СОГЛАСОВАН:
И.о.руководителя
Управления образования
Администрации Ольского
муниципального округа
_____Зеленкова О.Н

УТВЕРЖДЕН:
на общем собрании
трудового коллектива
МКУ ДО «ЦДО детей п.Ола»
(протокол №2 от 13.04.2026г.)

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
МКУ ДО «Центр дополнительного образования детей п. Ола»
за 2025 год

п.Ола, 2026 г.

Самообследование МКУ ДО «Центр дополнительного образования детей п. Ола» проводилось в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации», утвержденными Постановлением Правительства российской Федерации от 20.10.2021 года № 1802, Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и внутренними локальными актами Центра.

МКУ ДО «ЦДО детей п. Ола» - это единственное учреждение в округе, социально востребованное, так как органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, оно направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей ребенка в интеллектуальном, духовно- нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Центра, получение объективной информации о состоянии образовательного процесса, установление фактического содержания, уровня и качества образовательной деятельности, выявление положительных результатов и недостатков в деятельности учреждения.

Аналитическая часть представлена результатами анализа деятельности Центра по следующим направлениям: оценка образовательной деятельности, системы управления организации, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования и представлены показатели деятельности Центра.

Проведение самообследования Центра позволило не просто собрать факты для объяснения происходящих процессов, а помогло получить объективную информацию об основных тенденциях в работе Центра и причинах, влияющих на степень удовлетворенности качеством образования.

По результатам, полученным в ходе самообследования, составлен настоящий отчет за период с 01 января по 31 декабря 2025 года.

Деятельность Центра в открытом и доступном режиме размещена для ознакомления на сайте учреждения (www.cdo-ola.magadanschool.ru), в социальной сети «ВК» и в СМИ.

Организационно-правовое обеспечение деятельности Центра

Полное наименование учреждения: Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей п. Ола»

Сокращенное наименование: МКУ ДО «ЦДО детей п. Ола»

Юридический адрес: 685910. Магаданская область, пгт.Ола, ул. Октябрьская, д.20.

Телефон: 8(41341) 2-37-59.

Электронная почта: mbou_cdo@mail.ru

Официальный сайт: https:// www.cdo-ola.magadanschool.ru

Директор: Еремина Елена Геннадьевна.

Учредитель: Управление образования администрации Ольского муниципального округа.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: от 24.12.2015 г № 556. (бессрочная).

На основании лицензии на осуществление образовательной деятельности МКУ ДО «ЦДО детей п. Ола» имеет право оказывать образовательные услуги по реализации общеобразовательных программ по дополнительному образованию детей и взрослых.

Тип учреждения: учреждение дополнительного образования

Статус учреждения: муниципальное казенное учреждение.

Вид учреждения: Центр дополнительного образования.

Основной вид деятельности учреждения: реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной и художественной направленностей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Язык образования: русский.

Форма обучения: очная.

Центр является юридическим лицом и от своего имени может приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде. Открывает лицевые счета, осуществляет операции с поступающими ей в соответствии с законодательством Российской Федерации средствами через лицевые счета, открываемые в финансовом органе муниципального округа в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, имеет печать установленного образца, бланки, фирменную символику и другие реквизиты юридического лица.

Центр самостоятельно от своего имени заключает договоры, приобретает и осуществляет имущественные и личные неимущественные права, совершает любые, не противоречащие законодательству Российской Федерации и Уставу сделки.

Центр самостоятелен в осуществлении образовательной, административной, финансово-экономической, хозяйственной и иной деятельности, подборе и расстановке кадров, разработке и принятии локальных нормативных актов в пределах, установленных действующим законодательством Российской Федерации и Уставом.

Права юридического лица у Центра в части ведения уставной, финансово-хозяйственной деятельности, предусмотренной Уставом, возникает с момента его государственной регистрации.

Центр приобретает право на образовательную деятельность и льготы, предоставляемые законодательством Российской Федерации, с момента выдачи ему государственной лицензии (разрешения).

Центр выполняет муниципальное задание, сформированное и утвержденное Учредителем в соответствии с предусмотренными Уставом основными видами деятельности.

Контроль за выполнением муниципального задания осуществляет Учредитель.

Центр не вправе отказаться от выполнения муниципального задания.

Основным нормативно-правовым документом в Центре является Устав, в соответствии с которым Центр осуществляет в порядке, установленном законодательством Российской Федерации образовательную деятельность в области дополнительного образования детей и взрослых.

Гарантией обеспечения трудовых прав и свобод работников Центра, создания для них благоприятных условий труда является Коллективный договор Центра, включающий Правила внутреннего трудового распорядка, Положение об оплате труда работников.

Взаимоотношения Центра с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) регулируются в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, Уставом Центра.

Выводы и рекомендации:

Центр располагает необходимыми организационно-правовыми документами на ведение образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют требованиям, содержащимся в них.

Система управления Центром

Управление Центром осуществляется на основе сочетания принципов демократичности, открытости, единоначалия и самоуправления, что подразумевает самостоятельность в выборе направленностей образовательной деятельности, выборе педагогами форм и методов обучения и воспитания. Оно ориентировано на создание целостной системы деятельности Центра в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом.

Непосредственное управление осуществляет директор, который обеспечивает исполнение общих функций управления Центром.

Главным приоритетом деятельности Центра является вовлечение всех участников образовательных отношений в управление Центром: обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов.

Согласно Уставу коллегиальными органами управления являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет.

Непосредственное руководство Центром осуществляет назначенный Учредителем директор.

Высшим органом управления Центра является Общее собрание трудового коллектива, основной задачей которого является коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности трудового коллектива.

Педагогический совет – это постоянно действующий орган самоуправления педагогических работников, созданный с целью решения вопросов образовательной деятельности учреждения: принимает дополнительные общеразвивающие программы педагогов, обобщает, распространяет и внедряет результативный педагогический опыт, обсуждает вопросы планирования содержания и технологий образовательной деятельности.

Родительское собрание – орган общественного самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования образовательной и воспитательной деятельности, взаимодействия родительской общественности и Центра.

Методическое объединение - орган, объединяющий педагогических и руководящих работников Центра, деятельность которого направлена на организацию и координацию методического обеспечения образовательного процесса.

Коллегиальная деятельность фиксируется в протоколах заседаний органов коллегиального управления, административных совещаний при директоре; тематика заседаний соответствует планам работы Центра.

Решения коллегиальных органов доводятся до исполнителей в виде самостоятельных документов - приказов, решений.

Выводы:

Эффективность управления зависело от четкого распределения полномочий. Это позволило сочетать оперативность принятия решений с учетом мнения коллектива и общественности.

Активное участие педагогов, родителей и других заинтересованных сторон в принятии решений способствовало повышению прозрачности управления и вовлеченности всех участников образовательного процесса.

Также, важным аспектом является создание благоприятного микроклимата в коллективе, поддержка профессионального роста педагогов. Это напрямую влияет на качество образовательного процесса и репутацию Центра.

Образовательная деятельность

За последние годы требования к дополнительному образованию очень изменились:

- стал более открытый доступ к дополнительному образованию;
- расширилось информационное поле дополнительного образования, родителям доступен сайт Центра, мессенджеры VK, Сферум, Telegram,итд..
- открыт доступ записи детей в дополнительное образование на портале ПФДО и через Госуслуги;
-отслеживается результативность деятельности дополнительного образования по различным мониторингам по востребованию.

Важнейшим принципом образовательной деятельности Центра является добровольный выбор ребенком видов деятельности, педагога и объединения по интересам, что позволяет удовлетворять разнообразные познавательные интересы личности, максимально реализовывать себя, самоопределиться предметно, социально, профессионально, личностно.

Центр играет большую роль, поскольку обеспечивает занятость детей и подростков во внеурочное время и их успешную социализацию.

Образовательный процесс строится на основе совокупности и целостности учебного и воспитательного процессов, всех видов деятельности обучающихся, их саморазвития и самореализации, а также с учетом потребностей социума.

Участниками образовательной деятельности - это дети от 5 до 18 лет, педагогические работники, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Взаимоотношения между участниками образовательного процесса регламентируются Уставом и договорами с родителями (законными представителями).

Прием обучающихся в учреждение осуществлялся без специального отбора, без ограничений и на добровольной основе, по заявлению родителей (законных представителей).

Это дети разных национальностей, из различных по социальному статусу семей, есть дети из неполных, малообеспеченных семей, с безработными родителями, есть дети, склонные к правонарушениям, так называемые дети «группы риска», дети-инвалиды и дети с ОВЗ, дети участников СВО, итд

При приеме обучающихся администрация знакомит поступающих и их родителей (законных представителей) с Уставом, лицензией и другими нормативными документами.

Обучение осуществлялось на русском языке.

Организация образовательного процесса регламентировалось учебным планом, годовым календарным учебным графиком. Обучение проводилось согласно утвержденному расписанию. Расписание занятий объединений составлялось с учетом пожелания родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Перенос занятий или изменение расписания осуществлялось по согласованию с администрацией и оформлялось документально.

Занятия проводились как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах.

Образовательная деятельность осуществлялась не только в здании учреждения, но и на базе МКДОУ «Начальная школа - детский сад с.Гадля», МОГКОУ «СОШ п.Ола», МОГКУ «Детский дом им. А.Н.Логунова» и МОГКУ «Социальный реабилитационный центр для несовершеннолетних».

Центр в 2025 году работал в режиме шестидневной рабочей недели. Занятия проходили во второй половине дня. Субботний и воскресный дни - самые активные, так как воспитанники в субботу и воскресенье свободны от занятий в образовательных

учреждениях и имеют возможность проводить свои выходные в активной творческой деятельности с 10.00 до 18.10 часов.

Всего функционировало 13 творческих объединений (37 групп).

В них обучались по общему списку – 406 детей, по алфавитному списку - 285 детей в возрасте от 5 до 18 лет, из них девочек – 174, что составило 61,1 % от общего количества детей, соответственно мальчиков – 111, что составило 38,9 %.

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – 22/7,7 %, детей – сирот – 9 детей/ 3,2 %, детей-инвалидов – 4 /1,4 %, в 2-х и более объединениях -97/34,1 %.

По алфавитному списку – 285 детей.

Сведения о численности обучающихся

Наименование показателей	Численность обучающихся, всего	Из них девочки	Из них мальчики	Дети с ОВЗ		Дети-инвалиды	
				Всего	Девочки	Всего	Девочки
Естественно-научное	**22**	7	15	10	5	-	-
Социально-педагогическое	**83**	51	32	3	3	-	-
Физкультурно-спортивное	**62**	6	56	4	-	2	-
Художественное	**118**	110	8	5	4	2	2
ИТОГО:	**285**	**174**	**111**	**22**	**12**	**4**	**2**

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ

(декабрь 2025 г)

Контингент обучающихся по социальному статусу разнообразен по возрасту, социальному положению, возможностям здоровья, уровню общего и творческого развития. В объединениях занимаются дети, как из обеспеченных семей, так и из малообеспеченных, многодетных, здоровые и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из неблагополучных, неполных, многодетных семей, дети участников СВО, дети-сироты, итд.

По алфавитному списку	Дети, состоящие на учете в социальном Центре		Опекаемые дети	Дети с ОВЗ	Дети сироты	Дети-инвалиды	Дети «Группы риска»	Дети, находящиеся в социально опасном положении
	из м/о семей	из мн/д семей						
285	**134**	**53**	**-**	**22**	**9**	**4**	**-**	**-**

Сведения
о численности обучающихся по ступени

Ступени обучения	Возраст	Количество
Обучающиеся дошкольного возраста	от 5 до 6 лет	44
Обучающиеся 1-4 классов	от 7 до 10 лет	125
Обучающиеся 5-11 классов	от 11 до 18 лет	116
ИТОГО:		**285**

Сведения
о численности обучающихся по классам

Ступени обучения	Классы	Количество
Обучающиеся дошкольного возраста	Детские сады	59
Обучающиеся начальных классов	1-4 классы	125
Обучающиеся средних и старших классов	5-11 классы	101
ИТОГО:		**285**

Выводы:

Образовательная деятельность в творческих объединениях Центра представляет собой систему дополнительного образования, направленную на развитие личности ребенка через творчество, самореализацию и социализацию.

Образовательный процесс регламентировался учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, утвержденным директором учреждения и необходимыми организационно-правовыми документами для ведения образовательной деятельности.

Муниципальное задание на 2025 год выполнено в полном объеме.

Наполняемость учебных групп соответствовало нормативу.

Продолжительность обучения в творческих объединениях определялась дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и сроком ее реализации.

Наполняемость и посещаемость обучающихся

В отчетном периоде в Центре функционировало **13** творческих объединений, охватывающих следующие направления:

* естественно-научное - «Экологический отряд», «Юный натуралист»;
* социально-гуманитарное – «Английский для всех», «Наш язык», «Парикмахерское искусство», «Ступеньки»;
* физкультурно-спортивное – «Северное многоборье», «Шахматы»;
* художественное – «Акварель», «Вязание», «Кройка и шитье», «Театрал», «Хореография».

Уровень выполнения муниципального задания по наполняемости учебных групп соответствует нормативным актам, положительно стабилен.

№	Наименование объединений	Количество обучающихся	Количество девочек	Количество мальчиков
1	«Акварель»	31	23	8
2	«Английский для всех»	48	34	14
3	«Вязание»	15	15	-
4	«Наш язык»	8	5	3
5	«Кройка и шитье»	50	48	2
6	«Парикмахерское искусство»	27	27	-
7	«Северное многоборье»	43	3	40
8	«Ступеньки»	34	13	21
9	«Театрал»	9	8	1
10	«Хореография»	76	75	1
11	«Шахматы»	35	6	29
12	«Экологический отряд»	21	7	14
13	«Юный натуралист»	9	6	3

	13 объединений	**406**	**270**	**136**

Важным показателем деятельности Центра является **посещаемость.**

Проблема с текучестью контингента обучающихся существует.

Вопросу набора и сохранности обучающихся в Центре уделяется большое значение.

Наполняемость обучающихся в объединениях это больная тема для учреждения дополнительного образования детей, но и для нашего Центра - не исключение.

Для этого применяются различные формы: посещение образовательных учреждений с презентацией деятельности творческих объединений, мастер-классы, дни открытых дверей, выступления коллективов на муниципальных площадках, выставки декоративно-прикладного творчества, экскурсии и другие формы.

В течение года происходит естественное движение обучающихся, согласно, заявлениям родителей, как на прием, так и на отчисление. Отсев обучающихся происходили, в основном, по причине неудобства расписания, загруженности в школе, по собственному желанию, итд. Педагоги, в данном случае, вынуждены делать дополнительный набор детей в группы (в основном первого года обучения).

Хотя, в системе дополнительного образования в отличие от школы, посещение занятий носит свободный характер. Никто не может насильно заставить ребенка приходить сюда. Только поддержание постоянного интереса детей и авторитет педагога являются основой занятий в творческих объединениях.

По-прежнему, наибольшее количество воспитанников Центра – это дети младшего и среднего школьного возраста, что связано с социальным заказом (заинтересованность родителей в дополнительном образовании, имеющих детей данного возраста), с одной стороны, и с другой – с увеличением количества объединений, ориентированных на этот возраст. А вот количество детей старшего школьного возраста с каждым годом все меньше и меньше, что связано с повышенной занятостью обучающихся учебным процессом в общеобразовательных учреждениях и подготовкой к ОГЭ, ЕГЭ.

По гендерному составу количество девочек больше, чем мальчиков. Необходимо бы, открыть новые творческие объединения для мальчиков и обучающихся старшего возраста. И снова у нас проблема: нехватка учебных кабинетов, материально-технического оснащения, решить которую пока нам не удается.

Выводы:

Посещаемость в целом соответствует нормативным показателям.

Обучающиеся, в основном, пропускают занятия только по болезни, что подтверждается медицинскими справками или заявлениями родителей, которые отпрашивают детей с занятий по семейным обстоятельствам.

Но, есть, объединения, как «Театрал», «Экологический отряд», «Юный натуралист», где процент посещаемости обучающихся на низком уровне, в основном, снижение неявки обучающихся без уважительных причин.

Педагогам систематически следить за посещаемостью обучающихся, ежедневно вести учет посещаемости в журнале и в случае пропусков занятий, выяснять причины пропусков и принимать меры, информацию о пропусках доводить до родителей (законных представителей), проводить индивидуальные беседы.

Рекомендации:

Меры по повышению посещаемости:

-индивидуальные беседы с обучающимися и родителями;

-вовлечение в массовые мероприятия и конкурсы;

-использование игровых и проектных технологий на занятиях;

-поощрение активных участников (грамоты, благодарности);

-информирование родителей через чаты и собрания.

Сохранность контингента обучающихся

Важным показателем успешности работы Центра является **сохранность контингента обучающихся.**

Стабильность сохранности контингента обучающихся по Центру в целом, обусловлен рядом факторов: профессиональным уровнем педагогов, учетом интересов социального заказчика – детей и родителей, созданием комфортных условий для обучения и отдыха детей, обеспечением участия в конкурсах различного уровня и организацией культурно-массовой деятельности, а также наличием системы контроля полноты реализации дополнительных общеобразовательных программ на уровне объединений.

Педагогами ДО проделана большая работа по созданию стабильности и сохранности контингента обучающихся в творческих объединениях.

Возросла заинтересованность родителей в получении дополнительных образовательных услуг и закрепилась связь с педагогами ДО в таких объединениях, как: «Акварель», «Английский язык для всех», «Вязание», «Кройка и шитье», «Северное многоборье», «Ступеньки», «Хореография», «Шахматы».

Выводы:

На протяжении последних 2 лет контингент обучающихся стабилен, что говорит об устоявшейся мотивации детей к получению дополнительного образования и востребованности наших образовательных программ.

Рекомендации:

Меры по сохранению контингента:

- адаптация программ под интересы детей;
- создание комфортной психологической атмосферы;
- организация совместных мероприятий для родителей и детей;
- гибкая система расписания;
- работа наставников и руководителей групп.

Программное обеспечение

Содержание работы учреждения строится на основе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, всего в учреждении реализовывались 21 дополнительная общеобразовательная программа и все программы на бюджетной основе - по 4 направлениям, а именно:

1) Естественно-научное – (3)

* «Мир животных»;
* «Зеленый дом»;
* «Эко.Десант»;

2) Социально-педагогическое – (10)

* «Учим английский, играя»;
* «Веселый английский»;
* «Познавательный английский»;
* «Математические ступеньки»;
* «Обучение письму»;
* «Развитие речи»;
* «Триз»;
* «Наш язык»;
* «Парикмахерское искусство»;
* «Чудеса косоплетения»;

3) Физкультурно-спортивное – (2)

* «Северное многоборье»;
* «Шахматы»;

4) Художественное - (6)

* «Арт-мастерская»;
* «Изотворчество»;
* «Жизнь в танце»;
* «Театрал»;
* «Учимся вязать»;
* «Учимся шить».

В рамках сетевого взаимодействия ведется преподавание программы «Зеленый дом» для обучающихся ОВЗ, 1 группа, руководитель Абрамова С.А (МОЦО №2), «Наш язык» (эвенский), 1 группа, руководитель Губичан С.А. (на базе МКОУ «Начальная школа – детский сад») и «Шахматы», 3 группы, руководитель Жильченкова Л.В (на базе МОГКОУ «СОШ п.Ола») и индивидуальное обучение с ребенком инвалидом на базе МОГКУ «Детский дом им.А.Н.Логунова».

Наиболее популярными являются объединения художественной (Акварель, Вязание, Кройка и шитье, Хореография), физкультурно-спортивной (Северное многоборье, Шахматы) и социально-педагогической направленностей (Английский для всех, Ступеньки).

Большим спросом пользуются детские объединения, ориентированные на дошкольное, начальное звено, основной контингент обучающихся составляет преимущественно дошкольное (5-6 лет), младшее (5-9 лет) и среднее звено (10-14 лет).

В условиях весьма ощутимой конкуренции за контингент детей, нельзя не учитывать тот факт, что решающее слово при выборе программы для своего ребенка остается за родителями.

Все программы приведены в соответствие законодательству (Приказ Министерства просвещения № 629 от 27.07.2022 г «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Сроки реализации дополнительных общеобразовательных программ

№	Наименование объединения	Наименование ДООП	Сроки реализации ДООП			
			1 год	2 года	3 года	5 лет
Естественно-научное направление						
1	**«Экологический отряд»**	«Зеленый дом»	+			
		«Эко.десант»	+			
2	**«Юный натуралист»**	«Мир животных»		+		
Социально-педагогическое направление						
1	**«Английский для всех»**	«Учим английский, играя»		+		
		«Веселый английский»		+		
		«Познавательный английский»	+			
2	**«Ступеньки»**	«Математические ступеньки»	+			
		«Обучение письму»	+			
		«Развитие речи»	+			
		«Триз»	+			
3	**«Наш язык»**	«Наш язык»			+	

4	**«Парикмахерское искусство»**	«Парикмахерское искусство»			+	
		«Чудеса косоплетения»		+		
Физкультурно-спортивное направление						
1	**«Северное многоборье»**	«Северное многоборье»				+
2	**«Шахмиаты»**	«Шахматы»			+	
Художественное направление						
1	**«Акварель»**	«Арт-мастерская»	+			
		«Изотворчество»				+
2	**«Хореография»**	«Жизнь в танце»				+
3	**«Театрал»**	«Театрал»			+	
4	**«Вязание»**	«Учимся вязать»				+
5	**«Кройка и шитье»**	«Учимся шить»				+
	ИТОГО: 13 объединений	**21 программа**	**8**	**4**	**4**	**5**

Полнота реализации общеобразовательных программ отслеживается через проверку журналов учета посещаемости, собеседования с педагогами, сравнение записей в журнале с учебно-тематическим планом программы.

Обработка данных по выполнению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ показывает следующее:

№	Направленность	Количество		
		объединений	групп	обучающихся
1	Естественнонаучная	2	3	30
2	Социально-педагогическая	4	11	117
3	Физкультурно-спортивная	2	6	78
4	Художественная	5	17	181
	ИТОГО: 4 направленностей	**13 объединений**	**37 групп**	**406**

Причины не выполнения учебного плана в полном объёме в некоторых объединениях таковы: нахождение некоторых педагогов по листку нетрудоспособности.

Запланированные программой часы скорректированы педагогами в учебно-календарном плане. Отставания ликвидированы за счет уплотнения тем.

Выводы:

Все программы соответствуют современным требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей;

Содержательное многообразие реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, позволяет удовлетворить образовательные потребности детей, запросы родителей, определяет возможности продуктивного участия Центра в создании адаптивной образовательной среды для личностного развития детей.

Внутренняя система оценки качества обучения.

Оценка качества образования осуществляется посредством системы внутреннего контроля, мониторинга качества образования.

Система внутреннего контроля действует на основании плана работы на учебный год, который предполагает следующие направления:

- контроль за реализацией образовательной деятельности (в ходе которого анализируется качество программно-методического обеспечения, планирования работы, соответствие содержания дополнительных общеобразовательных программ потребностям Центра и САНПИН, определение уровня знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе многоуровневого обучения, выявляется качество наполняемости творческих объединений по группам, сохранность состава обучающихся,

уровень преемственности, оценивается уровень и качество организации педагогической деятельности);

- контроль качества и системности проведения воспитательной работы (в рамках которого выявляется степень взаимодействия педагогов дополнительного образования с родителями обучающихся, качество организации воспитательных мероприятий, степень вовлеченности воспитанников творческих объединений в реализацию культурно-досуговой деятельности);

- в рамках контроля состояния документации выявляется уровень готовности педагогов к началу занятий с детьми: формирование групп в соответствии с годом обучения, составление расписания занятий в соответствии с учебной нагрузкой, ведение журналов учета рабочего времени в соответствии с требованиями).

- контроль материально-технического состояния зданий и помещений ЦДО, контроль соблюдения требований санитарно-гигиенического режима, САНПиН, соблюдения правил охраны труда предусматривает проверку готовности помещений и учебных кабинетов к началу учебного года, соответствие мер пожарной безопасности требования, соблюдений ТБ и проведение своевременных инструктажей с работниками и обучающимися (плановых, учебных, противопожарных эвакуаций и т.д.).

Контроль осуществляется в течение года согласно плану. Результаты контроля фиксируются документально и доводятся до сведения коллектива.

Работа Муниципального опорного центра (МОЦ)

По результатам работы МОЦ за 2025 год, можно сделать вывод, что в целом задачи, стоящие перед муниципальным опорным центром, выполнены.

МОЦ организовывал методическое и аналитическое сопровождение внедрения модели ПФДО, что включало работу с сертификатами дополнительного образования, являющимися электронными записями в навигаторе.

МОЦ обеспечивал наполнение муниципального сегмента навигатора, консультировал участников системы по работе с порталом.

В сентябре – октябре велась активная совместная работа методиста и педагогов дополнительного образования по корректировке, разработке и редактированию программ в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению.

По результатам анализа проводились индивидуальные консультации и оказывалась методическая помощь в устранении замечаний по написанию программ.

Особое внимание уделялось по зачислению обучающихся и качеству реализации дополнительных общеобразовательных программ.

За отчетный период в Центре проведена экспертиза и инвентаризация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, финансируемых за счет средств муниципалитета, специалистами Управления образования и были внесены в региональный сегмент программного навигатора системы дополнительного образования детей (ПФДО) Магадан.pfdo.ru в Реестре бюджетных программ – 21 дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. По сертификатам учета (СУ) зачислены на портале ПФДО – 258 обучающихся, от 5 до 18 лет, из них через Госуслуги – 108 детей.

В Центре социальные сертификаты не использовались. Хотя, педагоги готовы работать по сертифицированным программам.

Также Центр тесно сотрудничал и сотрудничает с образовательными учреждениями округа по вопросам МОЦ – активирование, выдача, исправление допущенных ошибок в сертификатах.

Обращаются родители (законные представители) обучающихся в Центр, чтобы получить разъяснения, решить технические вопросы, связанные с Навигатором, поступают вопросы от родителей, с ОУ по телефону и электронной почте.

С января по декабрь месяц 2025 года выдано – 9 сертификатов, активировано – 97 сертификатов, 14 человек обратились по внесению изменений в сертификаты (неправильное занесение имени, отчества, даты рождения, смена муниципалитета, итд).

Выводы:

Таким образом, работа МОЦ на портале ПФДО в Центре направлена на создание единой системы дополнительного образования, повышение его доступности, качества и вариативности, а также на обеспечение эффективного использования средств персонифицированного финансирования., добиваться 100% регистрации обучающихся через портал «Навигатор дополнительного образования детей» и «Госуслуги».

Рост числа детей, получивших сертификаты учета, свидетельствуют о расширении охвата дополнительным образованием.

Важно, учитывать не только количественные, но и качественные показатели — например, разнообразие программ, которые выбирают дети, и их соответствие интересам и потребностям.

Кадры образовательного учреждения

Центр укомплектован педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием, согласно которому, педагогическую деятельность осуществляет директор, методист, 12 педагогов.

№	Распределение педагогических работников по образовательному цензу	
1	Общая численность педагогических работников	**14**
2	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8
3	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	7
4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6
5	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	1

№	Распределение педагогических работников по возрастному цензу	
1	До 25 лет	-
2	От 25 до 35 лет	-
3	От 35 до 55 лет	6
4	Свыше 55 лет	8

№	Распределение педагогических работников по педагогическому стажу работы	
1	От 0 до 5 лет	3
2	От 5 до 10 лет	0
3	От 10 до 15 лет	4
4	От 15 до 30 лет	4
5	Свыше 30 лет	3

Распределение педагогических работников по квалификационным категориям

Наименование	Соответствие занимаемой должности	1КК	ВКК	не имеет категории
Категория	7	2	1	4

Имеют награды:

Количество работников, отмеченных наградами:

- Почетный работник общего образования РФ – 1 работник;
- Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 3 работника;
- Почетная грамота Министерства образования Магаданской области – 7 работников;
- Занесение на Доску Почета и в Галерею трудовой славы «Ольский городской округ» - 1 работник;
- Занесение в Книгу Почета Ольского муниципального округа – 1 работник.

Вопросы работы с педагогическими кадрами находятся на постоянном контроле у администрации Центра.

Анализ кадрового потенциала Центра дает основание утверждать, что педагоги имеют возможность для своего профессионального роста. Они стремятся к самосовершенствованию, повышению своей квалификации и профессионального мастерства.

Методическая деятельность

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы Центра, является методическая работа.

Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях, в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Для педагогов стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед педагогическим коллективом: педсовет, методическое объединение, творческий отчет, доклады, выступления, мастер – классы, семинары, самообразование, наставничество, методические консультации, методические и административные совещания.

Большое внимание было уделено разработке дополнительных общеобразовательных программ. В сентябре – октябре велась активная совместная работа методиста и педагогов дополнительного образования по корректировке, разработке и редактированию программ в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению.

Вся работа с педагогическими кадрами была направлена на повышение профессионального уровня работников через педагогические советы, методические объединения, наставничество, самообразование, индивидуальные беседы, консультации, практические занятия, курсы повышения квалификации, обобщение опыта, итд.

Участие, выступление, показ открытых занятий, мастер-классов педагогами в семинарах, конференциях, в конкурсах является возможностью продемонстрировать свои профессиональные достижения, увидеть и научиться чему-то новому. Педагоги Центра с целью повышения своего профессионального мастерства сами посещают мастер-классы, открытые занятия, принимают участие в выставках, конкурсах, в работе жюри конкурсов и мероприятиях разного уровня.

За отчетный период в учреждении проведено:

А) 6 заседаний педагогического совета:

В повестках заседаний педсоветов отражались различные вопросы учебной, методической, рассматривались задачи и перспективы развития Центра, посещаемость, сохранность контингента, итоги аттестации обучающихся в соответствии с планом работы. Утверждались дополнительные общеобразовательные программы, учебные планы, положения, самообразование, использование инновационной технологии в учебно-воспитательном процессе, итд.

Б) 3 заседания методического объединения:

На заседании обсуждались вопросы по анализу содержания дополнительных общеобразовательных программ, координация работы педагогов дополнительного образования по выполнению дополнительных общеобразовательных программ, планирование и организация взаимопосещений учебных занятий, проводимых педагогами дополнительного образования, их анализ и обсуждение, помощь педагогам дополнительного образования в освоении и разработке программ и технологий, участие обучающихся и педагогов в конкурсах, фестивалях, конференциях, итд.

С этой целью были организованы различные мероприятия: знакомство с нормативной документацией, оказание помощи в овладении методами, формами и приемами преподавания, организация посещений и взаимопосещений занятий, итд.

В) Внутренний контроль.

В соответствии с планом методической работы, в целях методического сопровождения деятельности педагогов, повышения их профессионального мастерства, раскрытия индивидуальных педагогических способностей, формирования потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

Педагоги выступают на педагогическом совете, методическом объединении, показывают открытые занятия, мастер-классы, участвуют в семинарах, в конференции, в конкурсах, в фестивалях, в выставках, в соревнованиях, в работе жюри конкурсов и в мероприятиях разного уровня, итд.

В период с 05 по 12 ноября 2025 года была проведена проверка посещения занятий педагогов дополнительного образования естественно-научной направленности (Абрамова С.А, Ворошилова Е.В);

В период со 02 по 08 декабря 2025 года были посещены занятия педагогов дополнительного образования социально-гуманитарной направленности (Бондарева Л.М, Самосенок Р.С);

Всего посещено 11 занятий с последующим анализом и обратной связью.

Однако следует отметить, что в 2025 году недостаточно было проведено открытых занятий, что не позволяет в полной мере оценить эффективность применяемых технологий, методов, совершенствование отдельных приемов, педагогических находок, создание собственной системы учебно-воспитательной работы, взаимопосещаемость занятий педагогами была очень низкой.

4. Журналы учета работы проверяются ежемесячно;

5. Аттестация на СЗД – 7 педагогов подтвердили соответствие занимаемой должности по должности «Педагог дополнительного образования» и на 1 КК прошел 1 педагог;

6. Одной из главных форм повышения профессионального мастерства являются курсы повышения квалификации. Все педагоги повышают свои знания, участвуя в различных вебинарах, онлайн семинарах по своему профилю деятельности.

В 2025 году прошли курсы повышения 4 педагогических работника(Белохорт В.С, Губичан С.А,Еремина Е.Г, Жильченкова Л.В). Удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации, от общей численности педагогических работников составляет 100%.

№	ФИО, должность, категория	Название курсов	Количество часов	Место прохождения
1	Белохорт В.С, педагог ДО	«Ментальная арифметика. Сложение и вычитание» с 22.01 по 26.03.2025 г, ПК № 0276019	144 ч	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения

				квалификации педагогов»
2	Губичан С.А, педагог ДО, ІКК	с 13 октября по 07 ноября 2025 г «Формирование этнокультурной компетентности педагогов посредством знакомства с культурным наследием и языками КМНС» ПК № 008484, регистрационный номер 0736	72 ч	МОГАУ ДПО «ИРОиПКПК»
		с 27 октября по 12 декабря 2025 г «Совершенствование педагогов – библиотекарей в условиях полиокультурной, образовательной среды в современной школе»	25 ч	Министерство просвещения Российской Федерации На платформе Цифровой экосистемы дополнительного образования
		с 27 октября по 12 декабря 2025 г «Современные подходы к реализации образовательных программ на родных языках и или государственных языках республик Российской Федерации»	33 ч	
3	Еремина Е.Г, директор	с 24 по 28 ноября 2025 г «Обучение ГО ЗНТ и ПБ по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации должностных лиц и специалистов ГО и РСЧС по категории: «Руководитель ГО организации» Удостоверение № 249/25	36 ч	ОГБУ ДПО «УМЦ по обучению ГО ЗНТ и ПБ Магаданской области»
4	Жильченкова Л.В, педагог ДО	«Влияние обучения шахматной игре на образование, развитие, воспитание младшего школьника»	Вебинар	Издательство «ВОКО»

Проблемы и недостатки:
- недостаточное умение педагогов делать глубокий самоанализ своей деятельности;
- низкий уровень посещения открытых занятий коллегами;
- недостаточное изучение и применение опыта других педагогов, нехватка инновационных форм работы.

Рекомендации и перспективы.
- усиление работы по самообразованию педагогов;
- создание условий для проведения открытых занятий и мероприятий;
- расширение использования современных педагогических технологий в методических мероприятиях, формирование электронной базы методических материалов.

Наставническая работа

Наставничество – старейший метод передачи опыта. Оно существовало всегда.

Поэтому наставническая деятельность в системе дополнительного образования является воздействием на формирующуюся личность, направленное на ее продуктивное развитие и социальную адаптацию путем передачи опыта наставника наставляемому. Акцент наставничества в дополнительном образовании делается на взаимодействие, осуществляемое в неформальной обстановке и несвязанное с

официальными отношениями которое позволяет достичь максимально эффективных результатов воздействия на ребенка.

Наставническая работа в системе дополнительного образования с начинающими специалистами имеет свою особенность, существенно отличающуюся от школьной. Реальность такова, что на сегодняшний день мало педагогов, работающих в учреждениях данного профиля, имеют специальную профессиональную подготовку и педагогическое образование, владеют знаниями возрастных и психологических особенностей детей. Привлекаются специалисты из других профессиональных областей, что позволяет нам расширить востребованные для современных детей объединения.

Вступая в профессиональную среду, начинающие педагоги вынуждены в кратчайший срок пройти период адаптации и показать результаты своей образовательной деятельности.

В связи с этим, наставничество в учреждении дополнительного образования детей решает задачу по оказанию помощи начинающим педагогам в профессиональной адаптации, созданию условий для их профессионального становления и роста.

В настоящее время в Центр пришли 3 специалиста, у них недостаточно умений, так как не сформированы профессионально значимые качества в системе дополнительного образования, поэтому они нуждаются в методической помощи педагогов - наставников.

Методистом, как куратором были проведены консультации с наставляемыми, с вновь прибывшими педагогами:

- по оказанию методической помощи в организации учебно - воспитательного процесса, оформлению документов по основной педагогической деятельности педагога, по разработке и внесению изменений и дополнений в ДООП, календарно-тематического плана, индивидуального плана, индивидуального плана по самообразованию, по режиму занятия, по составлению расписания, заполнению журналов учета работы, по оформлению плана-конспекта занятий, по проведению открытых занятий и мероприятий, итд.

Имеются положительные сдвиги в работе наставляемых: вновь принятые педагоги овладели методикой проведения занятий, получили опыт заполнения документации, принимают участие в семинарах, в мастер-классах, на заседаниях педсовета, методическом объединении, проходят обучение на курсах повышения, и т.д.

Педагоги-наставляемые получили необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, преодолели трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри учреждения.

У наставляемых появилось желание совершенствовать педагогическое мастерство.

В целях внедрения целевой модели, определения порядка организации наставничества и оказания помощи вновь прибывшим педагогам в их профессиональном становлении, а также профессиональной адаптации создана база наставников из числа педагогических работников по форме «Педагог - педагог»: Губичан С.А над педагогом Ворошиловой Е.В (т/о «Юный натуралист), Рыжова Наталья Ивановна, (над педагогом Жильченковой Л.В (т/о «Шахматы»).

А также создана база наставников из числа педагогических работников, обучающихся и наставляемых из числа обучающихся по форме: «Педагог - обучающийся»:

1.Губичан С.А – 3 ребенка, из них 1 ребенок с ОВЗ;

2.Лопатина В.Г – 2 ребенка. (Одаренные дети)

3.Шитакова В.Г – 3 ребенка (Одаренные дети).

4. «Обучающийся-обучающийся» - в т/о «Хореография» - старшие над младшими;

За отчетный период педагогические работники приняли участие в мероприятиях по наставничеству:

- в публикации статей в Сборнике «Лучшие практики наставничества» в номинации «Лучшая практика в сфере инклюзивного образования» (Губичан С.А);
- в региональной выставке изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Душа всегда свободна» (Педагог+обучающийся с ОВЗ);
- во Всероссийском конкурсе «Наставничество» в 2-х номинациях (Губичан С.А):
- «Наставник года»;
- «Лучшие практики наставничества»;
- в работе региональной научно-методической конференции «В авангарде современных педагогических трансформаций, посвященных 70-летию МОГАУ ДПО «ИРОиПКПК» (выступление с докладом+ публикация в Сборнике – Губичан С.А);
- в региональном форуме лучших наставнических практик «PROнаставничество.3.0» в интеллектуальной игре «Сила наставников по мотивам «Своя игра» (Данжеева С.Х, Губичан С.А, Шитакова В.Г);
- в Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Лучшие практики наставничества» (обобщение и тиражирование лучших практик (Губичан С.А, диплом 2 степени+ свидетельство).

Таким образом, реализация целевой модели наставничества является результативной.

Результатом работы наставника – успешная адаптация, высокий уровень включенности вновь прибывших педагогов в педагогическую работу, культурную жизнь учреждения, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала.

Результатом работы с наставляемыми-обучающимися - повышение эффективности социальной адаптации ребенка с ОВЗ, познавательной, творческой активности через воспитательные мероприятия, личностное развитие, духовное и физическое оздоровление и развитие уверенности в себе, достигают высоких результатов, становятся победителями и призерами районных, областных, региональных конкурсов, овладевают лидерскими и организаторскими качествами.

Самообразование

Самообразование - это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований.

Важным условием самообразования является правильно организованная и проводимая работа по самообразованию.

Профессиональное саморазвитие, как и любая другая деятельность, имеет свою структуру, и одним из ее компонентов является самообразовательная работа педагога.

Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к педагогу самые высокие требования. Для того, чтобы учить других нужно знать больше, чем все остальные. Педагог должен знать не только свой предмет, и владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и др, не должны из года в год работать по одному и тому же календарно-тематическому плану или сценарию.

Особенно актуальной проблема самообразования педагогов стала в условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми. Информационное общество характеризуется как общество знания, где особую роль играет процесс трансформации информации в знание.

Поэтому современная система образования требует от педагогов постоянного совершенствования знаний. Знания можно получать разными способами.

Сегодня каждый педагог сам определяет наиболее важные аспекты совершенствования своего мастерства.

Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений. И в личном плане самообразования педагога обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок.

На каком бы этапе жизненного и профессионального пути ни находился педагог, он никогда не может считать свое образование завершенным, а свою профессиональную концепцию окончательно сформированной.

Методические темы по самообразованию

ФИО педагога	Наименование	Тема
Абрамова С.А	«Экоотряд»	«Методика разработки и составления образовательной программы дополнительного образования»
Белохорт В.С	«Ступеньки»	«Ментальная арифметика для дошкольников»
Бондарева Л.М	«Английский для всех»	«Игровые технологии на занятиях по английскому языку в дополнительном образовании»
Ворошилова Е.В	«Юннат»	«Учебное занятие в системе дополнительного образования»
Губичан С.А	«Северное многоборье»	«Роль наставничества в дополнительном образовании»
Жильченкова Л.В	«Шахматный клуб.Дебют»	«Шахматы как средство развития логического мышления детей младшего школьного возраста»
Лопатина В.Г	«Кройка и шитье»	«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в сфере дополнительного образования»
Рыжова Н.И	«Хореография»	«Нейробика – как здоровьесберегающая технология в образовательном процессе»
Самосенок Р.С	«Парикмахерское искусство»	«Духовно-нравственное воспитание в дополнительном образовании детей»
Тимощенко Е.А	«Зов Севера»	«Повышение качества и эффективности занятий посредством современных технологий»
Червякова Т.Н	«Театрал»	«Развитие творческих способностей обучающихся посредством театрализации»
Шитакова В.Г	«Акварель»	«Наставничество как способ повышения эффективности социальной адаптации обучающихся в системе дополнительного образования»

Из анализа представленных информаций по самообразованию, можно сделать вывод, что некоторые педагоги формально подходят к организации планомерной работы над темой самообразования, недооценивают значимость этой формы работы в рамках непрерывного образования.

Рекомендации:

1.Педагогам дополнительного образования:

1.1.Вести целенаправленную и систематическую работу по самообразованию;

1.2.Преодолеть формальный подход к составлению планов самообразования;

1.3.Планирование собственного развития осуществлять на основе анализа результатов своей деятельности.

Информационная деятельность

Информационная образовательная среда в современном образовании предполагает выход образовательного процесса в цифровое пространство. Официальный сайт Центра является информационным образовательным ресурсом, который не только обеспечивает официальное представление информации об учреждении в сети Интернет, но и является платформой по просвещению всех участников образовательной деятельности в вопросах воспитания и дополнительного образования детей. Сайт учреждения открытый и общедоступный.

В отчетный период 2025 года в структуру сайта и содержание разделов внесены изменения и обновления информации об образовательной организации. Регулярно обновлялась Новостная лента, информация на главной странице, документы и материалы в подразделах раздела «Сведения об образовательной организации». Изменена структура боковой панели меню сайта, регулярно осуществлялась работа по актуализации информации на страницах и разделах.

В 2025 году действовали страницы в социальных сетях (ВКонтакте, ОК и аккаунты в сети WhatsApp, Telegram, СФЕРУМ), в районной газете «Рассвет Севера», информационные страницы в поисковой системе, ЭДО, ТОРСЭД, на портале ПФДО и интернет-портале Яндекс, поисковой системе Google, родительские чаты..

На страничках Центра в социальных сетях ВКонтакте, публиковались материалы с фотографиями новостного характера о состоявшихся мероприятиях, а также объявления и анонсы о предстоящих событиях, акциях, конкурсах.

Проводились рекламные и информационные кампании в период активного комплектования учебных групп в родительских чатах по объединениям.

Выявлены следующие проблемы:

- необходимость обновления программного обеспечения на компьютерах и ноутбуках;
- потребность в дополнительном оснащении учебных кабинетов техническими средствами обучения и в проведении интернета;
- необходимость повышения квалификации некоторых педагогов в сфере цифровизации.

Рекомендации на 2026 год:

- закупить современное оборудование;

Воспитательная работа

Воспитательная работа в Центре осуществлялась в соответствии с программой воспитания, с планом воспитательной работы и была направлена на развитие социально активной, творческой личности обучающихся через различные виды деятельности в рамках единого воспитательного пространства.

Планирование воспитательной работы в творческих объединениях проводилось педагогами дополнительного образования в соответствии с основными направлениями комплексной программы.

В рамках каждого направления осуществлялась работа по реализации культурно-массовых, досуговых, социально-значимых мероприятий, конкурсов, акций различного уровня, а также мероприятия с учетом памятных и календарных дат, посвященных Году Защитника Отечества, 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.

гражданско-патриотическое воспитание: уроки мужества, посвященные памятным датам, акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату», участие в Вахте Памяти;

духовно-нравственное воспитание: беседы, благотворительные акции, итд;

эстетическое воспитание: концерты, конкурсы, фестивали, выставки, итд;

физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни: спортивные соревнования, веселые старты, акции «Мы за ЗОЖ», дни здоровья, лекции, викторины, беседы, итд;

трудовое воспитание: субботники по благоустройству территории, трудовые десанты;

экологическое воспитание: акция «Бумажный бум» (сбор макулатуры), конкурс плакатов «Сохраним планету», озеленение территории, итд;

профилактика асоциального поведения: лекции инспектора ПДН, тренинги по конфликтологии, мониторинга обучающихся «Группы риска», итд;

За отчетный период воспитанники Центра смогли реализовать свой творческий потенциал в 5-ти всероссийских, в 17-ти региональных в 27-ти муниципальных конкурсах, концертах, в 72-х учрежденческих мероприятиях, конкурсах, фестивалях, выставках.

Принимая участия в конкурсах различного уровня (муниципальных, региональных, всероссийских) обучающиеся нашего Центра занимают призовые места, становятся победителями, призерами и лауреатами.

Только в 2025 году в мероприятиях муниципального (8 чел), регионального (35 чел), всероссийского уровня (4 чел) и стали победителями, призерами и лауреатами – 47 человек.

Ни один районный праздник не обходится без участия нашего учреждения, что снискало ему бесспорный авторитет.

Больше всего детей задействовано в мероприятиях муниципального уровня, обучающиеся объединения «Хореография» (Рыжова Н.И), что объясняется спецификой деятельности учреждения, а, именно, превалирующим числом обучающихся, посещающих объединения данной направленности, и массовостью форм проведения мероприятий.

В региональных спортивных соревнованиях – обучающиеся объединения «Шахматы» (Жильченкова Л.В).

Активными участниками муниципальной, региональной, всероссийской выставочной и конкурсной деятельности являются обучающиеся декоративно-прикладного направления творческих объединений «Акварель» (Шитакова В.Г), «Кройка и шитье» (Лопатина В.Г).

Движение первых

Первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» было открыто в Центре – 18 декабря 2024 года.

Создание первичного отделения «Движения первых» в Центре обусловлено следующими факторами: государственной поддержкой, социокультурной значимостью, возможностью для развития детей, вовлечение в общественно полезную деятельность.

Деятельность может координироваться советом первичного отделения, в который входят участники движения, наставники, педагоги.

Наставники могут организовывать мероприятия и поддерживать инициативы участников.

Для участия в Движении требуется регистрация на официальном сайте (будьвдвижении.рф).

Цель: создание условий для развития социальной активности, лидерских качеств и самореализации детей и молодежи через участие в деятельности «Движения первых».

Задачи:

- познакомить участников с миссией, ценностями и направлениями деятельности движения;
- сформировать у подростков представление о жизни движения через участие в проектах и мероприятиях;
- создать условия для осмысленного выбора направлений деятельности, которые могут стать основой будущей профессиональной траектории;

- развить навыки командной работы, коммуникации, самоуправления и решения проблем;

- воспитать активную гражданскую позицию, патриотизм, уважение к истории и культуре России;

- организовать досуг детей и молодёжи, предоставить возможности для творческого и личностного роста.

В рамках «Движения первых» реализуются следующие направления (могут варьироваться в зависимости от возможностей Центра и интересов участников):

- наука и технологии («Дерзай и открывай!»);
- культура и искусство («Создавай и вдохновляй!»);
- патриотизм и историческая память («Служи Отечеству!»);
- спорт («Достигай и побеждай!»);
- здоровый образ жизни («Будь здоров!»);
- экология и охрана природы («Береги планету!»
- туризм и путешествия («Открывай страну!»).

Куратором первичного отделения РДДМ «Движение первых» является Червякова Татьяна Николаевна, педагог-организатор Центра.

Состав первичного отделения «Движения первых» состоит из 3-х человек:

Председатель - Збруева Маргарита;

Зам. председателя – Шуберт Светлана;

Секретарь – Зотова Ангелина

Количество обучающихся и педагогов зарегистрированных в «Движении первых»: 65 человек.

В отчетный период использовались следующие формы работы:

- тематические акции;
- творческие конкурсы и фестивали;
- встречи с интересными людьми;
- патриотические мероприятия;
- участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах и проектах «Движение первых».

На основании результатов прохождения командой муниципального и регионального этапов Всероссийских юннатских экспедиций и во исполнение Приглашения на Федеральную экспедицию «Экология и охрана природы Движения Первых» от 02.10.2025 года команда юных натуралистов Центра приняли участие в Федеральном этапе Всероссийских юннатских экспедиций в г. Сочи Краснодарского края, который состоялся с 08 по 11 ноября 2025 года в количестве 8 обучающихся.

Достигнутые результаты

У обучающихся повысился уровень вовлеченности в социально-значимую деятельность, сформировались навыки командной работы, расширились партнерские связи с другими первичными отделениями

По итогам деятельности первичного отделения «Движение Первых» выявлены следующие проблемы и трудности:

-недостаточная информированность части родителей о деятельности «Движения Первых»;

- слабая активность отдельных групп обучающихся и педагогов;
- сложности в регистрации, многие не могут войти в систему.

Перспективные задачи на следующий период

1.Увеличить охват обучающихся, зарегистрированных в «Движении Первых».

2.Активнее привлекать обучающихся и их родителей к участию в мероприятиях.

3.Расширить сотрудничество с социальными партнерами.

Организация летнего отдыха

Открытию летней оздоровительной кампании предшествовала большая подготовительная и организационная работа.

В подготовительный период к оздоровительной кампании детей в 2025 году была обновлена нормативно-правовая база по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков.

Для достижения поставленных целей администрацией учреждения были разработаны и утверждены следующие документы:

1. Положение ЛОЛ с дневным пребыванием детей.
2. Программа воспитания ЛОЛ «РМиД».
3. Циклограмма мероприятий ЛОУ с дневным пребыванием.
4. Режим дня ЛОЛ с дневным пребыванием детей.
5. Календарно-тематический план работы.
6. Должностные инструкции работников ЛОЛ.

На базе Центра в июне-июле 2025 года функционировал лагерь дневного пребывания детей и трудовой лагерь, сроком на 21 день в две смены.

В течение смены дети находились в лагере с 08.30 до 14.30 в соответствии с СанПин. Воскресенье был выходным днем.

Возрастная категория детей-участников ЛОЛ от 6,6 до 17 лет.

При комплектовании смены ЛОЛ первоочередным правом пользовались дети из категории малообеспеченных, многодетных семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей, состоящих на всех видах учета, опекаемые дети, дети-сироты, с ограниченными возможностями здоровья, дети участников СВО, КМНС, итд.

Кадровый состав 2 смен лагеря: 4 воспитателя –Ворошилова Е.В, Губичан С.А, Еремина Е.Г, Тимощенко Е.А, педагоги ДО Центра, 1 технический рабочий – Казак О.И, уборщик сл. помещений МКУ «Эксплуатационный центр», 1 медсестра педиатрического отделения ОЦРБ – Григорьева Надежда Николаевна.

Проведены инструктажи с работниками и с детьми по ОТ и ТБ, ПБ, АТЗ.

Был составлен план работы лагеря с дневным пребыванием, в котором отражены цели, задачи, направление и виды деятельности при планировании и проведении лагерной смены; план-сетка мероприятий.

На момент начала работы 1 и 2 смены лагеря каждый ребенок был застрахован в САО «ВСК» в г.Магадане, страхование одного ребенка составило -115 руб.

Для ежедневного отдыха детей были обустроены две игровые комнаты, для прогулок и проведения спортивных мероприятий, тематических бесед, праздников, просмотра кинофильмов и мультфильмов использовался актовый зал (в плохую погоду) и площадка на территории школы, футбольное поле. Все помещения, занятые под нужды лагеря, соответствовали санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда воспитанников лагеря.

Лагерь дневного пребывания в полной мере был обеспечен игровым (настольные игры, пазлы, домино, шашки, дартс и др.), спортивным оборудованием (мячи, скакалки и др.), материалами для творческой работы (бумага для рисования, цветная бумага, картон, краски, клей, нитки, пластилин и др.).

Основная идея программы ЛОЛ - создание воспитательного пространства, организованного для включения детей и подростков в социально-значимую и трудовую деятельность, условий для укрепления здоровья детей, развития их личностных качеств и формирования толерантного отношения в обществе, экологического воспитания.

При реализации программы воспитания ЛОЛ учитывались те памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадали в период реализации лагерной смены.

На протяжении всей лагерной смены было проведено множество мероприятий, которые отражали экологическое, патриотическое, духовно – нравственное, эстетическое, трудовое, спортивно – оздоровительное воспитание.

Результаты анкетирования на выходе показали, что основной части детей понравилась жизнь в лагере, что кто-то нашел новых друзей, каждый смог чему-то научиться сам и научить других. Результаты анкетирования свидетельствуют, что в целом ожидания от пребывания в лагере у ребят оправдались.

Немаловажную роль в организации полноценного отдыха детей, реализации оздоровительной программы играет сбалансированное питание.

Бесплатное питание (2-х разовое) было организовано на базе МОГКОУ «СОШ п. Ола».

Договор на оказание услуги по организации питания детей на 2 смены ЛОЛ (июнь-июль) был заключен с обществом с ограниченной ответственностью «ОМС-Лечебное питание» в лице генерального директора Васильева Ильи Викторовича.

Питание осуществлялось согласно режимным моментам по заранее составленному и утвержденному меню. В рацион питания были включены фрукты, овощи, натуральные соки, молочные каши, натуральное мясо, итд.

За период работы лагеря пищевых отравлений и расстройств у детей не наблюдалось. Согласно опросу отдыхающих качеством питания довольны (100%).

В лагере проходили оздоровительные медицинские мероприятия: медицинский осмотр и физиологические измерения детей в начале и в конце смены.

Проведенные в конце смены антропометрические измерения детей приятно удивили, у некоторых детей была прибавка в весе до 0,5 кг и в росте до 1 см.

Была организована связь с социумом - МОГКОУ «СОШ п.Ола», ООЦК, сельская библиотека, Пожарная часть, ГИБДД, Центр занятости, САО «ВСК», и т.д.

Анализируя всю лагерную смену можно сказать, что основная цель – организация отдыха и оздоровление детей в летний период – выполнена.

Анализ содержания мероприятий показал достаточно высокий уровень познавательного потенциала. Программа воспитательной работы была реализована полностью.

На основе опроса было выявлено, что ребята стали более обязательны, ответственны, аккуратны, отношения в коллективе стали добрее и мягче.

Летняя оздоровительная кампания в 2025 году при МКУ ДО «ЦДО детей п. Ола» проведена на должном уровне: не было зарегистрировано вспышек инфекционных заболеваний, несчастных случаев.

Все плановые показатели выполнены.

Социальная активность и внешние связи

Центр дополнительного образования для местного социума играет большую роль, поскольку обеспечивает занятость детей и подростков во внеурочное время и их успешную социализацию.

Прошедший год для коллектива Центра оказался успешным в направлении развития внешних связей Центра с социальными партнерами, коллегами, родителями.

Основными партнерами Центра являются дошкольные и образовательные учреждения поселка.

Образовательными услугами и воспитательными мероприятиями была охвачена значительная часть обучающихся практически всех образовательных учреждений поселка. Это взаимодействие способствовало созданию условий интеграции

дополнительного и общего образования и практического осуществления непрерывного образования детей и подростков, а также расширению поля их творческого самовыражения.

Образовательная деятельность осуществляется не только в здании Центра, но также заключены договоры о сотрудничестве по оказанию образовательных услуг с пятью ОУ: МКОУ «Начальная школа - детский сад с.Гадля», МОГКУ социального обслуживания населения «Социальный реабилитационный центр для несовершеннолетних», МОГКОУ для сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Магаданский областной детский дом», МОГКОУ «СОШ п.Ола», ГКОУ «МОЦО № 2».

Выполняя социальный заказ, учреждение активно сотрудничает с общеобразовательными организациями округа: МОГКОУ «СОШ п.Ола», МБДОУ «Детский сад№ 1 «Гуси-лебеди», МБДОУ «Детский сад № 6 «Золотой ключик», МКДОУ «Начальная школа – детский сад с.Гадля», МОГБУ ДО «ОДШИ», МКУ ДО «Ольская спортивная школа», МОГКУСОН «СРЦдН», ГКОУ «МОЦО № 2», ГИБДД, МЧС, МКУК «ООЦК», администрацией округа, управлением образования, а также налажено тесное сотрудничество с областными учреждениями дополнительного образования: МОГАУ ДО «Детско-юношеский центр «Юность», МАУ ДО «ДДЮТ»ГАУК «ОТОК», РМЦ, МОГАУ ДПО «ИРОиПКПК», МОГКУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом им. А.Н.Логунова», итд.

Для освещения деятельности Центра используются следующие каналы: официальный сайт учреждения, социальные сети: Вконтакте, ОК, Телеграм, СФЕРУМ, СМИ, публикации в районной газете, «Рассвет Севера», информационные стенды Центра, родительские чаты, итд.

Проблемы:

- недостаточная активность некоторых родителей в жизни Центра.
- ограниченность финансирования для участия в выездных мероприятиях;

Выводы:

Социальная активность Центра в отчетном периоде способствовала:

- укреплению связей с социумом и повышению престижа учреждения;
- внедрение цифровых инструментов для совместной работы (мессенджеры, платформы);
- расширение партнерской сети за счет привлечения новых организаций;

Рекомендации:

- продолжить работу, уделив особое внимание решению выявленных проблем.

Работа с родителями

В отчётном году работа с родителями была направлена на укрепление партнерских отношений, повышение вовлеченности семей в образовательный процесс и развитие педагогической культуры родителей.

Современные родители рассматривают учреждение дополнительного образования детей не только как место для развития хобби ребенка, для организации его досуга, но и, прежде всего, заинтересованы в образовательных успехах ребенка, нацелены на четкий и внятный образовательный результат.

Поэтому для педагога дополнительного образования очень важно установление партнерских отношений с родителями, создание атмосферы поддержки и общности интересов, взаимопонимания, сотрудничества и взаимодействия.

Эффективность взаимодействия с родителями обучающихся во многом зависит от форм организации работы.

Следовательно, работа с обучающимися в учреждении без тесного контакта педагога с родителями, без хорошо налаженной связи «воспитанник – родители - педагог» невозможна и малоэффективна.

В каждом отдельно взятом объединении педагогами дополнительного образования ведется работа с родителями. Каждый педагог определил для себя систему работы с родителями.

В объединениях «Ступеньки», «Хореография» - это совместные мероприятия, концерты, открытые занятия, родительские собрания, которые позволяют родительской общественности быть активными участниками образовательного процесса, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников.

А в остальных объединениях в течение года для родителей организованы консультации по вопросам воспитания, также родители принимают активное участие вместе с детьми в мероприятиях, проводимых учреждением.

Использовались такие формы взаимодействия, как родительские собрания, индивидуальные консультации, анкетирование и совместные мероприятия.

Среди проведенных мероприятий – день открытых дверей, открытие т/о «Ступеньки», День матери, закрытие Года защитника Отечества, новогодние утренники, 23 февраля, 8 марта, День Победы, отчетный концерт.

Для информирования родителей активно использовались группы в социальных сетях (родительские чаты) и сайт учреждения.

Востребованность дополнительного образования со стороны родителей, полученная в ходе проведенного опроса, это оценка работы Белохорт В.С «Ступеньки», Бондаревой Л.М «Английский для всех», Губичана С.А, педагога ДО объединения «Северное многоборье», Рыжовой Н.И, педагога ДО объединения «Хореография», которые создали условия для развития творческих, интеллектуальных и познавательных, спортивных способностей детей и подростков.

Предложенные учреждением образовательные услуги удовлетворяют родителей своей общедоступностью, свободой выбора, перспективой творческого роста ребенка.

Обеспечение сохранности здоровья и безопасности

Безопасность детей является важной задачей деятельности Центра.

Для обеспечения безопасности обучающихся в Центре осуществляются следующие мероприятия: для обучающихся сбалансированно расписание с точки зрения соблюдения санитарных норм.

При проведении учебных занятий соблюдается температурный и световой режим, регулируется степень физической нагрузки, проводятся динамические паузы, физкультминутки.

При организации учебного процесса педагоги используют здоровьесберегающую технологию. Регулярно каждый педагог с каждым обучающимся проводит инструктаж по технике безопасности, проводят беседы с обучающимися, их родителями по основам безопасности жизнедеятельности.

Сложившая система работы в области обеспечения безопасных условий обучения, применение здоровьесберегающих технологий способствовала отсутствию случаев травматизма среди обучающихся.

Безопасность образовательного процесса

Для обеспечения комплексной безопасности обучающихся и работников во время их нахождения в Центре функционирует пропускной режим, ведется видеонаблюдение. На каждом этаже есть планы эвакуации и телефоны экстренных служб, средства пожаротушения (огнетушители).

Уровень безопасности здания, обучающихся, педагогического коллектива предусматривает наличие охранной сигнализации, тревожной кнопки (КТС), охраны здания, средств пожаротушения, пожарной сигнализации (АПС), системы локальной телефонной связи, средств индивидуальной защиты, аптечки, видеонаблюдения.

Разработан паспорт безопасности.

В начале учебного года директором издаются приказы о режиме работы, об охране труда, о назначении ответственных за средства пожаротушения, о назначении ответственных лиц за пожарную безопасность и об организации мероприятий по обеспечению пожарной безопасности. Проведены инструктажи с вновь принятыми сотрудниками и с постоянным составом. Регулярно проводились заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников учреждения на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. Планы поэтажной эвакуации размещены в коридорах на каждом этаже.

Ведутся все необходимые журналы по охране труда и технике безопасности, а также по травматизму. Имеются инструкции по технике безопасности при выполнении различных видов работ.

Также, все необходимые инструкции по охране труда и противопожарной безопасности имеются во всех учебных кабинетах. Все помещения обеспечены средствами пожаротушения. В кабинетах имеются обозначенные укомплектованные аптечки первой помощи со списком содержимого и телефоны экстренной помощи.

Чрезвычайных ситуаций в период 2025 года не зафиксировано.

Материально-техническое оснащение

Учреждение существует в крайне стесненных условиях. Остро не хватает учебных кабинетов для уже существующих объединений.

Все учебные кабинеты обеспечены ученической мебелью: шкафами, столами и стульями (завезена ученическая мебель с начальной школы п. Ола).

Работая по 2 объединения в одной аудитории объединения практически не вмещаются по расписанию в СанПин, нет помещения для зимнего сада, который в данный момент размещен в проходном кабинете. В настоящее время из-за нехватки учебных кабинетов, в зимнем саду занимается объединение («Экологический отряд»), который не отвечает нормам СанПина и Пожнадзора, требованиям предъявляемым к профилю деятельности.

Рабочие места специалистов и педагогов частично компьютеризированы и оснащены оргтехникой, имеют доступ к сети Интернет. В учреждении 10 компьютеров (из них – 6 ноутбуков). В учебных целях используются 1 компьютер и 6 ноутбуков.

Подключение к сети «Интернет» обеспечено в трех кабинетах, к сети подключено 4 компьютера и 1 ноутбук.

Основное здание требует капитального ремонта.

Администрация, педагоги проявляют личную заинтересованность в сохранении имеющегося инвентаря и оборудования, что позволяет вести образовательный процесс в соответствии с санитарными нормами и требованиями.

Вместе с тем, реализация комплексной федеральной целевой программы развития образования требует наличия основательной материально-технической базы.

Но, существует ряд проблем, которые являются препятствием повышения качества образования обучающихся.

Для удовлетворения социальных потребностей запросов родителей и детей Центра жизненно необходимы дополнительные учебные площади, которых недостаточно в нашем старом здании, действующем с максимальной нагрузкой, большая теснота помещений – нехватка учебных кабинетов, скудное финансирование, износ техники и устаревание программного обеспечения, подключение к сети Интернет в учебные кабинеты, обновление программных и технических ресурсов, капитальный ремонт 3 этажа, приведение пола в актовом зале в соответствие с СанПин, установка отопительной системы в учебном кабине (Губичан С.А) и в спортивном зале.

Финансово-экономическая деятельность.

Учреждение финансируется за счет средств муниципального бюджета. Финансовая деятельность осуществляется за счет лимита бюджетных обязательств (ЛБО).

По вопросам финансово-экономической деятельности Центра занимается МКУ «Центр бухгалтерского учета и отчетности» (централизованная бухгалтерия).

На официальном сайте bus.gov.ru систематически размещается информация о финансово-хозяйственной деятельности Центра, муниципальные задания и поквартальные отчеты о его исполнении.

Заключение. Общие выводы и предложения

На основании полученного анализа деятельности Центра можно сделать следующие выводы:

- высокий спрос на предоставляемые дополнительные образовательные услуги.

-муниципальное задание на предоставление общедоступного бесплатного дополнительного образования детей за отчетный период выполнено в полном объеме.

- в рамках работы МОЦ, реализация регионального проекта «Успех каждого ребенка» по внедрению и распространению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (ПФДО) общедоступного навигатора по дополнительным общеобразовательным программ, работы на портале АИС ПФДО по выдаче сертификатов, активации, зачислению обучающихся через портал «Госуслуги», итд;

- повышение профессионального уровня педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, творческие встречи, мастер-классы итд;

- повышение информационной открытости учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте: www. cdo-**ola.magadanschool**.ru, а также в ВКонтакте, в госпабликах и аккаунтах в сети Интернет, итд).

Вышеперечисленные аспекты являются позитивными предпосылками для дальнейшего развития деятельности.

Вместе с тем, в ходе самообследования отмечено, что при общей положительной оценке следует продолжить работу:

- по обобщению и распространению педагогического опыта работников Центра;

- по совершенствованию процесса обучения в системе инновационной деятельности;

-по предоставлению краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, представленных в системе ПФДО по социальным сертификатам;

-по внедрению успешных практик наставничества, повышению квалификации, стимулированию педагогов для участия в процедурах аттестации на квалификационную категорию, по методическому сопровождению педагогических работников на всех этапах процедуры аттестации;

- по привлечению в творческие объединения детей среднего и старшего школьного возраста;

- по сетевому взаимодействию;

-по улучшению и оснащению материально-технической базы Центра.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 727726204259956664116557694330732115049131841913

Владелец Еремина Елена Геннадьевна

Действителен С 23.07.2026 по 23.07.2027