

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МКУ ДО «ЦДО детей п.Ола»
Протокол № *03 от 29.01.2012*

УТВЕРЖДЕНО
И.о.директора МКУ ДО
«ЦДО детей п.Ола»
«ЦДО *Д*» Данжеева С.Х
Приказ № *14 от 08.02.2012*



ПОЛОЖЕНИЕ

**О СИСТЕМЕ ОЦЕНОК, ФОРМ, ПОРЯДКЕ
И ПЕРИОДИЧНОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
МКУ ДО «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ п.ОЛА»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г № 196)

1.2. Устанавливает систему оценок и регламентирует содержание и порядок проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Положение принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора.

1.3. Система оценок, формы, сроки, порядок и периодичность текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (воспитанников) определяется в соответствии с настоящим Положением.

1.4. Текущий контроль обучающихся (воспитанников) проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной образовательной программы, их практических умений и навыков.

1.5. **Промежуточная аттестация обучающихся (воспитанников)** проводится с целью повышения ответственности педагогов и обучающихся за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися (воспитанниками) дополнительных образовательных программ каждого года обучения; за степень усвоения обучающимися (воспитанниками) дополнительной образовательной программы в рамках учебного года.

1.6. **Итоговая аттестация обучающихся (воспитанников)** проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных образовательных программ.

1.7. Принципы аттестации.

Аттестация обучающихся (воспитанников) объединений строится на следующих принципах:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся (воспитанников);
- адекватность специфике детского объединения к периоду обучения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов и родителей.

1.8. Функции аттестации.

В образовательном процессе в целом и каждого объединения в частности аттестация выполняет целый ряд функций:

- а) учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися (воспитанниками) полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- б) воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- в) развивающую, так как позволяет обучающимся (воспитанникам) осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- г) коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- д) социально-психологическую, так как дает каждому обучающемуся (воспитаннику) возможность пережить "ситуацию успеха".

2. Текущий контроль успеваемости обучающихся (воспитанников)

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся (воспитанников) в Учреждении осуществляется педагогом по каждой изученной теме.

2.2. Достигнутые обучающимися (воспитанниками) умения и навыки заносятся в диагностическую карту.

2.3. Содержание материала контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала.

2.4. Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся (воспитанников), уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

2.5. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; выставки; срезовые работы; вопросники, тестирование; концерт; конкурс, защита творческих работ, проектов; конференция; фестиваль; соревнование; турнир, зачетные занятия.

3. Промежуточная аттестация обучающихся (воспитанников)

3.1. Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определенный промежуток учебного времени – полугодие, год.

3.2. Промежуточная аттестация обучающихся (воспитанников) включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

3.3. Промежуточная аттестация обучающихся (воспитанников) может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; отчетные выставки; срезовые работы; вопросники, тестирование; концерт; защита творческих работ, проектов; конференция; фестиваль; соревнование; турнир.

3.3. Промежуточная аттестация обучающихся (воспитанников) осуществляется педагогом дополнительного образования.

3.4. Материалы для промежуточной аттестации разрабатываются с учетом дополнительных образовательных программ.

3.5. Промежуточная аттестация обучающихся (воспитанников) проводится в период с 20 по 25 декабря и с 15 по 30 мая текущего года.

4. Итоговая аттестация обучающихся (воспитанников).

4.1. Итоговая аттестация обучающихся (воспитанников) проводится по окончании обучения дополнительной образовательной программы.

4.2. Итоговая аттестация обучающихся (воспитанников) может проводиться в следующих формах: творческие работы, отчетные выставки, отчетные концерты, защита творческих работ, (проектов), конференция, фестиваль, конкурс, соревнование, турнир.

4.3. Для проведения итоговой аттестации формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации учреждения, педагоги дополнительного образования.

4.4. Результаты итоговой аттестации обучающихся (воспитанников) должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной образовательной программы каждым обучающимся (воспитанником);
- полноту выполнения дополнительной образовательной программы;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося (воспитанника) в течение всех годов обучения.

4.5. Параметры подведения итогов:

- количество обучающихся (воспитанников) (%), полностью освоивших дополнительную образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;
- причины неосвоения обучающимися (воспитанниками) образовательной программы;
- необходимость коррекции программы.

4.6. Критерии оценки результативности.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- **высокий уровень** – обучающийся (воспитанник) освоил практически весь объем знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- **средний уровень** – у обучающегося (воспитанника) объем усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- **низкий уровень** – обучающийся (воспитанник) овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- **высокий уровень** – обучающийся (воспитанник) овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- **средний уровень** – у обучающегося (воспитанника) объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

- **низкий уровень** - обучающийся (воспитанник) овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков;

обучающийся (воспитанник) испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; обучающийся (воспитанник) в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Критерии оценки уровня творческой активности :

-**высокий уровень**- обучающийся (воспитанник) проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата , коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу.

- **средний уровень** – обучающийся (воспитанник) имеет устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении, инициативен.

- **низкий уровень**- обучающийся (воспитанник) пассивен, безинициативен, неудачи способствуют снижению мотивации, нет стремления к совершенствованию в выбранной сфере деятельности, не может работать самостоятельно.

4.7. Результаты итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе» итоговой аттестации обучающихся (воспитанников) объединения, который является отчетным документом и хранится у администрации учреждения (приложение № 1).

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ

20____/20____ учебный год

итоговой аттестации обучающихся (воспитанников)

Название объединения _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Дата проведения _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий) _____

Члены аттестационной комиссии. _____

(Ф.И.О., должность)

Результаты итоговой аттестации

№	ФИО	Год обучения	Итоговая оценка

Всего аттестовано _____ обучающихся (воспитанников).

Из них по результатам аттестации:

Высокий уровень _____ чел.

Средний уровень _____ чел.

Низкий уровень _____ чел.

Подпись педагога _____

Подписи членов
аттестационной
комиссии _____

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575775

Владелец Жамсоева Бальжима Цыренжаповна

Действителен с 15.05.2021 по 15.05.2022