участия в конкурсах, выставках и т.д.

Уровень развития - с помощью отчётов педагогов по результатам наблюдений, тестов, вопросников, анкет.

Уровень воспитанности - определяется по показателям развитости этической культуры, социально-психологических качеств с помощью анкет, вопросников, наблюдений педагогов,

оценок товарищей и самооценок, участия в массовых мероприятиях и общественной жизни коллектива.

Мониторинг профессионального роста педагогов

Профессиональный рост педагогов предполагает постоянное повышение квалификации, поиск возможностей наиболее полно реализовать, осуществлять себя в профессии, усиление организованности, самостоятельности и ответственности, поддержание на требуемом уровне работоспособности, способности к инновациям и профессиональным перспективам.

Задача мониторинга профессионального роста педагогов в Центре - осуществление целенаправленного, систематизированного сбора информации по выделяемым критериям, показателям результативности профессиональной деятельности.

С каждым педагогом организована индивидуальная работа по совершенствованию его профессионального роста, определяются мероприятия, сроки выполнения, виды отчётной документации, участие в различных формах методической работы - семинарах, педсоветах, творческих отчётах, курсовой подготовке, анализируются итоги проведённой работы, её эффективность.

Полученные результаты помогают определить уровень профессионального мастерства педагогов Центра и скоординировать дальнейшую деятельность.

От уровня профессионального мастерства педагогов напрямую зависит и качество образовательного процесса, организована активная работа по оказанию консультативно-методической помощи педагогическим работникам Центра по вопросам подготовки к аттестации, составлению программ дополнительного образования, организации диагностических исследований, ведению мониторинга образовательной деятельности в объединениях,

Основные параметры исследования по мониторинговым картам:

Качество образовательного процесса:

1. освоение программы (в %);
2. проведение открытых занятий, мероприятий;
3. выступления на семинарах педсоветах;
4. повышение квалификации;
5. организация воспитательной работы в объединении;
6. взаимопосещения занятий;
7. работа с родителями;
8. взаимодействие со средой.

Результаты образовательного процесса:

1. количество учебных групп;
2. количество детей;
3. структура контингента (учащиеся детского дома-школы, дети с ОВЗ);
4. сохранность контингента;
5. возраст детей;
6. количество участников конкурсов, соревнований, фестивалей, выставок;
7. количество победителей (диплом, почётная грамота, благодарность).

Реализация мониторинга профессионального роста педагогов позволяет эффективно спланировать управленческую деятельность с каждым педагогом Центра, направленную на совершенствование его профессионального потенциала, применять личностно-ориентированный подход в управлении педагогическими кадрами, выявить профессиональный уровень всего коллектива.

Программы педагогов дополнительного образования фиксируют требования к подготовке обучающихся по различным образовательным областям, к содержанию уровня их освоения.

Мониторинг как наиболее действенный механизм управления качеством образования осуществляется в Центре по 3 направлениям: учащиеся, педагоги, родители.

Количественные показатели фиксируются 2 раза в год.

Анализируется количество обучающихся, возраст, состав, сохранность контингента (по годам обучения, половому различию, количеству учебных групп и т.д.).

Результаты учебно-воспитательной деятельности отслеживаются с помощью системы аттестации обучающихся (промежуточной и итоговой).

На начальном этапе (по окончании приема детей в детские объединения) педагоги определяют уровень подготовки обучающихся в начале цикла обучения через начальное диагностирование и прогнозирование возможности успешного обучения.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в течение учебного года с целью подведения промежуточных итогов обучения, оценки успешности продвижения обучающихся.

Результаты исследования развития обучающихся в детских объединениях позволяют педагогам выявить уровень развития познавательных способностей, эмоциональных качеств личности, уровня креативности, притязаний и самооценки.

Формы проведения итоговой аттестации разнообразны и многочисленны:

- итоговые занятия, тестирование, отчетные концерты, выставки, итд.

Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р;
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196);
4. СанПиН 3.1./2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 г. № 39.

1. Ильина Т.В. Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования детей (научно-образовательный аспект): В 2-х частях. – 2-е изд. – Ярославль: ИЦ «Пионер» ГУ ЦДЮ, 2002.
2. Логинова Л.Г. Аттестация и аккредитация учреждений дополнительного образования детей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
3. От внешкольной работы к дополнительному образованию детей: Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей/ Под ред. А.К.Бруднова. – М.: Гуманита. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
4. Проектирование образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей – М.: ЦРСДОД, 2001. (Серия «Библиотечка педагога-практика»).
5. Сергеева О.Н., Лысенко Л.Н. «Методические рекомендации по составлению образовательной программы учебного заведения». Вологда, 2002.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201344

Владелец Еремина Елена Геннадьевна

Действителен с 20.09.2023 по 19.09.2024