

**Муниципальное казенное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей п.Ола»**

Принята:
на педагогическом совете
МКУ ДО «ЦДО детей п.Ола»
Протокол № 01 от 15.09.2026г



Утверждаю:
Директор МКУ ДО «ЦДО детей п.Ола»
_____ Е.Г.Еремина
Приказ № 01 от 15.09.2026г

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа социально-гуманитарной направленности
«ПЕРВЫЕ СТУПЕНЬКИ»**

Срок реализации: 1 год.

Возраст воспитанников: 5 лет.

Автор: Белохорт В.С, педагог ДО.

п. Ола. 2026 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Первые ступеньки» (далее – Программа) разработана в соответствии с действующей нормативной базой в сфере дополнительного образования детей:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г № 678-р;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г № 629);

- СанПин 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19

- СанПиН 1.2. 3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г № 2.

Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых важных этапов для ребенка. Для детского организма адаптация к новым условиям требует много сил, перестройки работы организма. В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, педагогов) – обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

Большинство родителей считает, что его ребенок готов к школе, если он умеет читать и считать. Однако исследования психологов и многолетний опыт педагогов – практиков показывают, что высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их личностной готовностью к школе.

Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационная составляющая, т.е. «внутренняя позиция школьника», которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в: - наличии четких представлений о школе и правилах школьного поведения; - заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности; - наличии социальных мотивов и умении следовать школьным требованиям.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первые ступеньки» обеспечивает полноценную подготовку дошкольников к обучению в школе. Программа подразумевает развитие личностных качеств обучающихся в процессе групповой и индивидуальной деятельности, а также посредством участия в конкурсах и праздниках.

Актуальность данной программы состоит в том, что она помогает гармоничному развитию личности ребенка, развитию его мышления и интеллекта; подготавливает ребенка к школьному обучению, решает проблемы коммуникативного характера при общении со сверстниками.

Новизна программы заключается в построении занятий в игровой форме, с использованием нестандартных заданий по математике, а также различных методик по развитию речи, способствующих предупреждению и устранению задержки речевого развития у ребенка.

Модуль «Математические ступеньки»

Цель: формирование элементарных математических представлений и развитие логики, освоение через действия и игры.

Задачи:

- научить ориентироваться: «вверху — внизу», «слева — справа», «в центре», понимать последовательность событий (сначала — потом).
- познакомить с числами в пределах 10.
- научить считать в прямом и обратном порядке, сравнивать группы предметов (больше, меньше, поровну)
- познакомить с основными геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, научить узнавать их в окружающих предметах

Модуль «Развитие речи»

Цель: совершенствование звуковой культуры и формирование навыков связной речи.

Задачи:

- познакомить с новыми словами в контексте игр, сказок, наблюдений за окружающим миром.
- научить выделять звуки в словах, различать гласные и согласные, что важно для будущего обучения чтению.
- развивать умение составлять небольшие рассказы (по картинке, из личного опыта), пересказывать короткие тексты, участвовать в диалоге

При реализации данной программы рекомендуется использовать следующие формы работы:

Форма работы по модулю «Математические ступеньки»: много игровых ситуаций, манипуляций с предметами (счёт палочек, сортировка фигур), графических заданий (штриховка, дорисовывание по образцу), которые заодно развивают мелкую моторику.

Форма работы по модулю «Развитие речи»: речевые разминки, игры со словами, работа с иллюстративным материалом.

Программа рассчитана на один год (дошкольный возраст).

Режим занятия: занятие проводится 1 раз в неделю по 1 часу в неделю, 34 часа в год по каждому модулю.

Возраст обучающихся: 5 лет.

Форма обучения: очная.

Форма занятий: групповая (10-12 чел).

Планируемые результаты (к концу года):

В математике: счет в пределах 10, сравнение групп предметов, знание основных геометрических фигур, простейшие логические операции.

В речи: расширение словарного запаса, улучшение звуковой культуры, умение составлять небольшие связные высказывания, участие в диалоге.

Учебно-тематический план

№	Разделы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Развитие речи	34	17	17
2	Математика	34	17	17
	Итого	68	34	34

**Учебно-тематический план
по модулю «Математические ступеньки»**

№	Разделы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Количество и счет в пределах 5.			
2	Сравнение предметов.			
3	Свойства предметов.			
4	Сложение и вычитание.			
5	Ориентировка в пространстве и на листе бумаги).			
6	Геометрические фигуры, линии			
7	Временные понятия.			
8	Игры и повторение			

Содержание модуля «Математические ступеньки»:

Раздел 1: Количество и счет в пределах 5.

Теория: счет в пределах 5.

Практика: Счет по образцу и названному числу. Воспроизведение количества движений по названному числу. Написание цифр от 1 до 5. Соответствие между количеством предметов и цифрой. Решение логических задач на основе зрительного восприятия информации. Математические загадки.

Раздел 2. Сравнение предметов.

Теория: сравнение предметов в пределах 5.

Практика: работа со знаками $>$ $<$ $=$, правильная расстановка знаков в примерах, сравнение предметов по количеству путем сопоставления, определение правильности поставленных знаков в примерах.

Раздел 3: Свойства предметов.

Теория: изучение свойств предметов (цвет, форма, величина), их отличия и сходства.

Практика: решение заданий по поиску отличий или сходств предметов (например синий круг и синий квадрат, что есть общего и чем отличаются). Подбор геометрических фигур по цвету и форме к заданной задаче. Объединение предметов по ту или иному принципу. Поиск изменений в предметах. Выполнение задания по просьбе педагога (например: разукрасьте платье у большой девочки в красный цвет, а у м аленькой в синий).

Раздел 4: Сложение и вычитание.

Теория: сложение и вычитание предметов в пределах 5.

Практика: решение примеров в пределах 5. Работа с составом числа.

Раздел 5: На, над, под, внутри, снаружи (ориентировка в пространстве и на листе бумаги).

Теория: ориентировка в пространстве и на листе бумаги (вправо, влево, вверх, вниз. Ближе, дальше. Выше, ниже. Прямо, под наклоном. Внутри, снаружи. Между, посередине).

Практика: Положение предмета по отношению к себе, другому лицу.

Раздел 6: Геометрические фигуры, линии

Теория: круг, квадрат, прямоугольник, овал, угол, точка, прямая линия, ломаная линия, кривая линия, луч, отрезок.

Практика: работа с геометрическими фигурами согласно заданию (например: разукрась круг синим, квадрат зеленым и т.д., найди на картинке все овальные рисунки, какая фигура лишняя). Определение угла (прямой, острый, тупой). Рисование замкнутых и незамкнутых, ломаных, прямых линий, отрезков. Поиск треугольников и четырехугольников.

Раздел 7: Временные понятия.

Теория: раньше, позже.

Практика: определение по картинке что было раньше, что позже и составление их в правильной последовательности.

Раздел 8: Игры и повторение

Практика: решение заданий по общему курсу математики включая все пройденные разделы.

Учебно-тематический план по модулю «Развитие речи»

№	Разделы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Знакомство	1	1	0
2	Составление рассказа по картинке или на предложенную тему	16	7	9
3	Пересказ сказки, рассказа	12	3	9
4	Рассказывание о личных впечатлениях	3	1	2
5	Итоговое занятие	2		2
	ИТОГО:	34	12	22

Содержание модуля «Развитие речи»

1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство, цели и задачи учебного курса, правила поведения на занятиях. Мотивация учащихся к занятиям. Игровые упражнения на сплочение группы.

Практика. Во время игровых упражнений ребята знакомятся, раскрепощаются. Преподаватель имеет возможность в игровой форме оценить уровень подготовленности учащихся.

2. Составление рассказа по картинке или на предложенную тему.

Теория. На занятиях учащиеся будут учиться составлять небольшой сюжетный рассказ по картине, скороговорке, стихотворениям; рассказывать о событиях предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку. Так же занятия направлены на воспитание умения подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей.

Практика. Учиться рассказывать связно, не отступая от заданной темы, упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа. Также, учиться рассказывать о своих личных впечатлениях, воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события.

3. Пересказ сказки, рассказа.

Теория. В процессе обучения, ребята будут учиться связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку, пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя, старательно передавая диалог действующих лиц; учиться придумывать загадки.

Практика. Ребята будут учиться выразительно пересказывать текст без помощи вопросов воспитателя; учиться придумывать загадки.

4. Рассказывание о личных впечатлениях.

Теория. Ребята внимательно слушают небольшой описательный рассказ воспитателя. Отвечают на поставленные вопросы и, любуясь, на расставленные вокруг игрушки, вспоминают про те, с которыми любят играть они.

Практика. На этом занятии ребята учатся давать описание внешнего вида игрушки, рассказывая о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома; закрепляется умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова.

5. Итоговое занятие

Методическое обеспечение программы

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальная,
- игровые
- групповые

Формы контроля и оценки результатов обучения:

- индивидуальный
- фронтальный,
- итоговый,
- оценка педагога,
- опрос,
- анализ деятельности обучающихся

Методы освоения содержания данной программы:

Наглядные: наблюдения; использование иллюстративно - наглядного материала; использование ИКТ.

Словесные: рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы, устное решение примеров, поиск геометрических фигур.

Практические: образные игры - имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические игры; сюжетно - ролевые игры, математические игры.

Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет – светлый, просторный, проветриваемый, отвечающий требованиям САНПиНов.
2. Парты – 12 штук, стулья – 12 штук.
3. Доска.
4. Ноутбук, аудио-, видеоматериалы, компакт диски с записями сказок, развивающих занятий, обучающих роликов, презентаций.
5. Шкафы для хранения дидактических и методических пособий.
6. Дидактические пособия:
 - Учебные пособия.
 - Предметные картинки.
 - Развивающие игры, разрезные картинки.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2026	26.05.2027 г	34	34	1 раз в неделю по 1 часу

Литература

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.
 2. Куликовская Т.А. Сказки – пересказки. Обучение дошкольников пересказу: Учебно – методическое пособие для педагогов и родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
 3. Н.Э.Теремкова Я учусь пересказывать.
 4. Хрестоматия для дошкольников: Стихи, песенки, сказки, рассказы. – М.:Махаон, Азбука Аттикус,2015.
 5. Интернет-ресурсы.
- Петерсон Л.Г. , Кочемасова Е.Е. «Игралочка – ступенька к школе», часть 2. Практический курс по развитию математических представлений у детей. .Методические рекомендации. М.: Ювента, 2013.
- Петерсон Л.Г. , Кочемасова Е.Е. Демонстрационные материалы к курсу «Игралочка – ступенька к школе», часть 4. – М.: ювента,2013.
- Петерсон Л.Г. , Кочемасова Е.Е. «Игралочка – ступенька к школе», часть 4. Иллюстрационное учебное пособие для детей 6-7 лет. – М.: Ювента, 2013.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 727726204259956664116557694330732115049131841913

Владелец Еремина Елена Геннадьевна

Действителен с 23.07.2026 по 23.07.2027