**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ п. ОЛА»**

Принята:
на методическом объединении
Протокол №

Утверждена:
И.о.директора МКУ ДО
«ЦДО детей п. Ола»
Данжеева С.Х.
Приказ № 130 о/д от 06.10.2026г

# АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ЭКОзнайка»

Возраст детей: 7 - 13 лет.
Срок реализации: 1 год.

Составитель: Ворошилова Е.В,
педагог дополнительного образования

**п. Ола. 2026 г.**

**Содержание программы**

1. Пояснительная записка;
2. Направленность дополнительной общеобразовательной программы;
3. Отличительные особенности образовательной программы
4. Актуальность, педагогическая целесообразность программы;
5. Цели и задачи программы;
6. Сроки реализации программы и режим занятий;
7. Ожидаемые результаты;
8. Учебно-тематический план;
9. Содержание программы;
10. Организационно-педагогические условия реализации программы;
11. Методическое обеспечение программы;
12. Техническое обеспечение программы;
13. Информационное обеспечение программы;
14. Календарный учебный график
15. Воспитание
16. Календарный план воспитательной работы
17. Список литературы.

## Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее - АДООП, Программа) «ЭКОзнайка» (далее - Программа) предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) направлена на приобщение детей к естественнонаучному познанию окружающего мира через наблюдение, описание, моделирование и конструирование природных явлений, а также на их социально-психологическую реабилитацию и адаптацию средствами естественнонаучного образования.

Программа предусматривает практико-ориентированную деятельность: фенологические наблюдения, простейшие эксперименты, опыты с природными объектами, работу с гербариями и коллекциями, элементы проектно-исследовательской деятельности, дидактические и сюжетно-ролевые игры экологической и естественнонаучной тематики, творческие задания, экскурсии в природу.

**Нормативно-правовые основания разработки Программы**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, 75, 79);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (с учётом II этапа Концепции, утверждённого распоряжением от 01.07.2025 № 1745-р);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённым приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629;
- Письмом Минпросвещения России от 23.01.2026 № АБ-254/06 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами „Труд (технология)“, „Музыка“, „Изобразительное искусство“, „Физическая культура"»);
- Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации и профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов);
- Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей, утверждённой приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 (ред. от 21.04.2023);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г № 2, об утверждении СанПиН 1.2. 3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 г. № 19 об утверждении СанПиН 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом и локальными нормативными актами учреждения.

**Направленность программы:** естественнонаучная.

Принадлежность Программы к естественнонаучной направленности обоснована ведущей педагогической идеей: формирование у обучающихся с ОВЗ естественно-научной картины мира через практическое взаимодействие с объектами живой и неживой природы.

Программа создаёт условия для вовлечения детей в деятельность, связанную с наблюдением, описанием и моделированием явлений окружающего мира, обеспечивает междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (экология, биология, география, природопользование) и содействует формированию навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной среды.

Приоритетные тематические направления, отраженные в содержании Программы:
- экологический мониторинг (наблюдение за состоянием окружающей среды);
- изучение природы родного края (растения, животные, почвы, водоёмы);
- охрана растений и животных;
- основы природопользования и ответственного отношения к природе.

**Отличительные особенности программы:**
- интеграция с учебным предметом «Окружающий мир» (начальная школа);
- междисциплинарный подход: экология, биология, география, краеведение;
- преобладание практической деятельности над теоретической;
- широкое использование наглядности, дидактических игр, игровых, итд
- инклюзивные практики - возможность совместного обучения детей с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников;
- элементы дистанционных образовательных технологий.

**Актуальность программы** обусловлена необходимостью формирования у детей экологической культуры, ответственного отношения к природным ресурсам и понимания взаимосвязей между деятельностью человека и состоянием окружающей среды.

Региональная направленность позволяет изучать экологические закономерности на доступном материале: природных объектах Охотского побережья, реки Олы, прибрежных и наземных сообществах, сезонных изменениях природы родного края.

Программа отвечает интересу детей к животным, растениям, опытам, наблюдениям и практической деятельности. Она создает условия для перехода от эмоционального восприятия природы к осмысленным действиям по ее сохранению.

**Педагогическая целесообразность программы** определяется сочетанием доступного теоретического материала с преобладающей практической деятельностью.

Использование наблюдений, игр, моделей, исследовательских заданий и проектов позволяет:
- поддерживать познавательную активность;
- связывать знания с жизненным опытом ребёнка;
- развивать самостоятельность и сотрудничество;
- формировать навыки фиксации и объяснения результатов;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности;
- закреплять безопасные и экологически ответственные способы поведения.

**Цель программы**: создание условий для развития, личностного самоопределения, самореализации и социализации детей с ОВЗ через вовлечение в продуктивную познавательную, практическую природоохранную и творческую деятельность.

**Задачи:**

**Образовательные:**
- сформировать систему знаний об экологических проблемах региона, их причинах и возможных путях решения.
- расширить представления о растительном и животном мире Магаданской области, включая охраняемые виды и особо охраняемые природные территории
- познакомить с основами рационального природопользования и правилами экологически грамотного поведения в природе.

**Развивающие:**
- развивать познавательные способности, наблюдательность, умение проводить простейшие исследования и оформлять их результаты.
- развивать коммуникативные навыки, умение работать в группе, сотрудничать.
- развивать мелкую моторику, эмоционально-волевую сферу через практическую деятельность с природным материалом.

Воспитательные:
- воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды, бережное отношение к природе.

- формировать активную жизненную позицию и желание участвовать в природоохранных акциях.
- способствовать развитию нравственных чувств: доброты, милосердия, сопереживания.

**Коррекционные:**

- помогать в коррекции эмоционально-волевой сферы.
- создавать ситуацию успеха, обеспечивать психологическую комфортность обучения.

**Ожидаемые (планируемые) результаты**

**В области обучения**

- различает объекты живой и неживой природы и приводит примеры их взаимосвязи.
- находит на используемой учебной карте Магаданскую область, Охотское море и изученные местные объекты.
- называет основные сезонные изменения в природе родного края.
- узнает изученные растения и животных по характерным признакам, при необходимости пользуясь карточками и определителем.
- объясняет на доступном уровне значение воды, воздуха и почвы для организмов.
- составляет простую пищевую цепь по предложенным материалам.
- выполняет наблюдение по инструкции и фиксирует дату, условия и результат.
- описывает безопасный опыт и формулирует простой вывод.
- объясняет, почему прозрачная вода не обязательно пригодна для питья.
- выбирает безопасный способ поведения у водоёмов и при встрече с неизвестными предметами.
- выполняет учебную сортировку отходов по заданным правилам.
- предлагает доступные способы экономии воды, энергии и материалов.
- участвует в подготовке и представлении группового экологического проекта.

**В области воспитания**

- соблюдает правила бережного поведения;
- выполняет посильные поручения;
- участвует в совместной деятельности;
- уважительно общается;
- обращается за помощью при затруднении;
- может назвать свой вклад в общее дело;
- различает реальное наблюдение и выдуманное сообщение о нём.

**Адресат Программы**

Программа предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 7 до 13 лет, обучающихся на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Категории обучающихся: дети с задержкой психического развития (ЗПР), легкой умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра, нарушениями речи, итд

**Наполняемость группы:** от 8 до 10 человек. Допускается формирование разновозрастных и смешанных групп (дети с ОВЗ и нормативно развивающиеся сверстники — инклюзивная форма).

**Уровень обучения:** стартовый уровень - общедоступные формы, минимальная сложность

**Адаптация для ОВЗ**: сокращенный академический час (35 мин), уменьшенная наполняемость группы (8–10 человек), коррекционная направленность, преобладание практических методов, индивидуальный подход

**Срок реализации**: 1 год

**Объём программы**: 201 учебный час.

**Режим занятий**: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 академических часа или 3 раза в неделю по 2 академических часа

**Форма обучения**: Очная. Допускается использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (по индивидуальному плану для обучающихся на дому) - «смешанный» тип с использованием как традиционных, так и дистанционных форм.

**Формы проведения занятий**: комбинированные, практические, игровые, исследовательские, экскурсии в природу, (простейшие опыты), творческие мастерские, защита мини-проектов.

**Особенности реализации:**

**Дифференциация**: учебный материал подаётся в упрощённом виде, с опорой на наглядность и практическую деятельность.

**Темп освоения:** темп прохождения темы адаптируется под возможности каждого ребенка.

**Акцент на практике**: большое внимание уделяется наблюдениям в природе, простым опытам, творческим и социальным проектам.

**Критерии и способы определения результативности**

Результативность освоения Программы отслеживается через:

- педагогическое наблюдение (включенное, систематическое);

педагогический анализ результатов выполнения диагностических заданий, практических работ, творческих заданий;

- анализ продуктов деятельности обучающихся (гербарии, поделки из природных материалов, рисунки, мини-проекты);

- беседы и опросы (в т. ч. с родителями);

портфолио обучающегося (дневник достижений, карта оценки результатов освоения Программы).

**Форма подведения итогов**

Без традиционной системы оценивания для ОВЗ, наблюдение, диагностика, портфолио

**Учебно-тематический план**

| № | Тема раздела | Количество часов | Теория | Практика |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Вводное занятие | 3 | 3 | 0 |
| 2 | «Природа-наш материал» | 18 | 6 | 12 |
| 3 | «Осенняя мастерская» | 24 | 6 | 18 |
| 4 | «Экологическая аппликация и пластинография «Животные нашего края» | 36 | 9 | 27 |
| 5 | «Новогодние поделки» | 36 | 3 | 33 |
| 6 | «Рисуем природу Севера» | 18 | 3 | 15 |
| 7 | «Вторая жизнь вещей» | 18 | 6 | 12 |
| 8 | «Эко-плакаты и экологические знаки» | 12 | 3 | 9 |
| 9 | «Социально-полезная деятельность» | 15 | 6 | 9 |
| 10 | «Участие в природоохранных акциях и конкурсах» | 18 | 6 | 12 |
| 11 | «Итоговое занятие» | 3 | 0 | 3 |
| | ИТОГО: | 201 | 51 | 150 |

**Содержание программы**

**Раздел № 1. Вводное занятие**. Знакомство с детьми, с программой. Рассказать о целях, задачах, планируемых результатах, формах работы и режиме занятий.

знакомство с материалами и оборудованием. Показать, с какими материалами и инструментами предстоит работать, и сразу обозначить правила безопасного обращения с ними (например, как правильно держать карандаш или ножницы, чтобы не пораниться). Проведение первичного инструктажа по правилам поведения в помещении и на

территории учреждения; при пожаре); по правилам электробезопасности (нельзя трогать провода, использовать неисправные приборы); по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях (если ребенок почувствовал себя плохо, если возникла конфликтная ситуация); по правилам дорожно-транспортной безопасности (как переходить дорогу, где можно играть, а где нельзя).

**Раздел № 2. Природа — наш материал.**

**Теория.** Знакомство с природными материалами, которые можно собрать в Магаданской области: шишки лиственницы и кедрового стланика, веточки карликовой берёзы, мох, ягоды (морошка, брусника, голубика), ракушки и гладкие камни с побережья Охотского моря. Правила сбора природного материала — не наносить вреда живым растениям, не ломать ветки с живых деревьев, собирать только опавший материал. Техника безопасности при работе с инструментами (ножницы, клей, кисточка).

**Практика.** Тактильное знакомство с материалами: дети трогают, рассматривают, сортируют шишки, камни, мох. Игра «Угадай на ощупь». Обсуждение: «Что можно сделать из этого материала?»

**Раздел № 3. Осенняя мастерская**.

**Теория.** Осень на Колыме: короткая, но яркая. Изменения в природе — листопад лиственницы (единственного хвойного дерева, сбрасывающего хвою), отлёт птиц (гуси, утки), последние ягоды. Рассказ о том, как короткое северное лето даёт богатый материал для творчества.

**Практика**. Изготовление поделок:

«Ежик из шишек лиственницы» — создание фигурки животного с использованием шишек, пластилина, желудей/камешков;

«Осенний букет из листьев карликовой березы и рябины» — составление композиции;

Коллективная работа «Осенний лес Колымы» — панно из природного материала.

**Раздел № 4. Экологическая аппликация и пластилинография «Животные нашего края»**

**Теория**. Знакомство с животными Магаданской области: бурый медведь, северный олень, лось, соболь, песец, горностай, заяц-беляк, снежный баран. Рассказ о Красной книге Магаданской области и редких животных и растениях. Понятие «редкий вид», «охраняемый вид».

**Практика.** Пластилинография «Северный олень» — лепка по шаблону с помощью педагога; аппликация из крупы и семян «Соболь» — заполнение контура крупой, развитие мелкой моторики; рисование пальчиками «Медведь на берегу Охотского моря» - нетрадиционная техника пальчикового рисования, доступная для детей с нарушениями моторики.

**Раздел № 5. Новогодние поделки**

**Теория.** Зима на Колыме - самая длинная пора года (до 7,5 месяцев), самая солнечная. Рассказ о зимующих птицах (куропатки, снегири, синицы, клёст) и животных зимой (спячка медведя, изменение окраса зайца и песца). Новогодние традиции северян.

**Практика**. «Новогодние игрушки-самоделкины» — изготовление украшений из шишек кедрового стланика с блёстками и лентами; «Снежинка из веточек» — плетение из тонких веточек карликовой берёзы; Коллективная работа «Новогодняя ёлка Севера» — панно из природного материала для выставки «Новогодние фантазии для добрых сердец», итд

**Раздел № 6. Рисуем природу Севера**.

**Теория.** Знакомство с пейзажами Магаданской области: Охотское море, горы хребта Черского, тундра, северное сияние. Рассказ о заповеднике «Магаданский» - самом большом заповеднике области (883 тыс. га), его символе — белоплечем орлане. Понятие «особо охраняемая природная территория».

**Практика**. «Охотское море» — рисование акварелью по-мокрому (доступная техника для детей с ОВЗ); «Северное сияние» — техника «монотипия» (отпечаток краски со стекла), развитие воображения; «Белоплечий орлан — символ заповедника» - раскрашивание по

контуру, для детей с выраженными двигательными нарушениями - раскрашивание пальчиковыми красками.

**Раздел № 7. «Вторая жизнь вещей»**

**Теория.** Понятие о твёрдых коммунальных отходах (ТКО), раздельном сборе мусора, рециклинге. Проблема загрязнения природы Магаданской области. Рассказ о конкурсе «ЭкоПоделки», который проводится Минприроды Магаданской области для детей. Понятие «экономика замкнутого цикла» - простыми словами.

**Практика.**«Из мусорной кучки - классные штучки»: изготовление поделок из пластиковых бутылок, крышек, картонных коробок;

«Кормушка для птиц из пластиковой бутылки» - простая конструкция для подкормки зимующих птиц; «Эко-копилка из консервной банки» - декорирование бросового материала.

**Раздел № 8. Эко-плакаты и экологические знаки**

**Теория**. Правила поведения в природе. Запрещающие и разрешающие экологические знаки. Как нарисовать знак, который все поймут. Примеры: «Не разоряй муравейники», «Не оставляй мусор на берегу», «Берегите северного оленя!».

**Практика.** Создание собственных экологических знаков (рисование + аппликация);

Коллективный эко-плакат «Береги природу Колымы!» — большая работа, в которой каждый участник вносит свой фрагмент (доступно для детей разного уровня развития

Изготовление памяток-листовок для распространения среди сверстников и родителей.

**Раздел № 9. Социально-полезная деятельность**

**Теория**. Что такое добровольческая (волонтерская) деятельность. Как дети могут помочь природе. Подкормка зимующих птиц Магаданской области: куропатки, синицы, снегири. Правила организации подкормки. Рассказ об экологическом движении «Экосистема» в Магаданской области, отряде «Экогрин» в поселке Ола, движении «Эколята — молодые защитники природы» в Магадане.

**Практика.** Экологический десант - уборка мусора на пришкольной территории, в парке или на берегу (с участием педагога и родителей);

Подкормка птиц - изготовление и развешивание кормушек, наблюдение за прилетающими птицами, ведение простого дневника наблюдений (рисуночного);

Посадка рассады (комнатных растений или овощей для школьного уголка) -практическая работа по уходу за растениями.

**Раздел № 10. Участие в природоохранных акциях и конкурсах**

**Теория.** Знакомство с экологическими акциями, которые проводятся в Магаданской области: акция «БумБатл» (сбор макулатуры), «Чистые игры» (экологический квест-субботник), конкурс «ЭкоПоделки», «Покормите птиц», Дни экологических знаний, День Земли. Рассказ о всероссийских акциях и о том, как участие помогает не только природе, но и развитию каждого ребенка.

**Практика**. Подготовка и участие в одной из текущих экологических акций (по выбору педагога и возможностям детей);

Участие в конкурсе творческих работ (рисунки, поделки) на экологическую тематику — региональном или всероссийском;

Подготовка к защите творческого проекта (индивидуального или коллективного): оформление работы, краткое представление.

**Раздел № 11. Итоговое занятие: выставка «Север глазами ЭКОзнайки»**

**Практика.** Оформление выставки творческих работ, созданных в течение года;

Презентация работ каждым обучающимся (в доступной форме - показать, назвать, рассказать 1-2 предложения); Награждение участников, рефлексия - «Что мне понравилось?», «Чему я научился?»; Фотографирование работ для портфолио.

**Методические материалы**

**Методы обучения**: словесные (беседа, объяснение), наглядные (демонстрация, видео), практические, исследовательские (наблюдение, экскурсии), игровые (экологические игры, квесты), акции, проектные.

**Педагогические технологии**: личностно-ориентированный подход, игровая технология,, ИКТ, здоровьесберегающие, итд.

**Материально-техническое обеспечение:**

- Кабинет, соответствующий требованиям СанПиН и нормам пожарной безопасности.
- Наглядные материалы: плакаты, карточки, пиктограммы, фотографии животных и растений Магаданской области.
- Компасы (учебные), аптечка (демонстрационная), свистки, яркая ткань для сигналов.
- Мультимедийное оборудование для показа видеофрагментов.
- Зимний сад или участок для практических занятий на местности.

**Информационное обеспечение:**

- цифровые образовательные ресурсы (видеоуроки, фотоматериалы);
- онлайн-платформы экологического образования;
- методическая литература для педагога.

**Календарный учебный график**

| Год обучения | Дата начала обучения | Дата окончания обучения | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 год | 12.10.2026 | 26.05.2027 | 33,5 | 201 | 2 раза в неделю по 3 часа или 3 раза в неделю по 2 часа |

**Раздел «Воспитание» и календарный план воспитательной работы для адаптированной ДООП «ЭКОзнайка»**

**1. Цель и задачи воспитания** — формирование экологической культуры, гражданской идентичности и социализация детей с ОВЗ через приобщение к природе Северо-Востока России (Охотское море, Колыма, Магаданский заповедник, зона вечной мерзлоты).

**2. Целевые ориентиры** — основные и дополнительные (с учетом ОВЗ): ценностное отношение к природе родного края, уважение ко всем живым организмам, готовность к природоохранной деятельности, коррекция эмоционально-волевой сферы.

**3. Формы и методы воспитания** — практические занятия, экскурсии, коллективные экологические игры, мини-проекты о животных заповедника и лососевых рыбах, итоговые мероприятия, создание ситуаций успеха.

**4. Условия воспитания** — инклюзивная среда, группа 5–8 человек, занятия по 35 минут, сетевое взаимодействие с Магаданским заповедником.

**5. Методы оценки результативности** — педагогическое наблюдение, оценка творческих работ, анкетирование родителей, портфолио.

**Календарный план воспитательной работы на 2026–2027 учебный год**

**Сентябрь:** День знаний, День журавля, День работников леса

**Октябрь:** День защиты животных, День заповедников, акция «Покормите птиц»

**Ноябрь**: Синичкин день, День вторичной переработки, День моржа

**Декабрь**: День почв и мерзлоты, День гор (хребет Черского), День медведя, экологическая елка

**Январь:** День заповедников, День лося, День без пластика

**Февраль**: День водно-болотных угодий, День морских млекопитающих, День полярного медведя

**Март:** День дикой природы, День рек (Колыма), День лесов (лиственница и кедровый стланик), День воды
**Апрель:** День птиц, День экологических знаний, День подснежника (рододендрон), Марш парков
**Май**: День Победы, День экологического образования, итоговый праздник
Каждое мероприятие соотнесено с направлением воспитания (гражданско-патриотическое, экологическое, трудовое, художественно-эстетическое, интеллектуально-познавательное).

**Литература**

Бгажнокова И.М. (ред.). «Воспитание и обучение детей и подростков с нарушениями развития» - М, 2013.
Зырянова С.И. «О социализации детей с особыми образовательными потребностями». - М, 2015 г
«Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ»- М.2014 г.
Корнеева Г. «Поделки из бумаги»- Издательский дом «Кристалл», 2001.
Румянцева Е.А. «Аппликация». - М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2009.

Для детей

Белова Н. «Игрушки к праздникам». — М, 2018.
Корнеева Г. «Поделки из бумаги». — СПб.: Издательский дом «Кристалл», 2001.
Сергеева Н. «Работа с бумагой». — СПб.: Издательский дом «Кристалл», 2000.

Дидактические материалы и наглядные пособия: схемы, таблицы, иллюстрации, фотографии, раздаточный материал, памятки и инструкции.

Интернет-ресурсы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 727726204259956664116557694330732115049131841913

Владелец Еремина Елена Геннадьевна

Действителен С 23.07.2026 по 23.07.2027