

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей п. Ола»

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Школа Робинзонов»

Срок реализации: 6 месяцев

Уровень: продвинутый

Возраст: 14-18 лет

Составитель: Данжеева С.Х,
методист МКУ ДО «ЦДО детей п. Ола»

п.Ола.2021 г

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи программы
3. Учебный план
4. Содержание программы
5. Учебно – тематический план
6. Методическое обеспечение программы
7. Основные методы организации учебно-воспитательного процесса
8. Материально-техническое обеспечение
9. Литература

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа Робинзонов» (далее – Программа) туристско-краеведческой направленности продвинутого уровня ориентирована на создание у обучающихся правильного представления о личной безопасности, направлена на расширение знаний и приобретение практических навыков безопасного поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации.

В разработке программы использованы следующие нормативно – правовые документы:

-Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной Постановлением Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726;

-Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 21.12.2012 №273-ФЗ;

-Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).

-Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей".

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ 04.09.2014г. №996-р);

-СанПиН 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19» (утвержденный постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 г. № 39);

-Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).

Содержание программы включает аспекты знаний из предметов естественно - научного цикла и ОБЖ, систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные обучающимися в процессе обучения.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека – это довольно обширная область знаний, которая раскрывает различные аспекты выживания человека в экстремальных ситуациях, возникающих в результате различных стихийных бедствий, катастроф, произошедших в результате деятельности человека, а также при автономном существовании человека в природно-климатических условиях.

В настоящее время обучающиеся имеют возможность вместе со своими родителями посещать экзотические страны, где возможно их попадание в экстремальные ситуации как природного (наводнение, землетрясение, цунами), так и антропогенного характера (теракты, аварии на транспорте, попадание в толпу).

Мы привыкли, что в повседневной жизни нас окружают блага цивилизации, без которых мы себя уже не мыслим. Но как быть, если человек на короткое или длительное время оказывается в дикой природе или в экстремальной ситуации? Конечно, есть курс ОБЖ, который рассчитан на обучение в течение нескольких лет, а данная программа представляет собой краткий, но очень информационно ёмкий объём необходимого материала.

Материал программы направлен на обучение обучающихся элементарным навыкам не теоретического, а практического выживания.

Выживание – это грамотные, чёткие действия, активная, целеустремлённая деятельность, направленная на сохранение жизни, здоровья и работоспособности в условиях автономного существования. Успех выживания зависит от самого человека, попавшего в сложную ситуацию, от его личностных качеств и способностей и в первую очередь от умения выживать в природной среде.

Именно, программа «Школа Робинзонов» позволяет обучающимся получить систематизированное представление об опасностях и прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека, а также выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Одной из задач программы является убеждение обучающихся в том, что научившись выживать, они смогут выстоять в экстремальных ситуациях; но в то же время надо убедить детей в том, что лучше никогда не попадать в такие ситуации. Не надо отлучать детей от природы, запугивать их природой.

Целью данной программы является демонстрация тех неблагоприятных воздействий, которые оказывает природа на человека, не имеющего нужной подготовки, снаряжения и продуктов питания, а так же раскрытию необходимых качеств личности, которыми должен обладать человек для успешного преодоления возникающих трудностей.

Абсолютное большинство людей оказываются неготовыми к осмысленным действиям в опасной ситуации. Это происходит по разным причинам: от элементарной необученности, незнания, ложной уверенности в собственной безопасности, а также от отсутствия подготовки к предупреждению опасных ситуаций и защите от поражаемых угроз.

Готовность к эффективным действиям в случае возникновения различных экстремальных ситуаций, знание того, что делать, как себя вести и умение взаимодействовать с разными людьми – вот залог безопасности.

Актуальность данной программы заключается в том, что в процессе освоения программы у обучающихся формируются знания, умения и навыки поведения, направленные на сохранение жизни, здоровья и работоспособности в условиях автономного существования, поскольку вынужденная автономия сразу же ставит перед человеком задачи, от решения которых зависит его безопасность и спасение.

Новизна программы в том, что занятия построены так, что за короткий промежуток времени обучающиеся получают необходимые умения и навыки безопасного поведения в условиях разнообразной туристско-краеведческой, физкультурно-оздоровительной и других видах общественно значимой деятельности и укрепляют их на практике.

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **педагогически целесообразна**, т.к. при ее реализации создаются условия для оздоровления, развития личности ребенка, его творческой самореализации; обеспечения эмоционального благополучия детей; профилактики асоциального поведения.

Отличительная особенность программы заключается, прежде всего, в ее комплексности и компактности, которые позволяют привить интерес к туризму.

Цель Программы – сформировать у обучающихся практические умения и навыки безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, обучить способам самопомощи и первой помощи, оказать содействие в формировании здорового образа жизни.

Реализация поставленной цели предусматривает решение ряда задач.

Задачи Программы

Обучающие:

- обучать навыкам обеспечения личной и коллективной безопасности в чрезвычайных ситуациях;
- обучать способам выживания в экстремальных и автономных условиях;
- обучать основам ориентирования;
- обучать навыкам оказания первой помощи при различных травмах и ранениях;

- обучать способам эвакуации и транспортировки пострадавшего.

Развивающие:

- развивать морально-волевые и физические качества: координацию, гибкость, общефизическую выносливость;
- стимулировать проявление активности, инициативы, самостоятельности и творчества;
- развивать лидерские качества, умение работать в группе, коллективе.

Воспитательные:

- воспитывать у обучающихся чувства товарищества и взаимовыручки, высокие нравственно-волевые качества, активную гражданскую позицию;
- воспитывать у обучающихся ответственное отношение к сохранению окружающей среды как основы обеспечения безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства.

Отличительная особенность данной Программы состоит в ярко выраженном прикладном характере. Её усвоение обучающимися возможно только через постоянный тренинг.

Цель любого занятия – не только дать соответствующий объем знаний, но и выработать достаточно твердые умения и навыки поведения в экстремальных ситуациях.

Программа ориентирована на создание у обучающихся правильного представления о личной безопасности, приобретение знаний, умений и навыков поведения в условиях экстремальной ситуации.

Категория обучающихся

Обучение по Программе ведется в разновозрастных группах, группы комплектуются из обучающихся 14-18 лет. Количество обучающихся в группе – 10-12 человек.

Сроки реализации

Программа рассчитана на 6 месяцев обучения. Общее количество часов составляет 36 часов.

Формы и режим занятий

Основными формами организации занятий по программе являются: групповая, коллективная.

Программа реализуется 2 раза в неделю по 3 часа. Программа включает в себя лекционные и практические занятия, соревнования, итд.

Планируемые результаты освоения программы

По итогам реализации Программы обучающиеся будут знать:

- специфику катастроф и стихийных бедствий, встречаемых в природе, их поражающие факторы и последствия;
- природные опасности и правила безопасного поведения;
- теоретические и практические навыки выживания в чрезвычайных ситуациях;
- основы туристической подготовки;
- способы и методы ориентирования на местности.

По итогам реализации Программы обучающиеся будут уметь:

- применять сведения о принципах организации, порядке ведения и технике безопасности выполнения спасательных работ при различных катастрофах и стихийных бедствиях природного характера;
- ориентироваться по карте, компасу и без них в любое время суток при различных погодных условиях, передвигаясь по дорогам, тропам, пересечённой местности;
- применять простейшую систему сигналов бедствия;
- использовать снаряжение: укладывать и подгонять рюкзак, ставить палатку, оборудовать лагерь, ухаживать за одеждой и обувью (сушка и ремонт);
- разжигать и поддерживать костёр, готовить горячую пищу на костре, обеззараживать воду;
- действовать в случае встречи с дикими животными.

Формы контроля и оценочные материалы

Для определения результативности программы с обучающимися проводится аттестация по окончании реализации программы.

Формы проведения аттестации:

- тестирование;
- опрос;
- зачет;
- соревнования.

Учебный план

№	Наименование раздела	Общее количество часов	В том числе	
			теоретических	практических
1	Введение	1	1	0
2	Человек и природа	6	2	4
3	Факторы выживания	3	1	2
4	Стихийные бедствия и природные катаклизмы	6	1	5
5	Стихийные бедствия, связанные с водой	6	1	5
6	Опасные стихийные явления, возможные на территории Магаданской области	3	1	2
7	Опасные явления, связанные с деятельностью человека	3	1	2
8	Автономное существование в природе	3	1	2
9	Итоговое занятие	2	0	2
		36	9	24

Содержание программы

1. Введение.(1ч.)

2. Человек и природа. (6 ч). Деятельность человека в природе. Понятие акклиматизации. Экстремальные ситуации в природе.

3. Факторы выживания. (3 ч). Природно-средовые факторы. Экологические факторы. Стрессоры. Антропологические факторы. Материально-технические факторы.

4. Стихийные бедствия и природные катастрофы. (6 ч) Землетрясения. Извержения вулканов. Оползни, обвалы, сели, лавины. Лесные пожары. Ураганы, смерчи. Правила поведения во время стихийного бедствия на суше.

5. Стихийные бедствия, связанные в водой. (6 ч.) Наводнения, цунами, сейши. Передвижение по болоту, по льду.

6. Опасные стихийные явления, возможные на территории Магаданской области (3 ч) Землетрясения, паводки, сход лавин, ураганные ветры, наводнения, цунами, передвижение по болоту, по льду.

7. Опасные явления, связанные с деятельностью человека (6 ч). Террористические акты. Паника. Поведение в толпе. Техногенная катастрофа. Дорожно-транспортное происшествие.

8. Автономное существование в природе. (3 ч.)

Приемы ориентирования на местности. Сигналы бедствия. Оказание первой помощи. Оборудование укрытия. Добывание огня. Поиск воды и пищи. Средства обеспечения выживания.

9. Итоговое занятие под девизом: «Что умел Робинзон?» (2 ч).

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			Лекции	Практические занятия
I	Введение	1 ч.	1	
	Основная часть	33 ч		
II	Человек и природа.	3 ч	1	2
	Экстремальные ситуации в природе.	3 ч	1	2
III	Факторы выживания.	2 ч	1	1
	Стрессоры.	1 ч		1
IV	Стихийные бедствия и природные катастрофы на суше.	3 ч	1	2
	Правила поведения во время стихийного бедствия на суше.	3 ч	1	2
V	Стихийные бедствия, связанные в водой.	6 ч	1	5
VI	Опасные стихийные явления, возможные на территории Магаданской области	1 ч	1	0
	Землетрясения, паводки, ураганные ветры, град, сход лавин, наводнения, цунами,	2 ч	1	1

	передвижение по болоту, по льду, итд			
VII	Опасные явления, связанные с деятельностью человека. Террористические акты.	3 ч	1	2
	Паника. Поведение в толпе. Техногенная катастрофа. Дорожно-транспортное происшествие.	3 ч	1	2
VIII	Автономное существование в природе. Приемы ориентирования на местности.	1 ч	1	0
	Сигналы бедствия. Оказание первой помощи, оборудование укрытия, добывание огня, поиск воды и пищи	2 ч	0	2
IX	Итоговое занятие	2 ч		2
	Итого:	36 ч.	12	24

Организационно-педагогические условия Методическое обеспечение программы

- наличие утвержденной программы;
- методические разработки по темам программы;
- наглядные пособия;
- технологический набор схем, карт;
- разработки игр, викторин, экскурсий, конкурсов, соревнований;
- специальная литература.

Для повышения познавательного интереса существует много различных методов. Прежде всего, это игровые технологии. Большинство занятий либо полностью построены на игре, либо включает её элементы.

На теоретических занятиях по программе следует использовать иллюстративный и пояснительный материал.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса

В данной программе предлагается использовать методики изучения различных элементов и приемов туризма и спортивного ориентирования.

В учебно-воспитательном процессе важно организовать участие в соревнованиях по технике туризма и спортивному ориентированию. Динамичность и зрелищность технической дистанции привлекает обучающихся. Кроме того, любые соревнования независимо от их масштаба (внутри учебной группы, между группами разных школ и т.д) имеют большое воспитательное значение. Обучающиеся не только демонстрируют навыки, полученные на занятиях, но и учатся анализировать удачи и поражения, делать выводы. Планировать подготовку к следующим состязаниям, помогать товарищам по команде.

Особое внимание при реализации программы необходимо уделять вопросам обеспечения безопасности, предупреждения травматизма при изучении каждой темы, каждого занятия, тренировки, соревнования.

Материально-технические условия реализации программы

Продуктивность работы во многом зависит от качества материально-технического оснащения процесса. Реализация программы по теоретической подготовке проводится в помещении образовательной организации с применением технических средств обучения и материалов:

- ноутбуки;
- видеопроектор;
- экран;
- видеоматериалы.

Медицинские средства и оборудование:

- аптечка туристическая;
- перевязочные средства (бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7м x 14см, бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5м x 10см, вата медицинская, компрессная косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная);
- лейкопластырь;
- кровоостанавливающие жгуты;
- охлаждающие пакеты;
- средства иммобилизации (шина проволочная (лестничная) для ног, шина проволочная (лестничная) для рук, шина фанерная длиной 1 м);
- устройство – маска для искусственной вентиляции легких;

Туристическое оборудование:

- веревка;
- обвязочная система;
- спальный мешок;
- рюкзак;
- пенка туристическая;
- котелок туристический;
- костровой набор;
- палатка штабная армейская;
- палатка 2-х местная;
- палатка 4-х местная;
- пилы («Струна», «Ножовка»);
- фонари индивидуальные налобные;
- фонарь групповой;
- набор касок;
- топор;

Оборудование по ориентированию:

- географические карты;
- компас, итд.

Нормативные документы

1. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной Постановлением Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726;
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 21.12.2012 №273-ФЗ;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей".
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ 04.09.2014г. №996-р);
8. СанПиН 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19» (утвержденный постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 г. № 39);
9. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).

Литература для педагога и обучающихся

1. Алешин В.М. Туристская топография. – М.: Профиздат, 1985.
2. Балабенко С.В. Учебник выживания спецназа ГРУ. – М.: Яуза, Эксмо, 2016.
3. Бардин К.В. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981.
4. Баринов А.В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них. – М.: ВЛАДОС, 2003.
5. Вишневецкая Е.Л., Барсукова Н.К., Широкова Т.И. Основы безопасности жизнедеятельности (Основы медицинских знаний и охрана здоровья): учебное пособие для 5-11 классов. – М.: Русское слово, 1996.
6. Волович В.Г. С природой один на один. – М.: Военное издательство, 1989.
7. Гвоздев С.А. Выжить любой ценой: пригодится в разных ситуациях. М. Современное слово, 2013.
8. Гриллс Б. Жизнь в дикой природе. Инструкция по выживанию. /Под ред. Е.Л. Шведовой. – М.: Центрполиграф, 2016.
9. Ильичев А.А. Популярная энциклопедия выживания. – М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2005.
10. Кулинарная книга выживальщика. Остаться в живых. В лесу, в пустыне, на берегу. /Ред. К. Федорченко. – М.: Центрполиграф, 2017.
11. Лысогор Н.А. Питание туристов в походе. – М.: Пищевая промышленность, 1980.
12. Окслейд К. Энциклопедия выживания в лесу без компьютера и телефона. – М.: АСТ, 2017.
13. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 5-9 классов. – М.: Просвещение, 2015.

14. Уайзман Д. Выживание везде и всегда. Самое авторитетное и полное руководство по выживанию в любой ситуации. – М.: АСТ, 2016.
15. Черныш И.В. Выживание в экстремальных ситуациях. – М.: Физическая культура, 2009.
16. Эмерсон К. Выживание в дикой природе и экстремальных ситуациях: 100 ключевых навыков. – М.: Альпина нон-фикшн, 2018.
17. Интернет-ресурсы.