

Муниципальное казенное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей п.Ола»

Принята:
на педагогическом совете
МКУ ДО «ЦДО детей п.Ола»
Протокол № 01 от 15.09.2026г

Утверждаю:
Директор МКУ ДО «ЦДО детей п.Ола»
Е.Г.Еремина
Приказ № 15.09.2026г



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа социально-гуманитарной направленности
«СТУПЕНЬКИ»

Срок реализации: 1 год.

Возраст воспитанников: 6-7 лет.

Автор: Белохорт В.С, педагог ДО.

п. Ола. 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки» (далее – Программа) разработана в соответствии с действующей нормативной базой в сфере дополнительного образования детей:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г № 678-р;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г № 629);

- СанПиН 1.2. 3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г № 2.

- СанПин 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19

Одна из основных задач, которую ставит перед ребенком школа - это необходимость усвоения им определенной суммы знаний, умений, навыков.

Данная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – познавательнo-речевому, социально-личностному и художественно-эстетическому.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие личностных и интеллектуальных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную коррекцию недостатков в речевом развитии детей.

Несмотря на то, что общая готовность (желание учиться) практически одинакова у всех детей, реальная готовность к обучению различна. Вот почему важно до начала обучения ребенка в школе изучить уровень его готовности к школьному обучению, обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием. Всеобщий охват детей 6-7 лет подготовкой по программе «Ступеньки» дает возможность иметь сравнительно одинаковую подготовленность детям, что обеспечит благоприятные условия их успешного обучения.

Программа «Ступеньки» содержит в себе 4 блока: «Математические ступеньки», «Обучение грамоте», «Письмо» и «ТРИЗ». Материал каждого раздела обеспечивает готовность дошкольников к обучению в школе, а также общее всестороннее развитие согласно возрасту обучающихся.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Новизна программы заключается в использовании комплекса игровых упражнений, в ходе которых развиваются и систематизируются познавательные, поисковые, учебная и игровая деятельности.

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы «Ступеньки»:

- «Ступеньки» дают возможность получить подготовку тем, кто по разным причинам не посещает ДОО.

- Дети приходят в школу из разных дошкольных учреждений с разным уровнем подготовки. Данная программа позволяет компенсировать этот разрыв, создавая равные условия для всех будущих первоклассников.

- «Ступеньки» выстраивают плавный переход от игровой деятельности к учебной. Это снижает стресс адаптации и помогает ребенку быстрее включиться в систематическое обучение.

Модуль «ТРИЗ»

Цель программы: развитие творческих способностей детей на основе использования инструментов теории решения изобретательских задач (ТРИЗ).

Задачи программы «ТРИЗ для дошкольников»:

1.Развивать восприятие (представления воображения как способности воспроизводить, удерживать известные образы, менять их, создавать новые образы на базе собственного опыта).

2.Формировать диалектическое мышление через обучение выявления, анализа и решения проблем: сужения поискового поля при решении проблем; оценке полученных идей; рефлексии способов получения решения.

3.Воспитывать интерес к решению задач, потребности в развитии личных творческих способностей.

Модуль «Математика»

Цель: развитие математических способностей на основе овладения в соответствии с возрастными возможностями детей необходимых знаний и умений.

Задачи:

Обучающие:

- обучить практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования;

- обучить применению терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;

- формировать представление детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;

Развивающие:

- развивать внимание, речь, память, воображение;

- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;

- развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые;

Воспитательные:

- воспитать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;

- воспитать культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.

Модуль «Письмо»

Цель: работа над звуковой культурой речи детей.

Задачи:**Образовательные:**

- Обучить звуко-слоговому анализу слов
- Формировать приемы умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, исключение, моделирование, конструирование.

Развивающие:

- Развивать мелкую моторику руки.
- Развивать фонематический слух, совершенствовать звуковую культуру речи детей.
- Развивать наглядно-образное, словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения.

Воспитательные:

- Воспитывать старательность, аккуратность, самостоятельность.
- Формировать мотивацию учения и интереса к самому процессу обучения.

Модуль «Грамота»**Задачи:**

1. Познакомить детей с понятием «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
2. Развивать у детей фонематические процессы, формировать ориентировку в звуковой системе языка;
3. Обучать звукобуквенному анализу слов;
4. Обучать детей плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами и небольшими предложениями;
5. Формировать устную речь детей, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности ребенка на основе общения;
6. Развивать грамматический строй речи;
7. Развивать мелкую и артикуляционную моторику.

Форма работы по модулю «ТРИЗ»: много творческих заданий, нестандартных задач, дидактических игр. Предполагается работа с пластилином, красками, ножницами, клеем, природным материалом. Решение проблемных ситуаций, опыты, а также посадка растений.

Форма работы по модулю «Математика»: много игровых заданий, работ с дидактическим материалом, работа у доски командами и индивидуально, графические задания (диктанты, дорисовывание фигур).

Форма работы по модулю «Письмо»: работа в рабочих тетрадях, раздаточных заданиях, у доски парно, по группам и индивидуально, пальчиковая гимнастика, штриховка, разукрашивание.

Форма работы по модулю «Грамота»: множество игр для изучения букв, составления слогов, слов. Работа с предложениями, игровые упражнения на развитие фонематического слуха, звукового анализа, слогового чтения, подвижные игры с речевым сопровождением для смены деятельности.

Программа рассчитана на один год (дошкольный возраст).

Режим занятия: занятие проводится 1 раз в неделю по 1 часу в неделю, 34 часа в год по каждому модулю.

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Форма обучения: очная.

Форма занятий: групповая (10-12 чел).

Планируемые результаты (к концу года):

В ТРИЗе: возрастает познавательная активность и интерес, детские ответы становятся нестандартными, раскрепощенными, у детей обогащается круг представлений, расширяется кругозор, появляется стремление к новизне, к фантазированию, развиваются творческие способности, речь становится образной и логичной, растёт словарный запас.

В математике: выполнение элементарных логических операций: сравнение, обобщение, классификация; освоение понятий: «выше», «ниже», «между», «позади», «слева», «справа», «в правом (левом) верхнем (нижнем) углу», «в центре» и т.д.; знание цифр от 1 до 10; овладение свободным счетом от 1 до 10 (прямой и обратный, количественный и порядковый); умение сравнивать числа и записывать результат сравнения с помощью знаков «больше», «меньше», «равно»; умение выполнять арифметические действия сложения и вычитания; умение решать задачи.

В письме: развитие и совершенствование мелкой моторики рук (гимнастическое развитие, зрительно-моторные координации: развитие техники рисунка, овладение штриховкой); умение писать параллельные, вертикальные, горизонтальные и наклонные линии, полуовалы, овалы, круги, а также элементы письменных букв; развитие активной речи, словарного запаса; навыков учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).

В грамоте: обучающиеся должны различать понятия «звук», «буква»; знать алфавит; определять наличие и место заданного звука в слове; анализировать звуковой состав слова; определять количество слогов в слове, ударный слог; уметь составлять слова из слогов; иметь представление о предложении; плавно читать слоги и слова из 3-4 букв; уметь называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	ТРИЗ	34	17	17
2	Математические ступеньки	34	17	17
3	Письмо	34	17	17
4	Обучение грамоте	34	17	17
	Итого	136	68	68

Учебный тематический план

Модуль ТРИЗ

№	Разделы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Времена года	4	2	2

2	Мир вокруг	11	5	6
3	Патриотический	6	3	3
4	Животные	3	1	2
5	Время	4	2	2
6	Безопасность	4	2	2
7	Транспорт	1	0,5	0,5
8	Мультфильмы	1	0,5	0,5
	Итого	34	16	18

Содержание модуля.

Раздел 1: Времена года.

Теория: рассказы об осени, месяцы года, зимушка-хрустальная, весна.

Практика: дидактические игры, признаки различных времен года, поделки с детьми с природным материалом, комбинированный работы с красками, бумагой, пластилином, ватой, блестками.

Раздел 2: мир вокруг.

Теория: Приглашение к путешествию, глобус и карта, Южная Америка, Северная Америка, путешествие на Северный полюс, Австралия, Антарктида, космос, горы, лес, вода.

Практика: работа с картами, глобусом, дидактические игры, поделки с различным материалом, викторины, эксперименты.

Раздел 3: патриотический.

Теория: широка страна моя родная, российская армия, моя родословная, традиции России, пасхальный праздник, праздник «Вороны» у народов Ханты и манси.

Практика: работа с картами, изучение просторов страны, игры, поделки, просмотр видео/мультфильмов, конкурсы.

Раздел 4: животные.

Теория: домашние птицы, дикие птицы, динозавры и ихтиозавры.

Практика: игры, методические задания, работа с системным оператором, поделки, викторины.

Раздел 5: время.

Теория: настенный календарь, день, месяц, год, неделя, ночь.

Практика: дидактические игры, беседы, рассуждения, изготовление календарей и других поделок.

Раздел 6: безопасность.

Теория: если хочешь быть здоров, безопасность на дороге, огонь – друг, огонь – враг, лекарственные растения.

Практика: просмотр мультфильмов, игры, беседы, викторины.

Раздел 7: транспорт

Теория: выбираем транспорт.

Практика: игры, составление пазлов, разукрашивание.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Модуль «Математика»

№	Наименование разделов	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Количество и счет в пределах десяти	14	4	10	Интеллектуальная игра, олимпиада, соревнование
2	Величина, сравнение предметов по размеру и форме	6	0	6	Конкурс, олимпиада, открытое занятие
3	Ознакомление с временными отношениями	3	1	2	Олимпиада, соревнование, конкурс
4	Ориентировка в пространстве	3	1	2	Конкурс, праздник
5	Геометрические фигуры	3	1	2	Соревнование, олимпиада, интеллектуальная игра
6	Логические задачи	3	0	3	Олимпиада, соревнование, конкурс, открытое занятие, праздник
7	Обобщающие занятия	2	0	2	Интеллектуальная игра
	ИТОГО:	34	7	27	

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ»

Раздел 1. Количество и счет в пределах 10

Теория: Числа от 1 до 10.

Практика: Счет по образцу и названному числу. Независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета. Воспроизведение количества движений по названному числу. Написание цифр от 1 до 9 и число 10. Математические загадки. Запись решения задачи с помощью математических знаков и цифр. Соответствие между количеством предметов и цифрой. Решение логических задач на основе зрительного восприятия информации.

Раздел 2. Величина, сравнение предметов по размеру и форме

Теория: Часть и целое. Большой – маленький. Высокий – низкий. Широкий – узкий. Толстый – тонкий.

Практика: Расположение предметов в порядке убывания и возрастания по величине, ширине, высоте и толщине. Сравнение предметов. Деление предмета на части. Соотношение части и целого. Развитие глазомера.

Раздел 3. Геометрические фигуры

Теория: Круг. Квадрат. Треугольник. Прямоугольник. Овал. Трапеция.

Практика: Представление о геометрических фигурах. Геометрические фигуры в формах окружающих предметов. Работа с тетрадью в клетку. Преобразование фигур. Рисование в

тетради в клетку геометрических фигур. Схематические изображения из геометрических фигур. Выкладывание из счетных палочек геометрических фигур.

Раздел 4. Ориентировка во времени

Теория: Части суток. Времена года. Дни недели. Вчера, сегодня, завтра. Название месяцев

Практика: Определение частей суток, времён года, различение дней недели. Временные отношения.

Раздел 5. Ориентировка в пространстве

Теория: Вправо, влево, вверх, вниз. Ближе, дальше. Выше, ниже. Прямо, под наклоном.

Практика: Ориентация на листе бумаги. Положение предмета по отношению к себе, другому лицу.

Раздел 6. Логические задачи

Теория: Логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Практика: Решение логических задач на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Раздел 7. Обобщающие занятия

Практика: Систематизация и обобщение имеющихся знаний, умений, навыков

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Модуль «Письмо»

Наименование разделов, тем	Количество часов	Теория	Практика
Лексическая и грамматическая работа	3	1	2
Развитие связной речи	5	2	3
Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха	5	2	3
Обучение звуко-слоговому анализу	3	1	2
Работа по развитию мелкой моторики руки	18	0	18
Итого:	34	6	28

Содержание модуля.

Раздел 1: лексическая и грамматическая работа.

Теория: расширение объема словаря, уточнение значений слов.

Практика: выполнение заданий в тетради и у доски, дидактические игры, задания направленные на обучение словообразованию.

Раздел 2: развитие связной речи

Теория: расширение активного и пассивного словаря, обучение выбору слов в соответствии с контекстом.

Практика: пересказ, описание предметов и картин, рассказывание по серии картинок или из личного опыта, творческое рассказывание.

Раздел 3: развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха.

Теория: развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха.

Практика: умение вслушиваться в звучание, определять его источник, задания на различие на слух и в произношении звуки, особенно близкие по акустическим и артикуляционным признакам, речевая гимнастика.

Раздел 4: обучение звуко-слоговому анализу.

Теория: формирование у детей представления о слове, звуке, слоге, ударении, предложении.

Практика: выделение основных качественных характеристик звука: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, дидактические игры (например «Поймай звук»), работа с наглядными пособиями, тетрадями.

Раздел 5: работа по развитию мелкой моторики руки.

Практика: штриховка, обведение по трафарету, соединение точек, дорисовка картинок, лабиринты, графические диктанты, пальчиковая гимнастика, самомассаж, игры с мелкими предметами, лепка из пластилина, соленого теста.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Модуль «Грамота»

Наименование разделов, тем	Количество часов	Теория	Практика
Вводные занятия.	2	1	1
Звуковой анализ слов.	2	1	1
Работа с буквами, звуками алфавита	24	12	12
Чтение слов, слогов, упражнения для чтения	2	1	1
Повторение материала, дидактические, логические игры	4	0	4
Итого:	34	15	19

Содержание модуля.

Раздел 1: вводная часть.

Теория: рассказ о первом письме, письме первобытного человека.

Практика: выявление ЗУН детей, письмо карандашом и угольком, выполнение игровых заданий у доски, работа с раздаточным материалом.

Раздел 2: звуковой анализ слов.

Теория: звуковой анализ слов.

Практика: определение первого и последнего звука в слове, деление слов на слоги, дидактические игры (например «найди место звука в слове»), работа с раздаточным материалом, работа в тетрадях, у доски.

Раздел 3: Работа с буквами, звуками алфавита.

Теория: знакомство с буквами, звуками алфавита.

Практика: изучение гласных звуков (произношение, письмо), согласных, парных, согласных, шипящих, твердых, мягких, звонких, глухих, а также ъ и ь знаки. Используются игры на интонационное выделение звука в слове («Угадай звук», «Назови первый звук»).

Раздел 4: чтение слов, слогов, упражнения для чтения.

Теория: подготовка детей к чтению слогов.

Практика: работа с упражнениями на чтение: «Бежим» от буквы к букве, «Собери слово», «Паровозик», «Лодочка». Работа с наглядным материалом, в тетрадях и у доски.

Раздел 5: Повторение материала, дидактические, логические игры.

Практика: повторение ранее изученного материала, проверка знаний в викторинах, конкурсах, играх.

Методическое обеспечение программы

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальная,
- игровые
- групповые

Формы контроля и оценки результатов обучения:

- индивидуальный
- фронтальный,
- итоговый,
- оценка педагога,
- опрос,
- анализ деятельности обучающихся

Методы освоения содержания данной программы:

Наглядные: наблюдения; использование иллюстративно - наглядного материала; использование ИКТ.

Словесные: рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы, устное решение примеров, поиск геометрических фигур, решение проблемных ситуаций.

Практические: образные игры - имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические игры; сюжетно - ролевые игры, математические игры, викторины, конкурсы, опыты.

Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет – светлый, просторный, проветриваемый, отвечающий требованиям САНПиНов.
2. Парты – 12 штук, стулья – 12 штук.
3. Доска.
4. Ноутбук, аудио-, видеоматериалы, компакт диски с записями сказок, развивающих занятий, обучающих роликов, презентаций.
5. Шкафы для хранения дидактических и методических пособий.
6. Дидактические пособия:
 - Учебные пособия.

- Предметные картинки.
- Развивающие игры, разрезные картинки.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	15.09.2026	26.05.2027	34	34	1 раз в неделю по 1 часу

Перечень литературы

1. Кислов А.В., Пчелкина Е.Л. Сборник программ по ТРИЗ-РТВ. – С-Пб.: РА ТРИЗ, 2008.- 172 с.
2. Кислов А.В., Пчелкина Е.Л. Учебно-методический комплекс по ТРИЗ-педагогике. Часть 1,2,3. – С-Пб.: ИПК «Нива», 2009, 2010.
3. Крячко В.Б. Учителям о ТРИЗ. Выпуск 6. – С-Пб: Издательство «Союз писателей Санкт-Петербурга», 2008, - 204 с.
4. Попко Е.А. Технология творчества в обучении дошкольников: методические рекомендации.- Норильск.: Изд. КГОУ ДПО «Норильский институт повышения квалификации», 2008. – 74 с.
5. Тамберг Ю.Г. Как научить ребенка думать.-Ростов н/Д: Феникс, 2007 – 445 с.
6. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) как основа развития творческого мышления учащихся // Новые ценности образования: ТРИЗ-педагогика. 2003. – № 1(12). – С. 3-12.
7. [Методика «дорисовывание фигур» о.м. дьяченко | Материал \(средняя группа\): | Образовательная социальная сеть \(nsportal.ru\)](#)
10. [Рисуночный тест "круги интеллекта и творчества" | Тест по коррекционной педагогике \(подготовительная группа\): | Образовательная социальная сеть \(nsportal.ru\)](#), 2006.
11. Гаврилина С.Е. Развиваем моторику. Ярославль: Академия развития, 2007г. Косина Е.М. Гимнастика для пальчиков. М.: «Олма-Пресс», 2001.
12. Малюкова И. Игровой самомассаж как средство подготовки руки к письму.// Дошкольное воспитание № 2 2008.
13. Новинская О. Веселые пальчиковые игры. Ум на кончиках пальцев: маленькие подсказки для родителей. СПб.: Сова, 2006г
14. Волкова С.И. Математические ступеньки.: Просвещение. 2010 г.
15. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2015.
16. Петерсон Л.Г, Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе.: Ювента. 2000 г.
17. Н.С.Жукова. Букварь: Учебное пособие. – Екатеринбург: «Издательский дом «Литер», 2014г. 2. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. Учебное пособие «Учимся читать». ООО «Издательство АСТ», 2015 г.

18. Большой букварь в играх, сказках, стихотворениях, загадках. Л.П. Савина, Т.В. Крылова. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2009г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 727726204259956664116557694330732115049131841913

Владелец Еремина Елена Геннадьевна

Действителен с 23.07.2026 по 23.07.2027