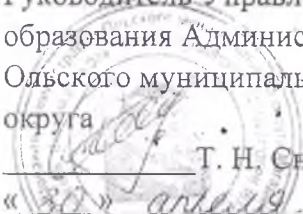



Управление образования Администрации Ольского муниципального округа
Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей п. Ола»

«СОГЛАСОВАНА»

Руководитель Управления
образования Администрации
Ольского муниципального
округа

Т. Н. Снежинская
«30» апреля 2026 г.

«УТВЕРЖДЕНА»

Директор МКУ ДО
«ЦДО детей п. Ола»
Е. Г. Ерёмин
Приказ № 594 от 22.04.2026 г.


**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**

«РМиД»

(Республика мальчишек и девчонок)

при МКУ ДО «ЦДО детей п. Ола»

на 1-ю и 2-ю смены (июнь-июль) 2026 г.

п. Ола. 2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
I. Общие положения	4
II. Целевой раздел Программы	5
III. Содержательный раздел	6
3.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».	9
3.2. Модуль «Культура России»	9
3.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	10
3.4. Модуль «Детское самоуправление»	10
3.5. Модуль «Инклюзивное пространство».	10
3.6. Модуль «Профориентация».	10
3.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».	11
3.8. Модуль «Экскурсии и походы»	11
3.9. Модуль «Цифровая и медиа-среда»	12
IV. Организационный раздел	14
4.1. Особенности организации воспитательной деятельности	14
4.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	14
4.3. Кадровое и методическое обеспечение реализации Программы	15
4.4. Охрана жизни и здоровья детей в лагере, смене	16
4.5 Материально-техническое обеспечение	17
Приложение	18

Пояснительная записка

Программа воспитательной работы «РМид» для организаций отдыха детей и их оздоровления МКУ ДО «Центр дополнительного образования детей п. Ола» разработана с учётом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" и подпунктом 4.2.52 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884

Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
4. Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990)

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413)

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

Устава МКУ ДО «Центр дополнительного образования детей п. Ола»

Программа «РМиД» направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа «РМиД» разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря «РМиД» с дневным пребыванием детей на базе МКУ ДО «Центр дополнительного образования детей п. Ола» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления. Программа «РМиД» направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и

взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программ «РМид» разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации, отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы «РМид» в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы «РМид» учитываются возрастные особенности участников смены летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11— 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15— 17 лет — дети старшего школьного возраста;

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно- исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Разделы Программы «РМид» раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. **Основные направления воспитательной работы:**

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней

российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; **познавательное направление: воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

III СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Ежегодно при Центре в дни летних каникул (в июне, июле) начинают свою работу летние профильные смены и оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей под названием «РМиД».

В Центре созданы условия для организации отдыха детей и их оздоровления. Центр взаимодействует со школой и другими учреждениями поселка: ООЦК, детская библиотека, спортивный комплекс «Волна», ПЧ-9, ДЮСШ.

Блок «Мир»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы, на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научнопопулярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Блок «Россия»

В блоке реализации содержания «Россия» пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Формы мероприятий:

- информационные часы;
- акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

выставка книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности, литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Блок «Человек»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией

на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности..

Практическая реализация цели и задач программы осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в пришкольном лагере и профильных сменах включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, на максимально открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

танцевальная утренняя вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

3.2 Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- проведение тематических квестов; игр, акций
- экскурсия в городскую библиотеку им Н.К. Крупской
- экскурсия в библиотеку городского Дворца культуры

3.3 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение детей на протяжении всего периода их пребывания в пришкольном лагере.

Сохранение и укрепление психического здоровья детей;

содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий;

детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; Формы психолого-педагогического сопровождения:

консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

3.4 Модуль «Детское самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской

активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

3.5 Модуль «Инклюзивное пространство»

При организации инклюзивного пространства в гимназии созданы особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых).

3.6 Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

3.7 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Программа профильной смены Движения Первых - программа для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых.

Данный модуль реализуется в рамках мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с активистами Движения Первых;
- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон;
- социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов, участников СВО и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

Вариативные содержательные модули.

3.8 Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, экскурсии на экотропу, в школьный музей, в краеведческий музей, IT –куб, Кванториум.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

3.9 Модуль «Цифровая и медиа среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети

"Интернет"; онлайн- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в

официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

- мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

➤ **Общелагерный уровень**

➤ **Межотрядный уровень**

➤ **Групповой уровень**

➤ **Отрядный уровень**, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентации, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД).

IV ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1 Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания «РМиД» реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

творческий характер деятельности;

многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Лагерь с дневным прибыванием МКУ ДО «Центр дополнительного образования детей п. Ола» находится в поселке Ола Магаданской области. Центр находится в небольшом удалении от центра поселка. Его посещают дети, проживающие в поселке Ола. Вся воспитательная работа лагеря с дневным прибыванием строится в едином сотрудничестве: воспитанник/воспитатель/вожатый/родитель/территориальный социум.

Смена в пришкольном лагере для каждого ребенка, становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Содержание данной смены может быть реализовано как в одном конкретно взятом отряде, так и во всех отрядах, находящихся в пришкольном лагере.

Возрастная категория детей-участников смены — до 11 лет. Время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программу можно добавлять экскурсии, посещение творческих студий, кванториумов, технопарков, музеев, библиотек, городских парков, кинотеатров, а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня.

При реализации программ летних смен рекомендовано учитывать те памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации летних смен

Для полноценной работы лагеря с дневным прибыванием подготовлены кабинеты на втором этаже, актовый зал для проведения мероприятий, имеется новый современный стадион с искусственным покрытием для проведения полноценных занятий по физкультуре на свежем воздухе.

Процесс воспитания в ЛОЛ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в ЛОЛ при МКУ ДО «Центр дополнительного образования детей п. Ола»;

- ориентир на создание в ЛОЛ МКУ ДО «Центр дополнительного образования детей п. Ола» психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность и целесообразность процесса воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение;

- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между отрядами, поощряется конструктивное межотрядное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- вожатые/воспитатели в ЛОЛ МКУ ДО «Центр дополнительного образования детей п. Ола» ориентированы на формирование коллективов в рамках отрядов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в ЛОЛ является вожатый/воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

4.2 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно по окончании летней оздоровительной кампании.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по учебно-воспитательной работе (педагогом- психологом, педагогом-организатором (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

4.3 Кадровое обеспечение программы

№	Наименование должностей	Кол-во ставок	Управленческие функции
1	Директор	1	Обеспечивает общее руководство деятельностью лагеря, смены утверждает правила внутреннего распорядка, инструктирует персонал лагеря, смены по правилам ТБ, профилактике травматизма, отвечает за организацию учета детей и персонала, несет ответственность за организацию питания. Создает условия для проведения воспитательной и образовательной работы, оказывает консультативно-методическую помощь воспитателям, вожатым в планировании и осуществлении деятельности отрядов, содействует обеспечению связи с социумом, родительским комитетом и Советом учреждения
2	Воспитатели	4	Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение норм санитарной и пожарной безопасности, организацию работы смены и содержание воспитательной деятельности в рамках программы, планирует и анализирует деятельность детского коллектива, обеспечивает взаимодействие с родителями.
3	Технический персонал	1	Осуществляют хозяйственную деятельность в соответствии с должностными обязанностями

4.4 Охрана жизни и здоровья детей в лагере, смене

Начальник и сотрудники лагеря, смены несут ответственность за полную безопасность жизни и здоровья детей в профильном лагере;

сотрудники лагеря, профильных смен допускаются к работе с детьми после специального инструктажа по охране жизни и здоровья детей и медицинского освидетельствования;

начальник лагеря проводит инструктаж по ТБ с детьми перед выполнением различных форм деятельности.

4.5 Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы имеются следующие материально-технические ресурсы

Наименование	Ед. измерен.	Кол-во
I.Оборудование	шт.	1
Проектор	шт	1
Экран переносной Колонка	шт	1
портативная	шт	1
микрофон		1
ноутбук		
II. Спортивный и игровой инвентарь		
Обручи (металлич.)	шт. .	3
Скакалки	шт.	3
Бадминтон	шт.	3
Шашки	шт.	4
Шахматные наборы		4
Мяч футбольный		5
Мяч волейбольный		5
Канцелярские товары Спортивные товары Расходный (профильный) материал Хоз. товары и моющие средства Питьевой режим Медицинское обслуживание Экскурсионное обслуживаниеМед. обследование (допуск)	Заложено	

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «РМиД»

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2026 год объявлен Президентом РФ Годом Единства народов России.

Дни смены, дата	Мероприятия	Блок / модуль	
<p style="text-align: center;">1 день 01.06.2026 01.07.2026</p> <p style="text-align: center;">«День защиты детей»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Торжественная церемония поднятия Государственного флага РФ - Инструктаж отдыхающих в лагере по правилам безопасного поведения в лагере. - Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» (гигиена) - Игровая программа «Это лето поет...» - Игры на сплочение коллектива 	Россия	«Ключевые мероприятия детского лагеря»
<p style="text-align: center;">2 день 02.06.2026 02.07.2026</p> <p style="text-align: center;">«День уюта»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя зарядка - Инструктаж по технике безопасности «Правила поведения на прогулках и экскурсиях» - Учебная плановая эвакуация при пожаре. - Оформление отрядного уголка - Подготовка к открытию (название девиз, речовка) - Беседа «Права и законы лагеря». 	Россия	«Ключевые мероприятия детского лагеря»

<p>Здень 03.06.2026 03.07. 2026 «День общения»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя зарядка - Инструктаж по технике безопасности «Правила поведения на прогулках и экскурсиях» - Учебная плановая эвакуация при пожаре. - Игра-беседа «В гостях у Прометея», профилактика противопожарной безопасности 	<p>Человек</p>	<p>«Профилактика и безопасность»</p>
<p>4 день 04.06.2026 04.07.2026 «День дружбы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя зарядка - Открытие смены «Первые, Орлята России - это МЫ!» - Игра-беседа по ПДД «Путешествие по светофору» - Веселая эстафета на свежем воздухе 	<p>Россия</p>	<p>«Ключевые мероприятия детского лагеря»</p>
<p>5день 05.06.2026 06.07.2026 «День сказок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя зарядка - Викторина «По сказочным тропинкам» - Инсценировки «Гостиная Василисы Премудрой» 	<p>Россия</p>	<p>«Культура России»</p>
<p>6 день 06.06.2026 08. 07.2026 «День русского языка» (Пушкинский день) «День семьи»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя зарядка - Игровая программа «там на неведомых дорожках» - Игровая программа «Ромашка» 	<p>Россия</p>	<p>«Культура России»</p>

<p>7 день 08.06.2026 07.07.2026 «День книги»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя зарядка - Беседа о правилах поведения в библиотеку и по дороге в библиотеку. - Экскурсия в библиотеку им. Варрена «Книги с которыми весело» 	Россия	Экскурсии и походы
<p>8 день 09.06.2026 09.07.2026 Тематический день «День РДДМ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Акция «Создаём праздник вместе» - Акция «Окна России» (РДДМ) - Кинозал: просмотр фильма «Тимур и его команда» - Минутка безопасности 	Россия	«Ключевые мероприятия детского лагеря»
<p>9 день 11.06.2026 11.07.2026 «Наша Родина-Россия. День России»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя зарядка - Торжественная линейка, Посвящённая Дню России - Игровая программа «Брейн-ринг. Россия- Родина моя». 	Россия	«Культура России»
<p>10 день 10.06.2026 10.07.2026 «День спорта»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя зарядка - Минутка здоровья «Правила закаливания» - Игровая программа «Северное многоборье» - Игровая программа «Веселые старты» - Игры на свежем воздухе 	Человек	Социально-спортивная работа
<p>11 день 13.06.2026 13.07.2026 «Найди призвание. День профориентации»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя зарядка - Творческий конкурс «Придумай профессию будущего» - Конкурс рисунков на асфальте «Моя будущая профессия» 	Человек	«Профориентация»

<p>12 день 15.06.2026 14.07.2026 Тематический день «ПДД должны знать все»</p>	<p>- Утренняя зарядка - Учебные мультфильмы из цикла «Уроки тетушки Совы. ПДД». - Конкурс «Безопасное колесо» - Минутка безопасности</p>	Человек	«Профилактика и безопасность»
<p>13 день 16.06.2026 15.07. 2026 Тематический день «День талантов»</p>	<p>- Утренняя зарядка - Минутка безопасности - Игровая программа «Минута славы»</p>	Человек	Детское самоуправление
<p>14 день 17.06.2026 16. 07. 2026 «День экологии»</p>	<p>- Утренняя зарядка - Беседа «Не дразните собак». - игровая программа «Зоозабеги»</p>	Человек	«Профилактика и безопасность»
<p>15 день 22.06.2026 22.07. 2026 Тематический день «День памяти и скорби»</p>	<p>- Утренняя зарядка - Тематический час «Мы помним!» - Акция «Возложение цветов» сквер Победы - Беседа «Народы России против войны!» - Минута безопасности</p>	Россия	«Культура России»
<p>16 день 18.06.2026 17.07.2026 «Время первых и Орлят. Открывай страну!»</p>	<p>- Утренняя зарядка - Просмотр фильмов «Время первых. История. Ценности движения» - «Россия – страна возможностей» - Спортивная эстафета</p>	Россия	«Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»

<p>17 день 19.06.2026 20.07.2026 «БлагоТвори»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя зарядка - Экскурсия в пожарную часть П-9 п. Ола - Конкурс знатоков «Лекарственные растения» - Минутка безопасности - Чтение сказок народов России 	Россия	«Экскурсии и походы»
<p>18 день 20.06.2026 18.07.2026 Тематический день «День дружбы и единения славян» (к году Единства народов России)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя зарядка - Урок Мужества «Герои СВО» - Рисунки участникам СВО 	Россия	«Культура России»
<p>19 день 23.06.2026 21.07.2026 День шутников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя зарядка - Минутка здоровья «правила поведения при проведении подвижных игр» - Игровая программа «Комический футбол» 	Человек	Социально-спортивная работа
<p>20 день 24.06.2026 23.07.2026 «Движение Первых» Тематический день «День партизан и подпольщиков»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Патриотический час «Уходили в поход партизаны...» - Продолжение знакомства с Движением Первых - Подготовка к закрытию лагерной смены 	Россия	«Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»
<p>21 день 25.06.2026 24.07.2026 Тематический день «Я и мои друзья»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Итоговый сбор участников «как здорово, что все мы здесь сегодня собрались». - Игровая программа «Найди клад» 	Россия	Ключевые мероприятия детского лагеря