

**ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

| | |
|--|--|
| Наименование Программы | Программа развития муниципального казенного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей п. Ола» на 2025 - 2028 годы |
| Нормативно-правовые основания для разработки | Программа разработана в соответствии с: <ul style="list-style-type: none">- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ);- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;- Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства";- Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";- Распоряжением Министерства просвещения России от 25.12.2019 года № Р-145 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися";- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования";- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (вступает в силу с 1 сентября 2022 г. и действует до 1 сентября 2028 г.);- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";- Уставом и локальными актами Центра |
| Цель Программы | Создание условий для обеспечения качественного и доступного дополнительного образования, способствующего самореализации и воспитанию гармоничной и социально-ответственной личности. |

| | |
|--|--|
| Задачи Программы | <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить доступность качественного дополнительного образования посредством внедрения в образовательный процесс инновационных образовательных технологий в соответствии с изменяющимися требованиями, создать условия для личностного развития обучающихся; - Обеспечить целостность образовательной деятельности (образование, развитие и воспитание) в системе отношений «Центр-ребенок-семья-социальные партнеры» на основе базовых российских духовно-нравственных, семейных и социокультурных ценностей для обеспечения полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и потребностями, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. - Создать условия для сохранения здоровья, в том числе эмоционального благополучия, на основе взаимодействия Центра, социальных партнеров, семей обучающихся. - Организовать безопасное пространство с обновленной материально-технической базой в соответствии со стратегией, направленной на всестороннее развитие личности детей |
| Планируемые результаты реализации программы развития | <ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества оказания образовательных услуг. - Удовлетворение запросов всех участников образовательных отношений на основе ежегодного мониторинга. - Развитие новых современных направлений образовательной деятельности, поддержание комфортной среды, рост востребованности образовательных услуг; - Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов. - Создание благоприятной развивающей среды для выявления и развития одаренных детей, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. - Повышение мотивации обучающихся к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. - Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса - Совершенствование методического, информационного и кадрового ресурсного обеспечения деятельности Центра |
| Разработчик программы | Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей п. Ола» |
| Исполнители программы | <ul style="list-style-type: none"> - Администрация Центра; - Педагогический коллектив Центра; - Обучающихся и их родители (законные представители). |
| Период реализации программы развития | с 2025 года по 2028 год – 4 года |
| Сроки и этапы реализации Программы | <ul style="list-style-type: none"> I этап - 2025 год; II этап – 2026 год; III этап – 2027 год; IV этап – 2028 год. |

| | |
|---|--|
| Объем и источники финансирования | Источники финансирования: - средства муниципального бюджета; - внебюджетные средства. (Объем финансирования программы указывается прогнозно, уточняется на очередной финансовый год, согласно плану мероприятий). |
| Информационная доступность Программы | Программа развития доступна для ознакомления на сайте учреждения http://cdo-ola.magadanschool.ru |
| Организация контроля за исполнением Программы | Администрация Центра представляет в установленном порядке ежегодные отчеты по самообследованию, включающие материалы о реализации программы развития, которые размещаются на официальном сайте. |

Общие сведения о Центре

| | |
|--|--|
| Название (по Уставу) | Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей п. Ола» |
| Тип | Организация дополнительного образования |
| Организационно-правовая форма | Казенное учреждение |
| Учредитель | Управление образования Администрации Ольского муниципального округа |
| Год основания учреждения | 1999 г. |
| Юридический адрес | 685910. Магаданская область, п.Ола, ул. Октябрьская, 20 |
| Телефон | 8(41341) 2-37-59 |
| e-mail | mboц_cdo@mail.ru |
| Сайт | www.cdo-ola.magadanschool.ru |
| Директор | Еремина Елена Геннадьевна |
| Лицензия на право осуществления образовательной деятельности | Утвержденная Министерством образования и молодежной политики Магаданской области от 24.12.2015 г № 556.Серия 49ЛЮ1 № 0000479 (бессрочно) |
| Устав | Утвержден распоряжением руководителя Управления образования Администрации Ольского муниципального округа № 14 от 12.01.2023 г. |
| Локальные нормативные акты | Положения, правила, инструкции, учебные планы, приказы |

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ЦЕНТРЕ

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей п. Ола» является учреждением дополнительного образования Ольского района.

Свою историю Центр ведёт от Станции юннатов, которая была открыта в мае 1957 году.

За долгую историю существования он сохранил лучшие традиции дополнительного образования, обогатив его новым содержанием, направлениями и технологиями деятельности, современными формами организации образовательного процесса.

За данный период Центр прошел путь эволюции от внешкольного учреждения до образовательного, меняя как содержание своей деятельности, так и места расположения.

Центр на всем своем этапе существования является Муниципальным учреждением и с 1999 года (на основании приказа по отделу образования администрации Ольского района №46 от 26.04.1999 «О создании районного Центра дополнительного образования» и Постановления Главы Ольского района № 83 от 19.04.1999 г.) путём слияния муниципального образовательного учреждения районного «Дома творчества для детей и юношества» и муниципального образовательного учреждения «Ольская районная станция юных натуралистов» имеет статус учреждения дополнительного образования детей в единой непрерывной системе образования п. Ола.

С 2015 года Центр носит своё современное название МКУ ДО «Центр дополнительного образования детей п. Ола».

Сегодня ЦДО – единственное учреждение дополнительного образования детей в поселке Ола, организующее свою деятельность в условиях сельского социума.

Центр предоставляет детям образовательные услуги в их свободное время на основе бесплатности и доступности, добровольного выбора ими образовательной области, вида деятельности, направления и профиля программы, времени ее освоения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

МКУ ДО «Центр дополнительного образования детей п. Ола» расположен по адресу: Магаданская область, п. Ола, ул. Октябрьская, 20.

Учредителем является Управление образования Администрации Ольского муниципального округа.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 556 от 24.12.2015 г, бессрочная.

Центр не имеет своего здания. Помещение Центра является собственностью муниципального образования «Ольский городской округ» и состоит в оперативном управлении МКУ «Эксплуатационный центр». Помещение предоставляется Центру для осуществления образовательной деятельности по дополнительному образованию детей Эксплуатационным центром, на основании договора о безвозмездном пользовании муниципальным имуществом.

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Образовательная деятельность осуществляется не только в здании Центра, но и на базе МКОУ «Начальная школа - детский сад с.Гадля», МОГКУ социального обслуживания населения «Социальный реабилитационный центр для несовершеннолетних», МОГКОУ для сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Магаданский областной детский дом», МОГКОУ «СОШ п.Ола».

В Центре функционирует 14 творческих объединений, 38 учебных групп.

В них обучаются 413 детей по общему списку в возрасте от 5 до 18 лет;

По алфавитному списку – 301 ребенок.

Зачислены на портале ПФДО – 258 детей.

Дети с ОВЗ – 22 ребенка, из них 1 группа с ОВЗ в т/о «Экологический отряд»;

Дети-сироты- 13 детей + 2 ребенка (опекаемые);

Дети-инвалиды- 2 ребенка.

Контингент обучающихся по социальному статусу разнообразен по возрасту, социальному положению, возможностям здоровья, уровню общего и творческого развития.

Основной контингент обучающихся состоит из детей дошкольного, младшего и среднего школьного возраста. Количество обучающихся старшего школьного возраста, как и, прежде, ниже количества обучающихся младшего и среднего. Количество обучающихся общего среднего образования самое малочисленное.

вырабатывать индивидуальную программу здорового образа жизни).

Художественная направленность (программы направлены на развитие эстетического вкуса, творческих способностей, формирование знаний и умений в различных видах художественной деятельности; решают воспитательные задачи, вводят детей в мир искусства, воспитывают в них музыкальную и танцевальную культуру, эстетический вкус и др.

Для повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности в Центре осуществляется подбор дополнительных учебно-методических материалов, рекомендаций, помогающих использованию современных педагогических технологий, достижений в образовательной деятельности, информационных ресурсов сети Интернет.

Педагоги дополнительного образования Центра ежегодно обновляют содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с целью сохранения интереса к ним. Администрация Центра осуществляет контроль за выполнением учебного плана программ.

Сроки реализации дополнительных общеобразовательных программ

| № | Наименование объединения | Наименование ДООП | Сроки реализации ДООП | | | |
|---|----------------------------|----------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------|
| | | | 1 г о д | 2 г о д а | 3 г о д а | 5 л е т |
| Естественно-научное направление | | | | | | |
| 1 | «Зов Севера» | «Экомир» | + | | | |
| 2 | «Экологический отряд» | «Тропинка в природу» | + | | | |
| 3 | «Юный натуралист» | «Юный натуралист» | + | | | |
| Социально-педагогическое направление | | | | | | |
| 1 | «Английский для всех» | «Учим английский, играя» | + | | | |
| 2 | | «Веселый английский» | | + | | |
| 3 | | Занимательный английский» | + | | | |
| 4 | «Ступеньки» | «Математические ступеньки» | + | | | |
| 5 | | «Обучение письму» | + | | | |
| 6 | | «Триз» | + | | | |
| 7 | | «Развитие речи» | + | | | |
| 8 | «Наш язык» | «Наш язык» | | | + | |
| 9 | «Парикмахерское искусство» | «Чудеса косоплетения» | + | | + | |
| 10 | | «Парикмахерское искусство» | | | | |
| Физкультурно-спортивное направление | | | | | | |
| 1 | «Северное многоборье» | «Северное многоборье» | | + | | |
| 2 | «Шахматный клуб» | «Шахматный клуб. Дебют» | | + | | |
| Художественное направление | | | | | | |
| 1 | «Акварель» | «Изотворчество» | | | | + |
| 2 | «Хореография» | «Жизнь в танце» | | | | + |
| 3 | «Театрал» | «Театрал» | | | + | |
| 4 | «Вязание» | «Учимся вязать» | | | + | |
| 5 | «Кройка и шитье» | «Учимся шить» | | | + | |
| ИТОГО: 14 объединений | | 20 программ | 10 | 3 | 5 | 2 |

ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В Центре учебные помещения многофункциональны, работает кабинетная система. Имеются мастерские, учебные кабинеты, актовый зал на 100 посадочных мест оборудован мультимедийной, осветительной и звуковой аппаратурой. Имеется зимний сад и живой уголок.

Центр существует в крайне стесненных условиях. Остро не хватает учебных кабинетов для уже существующих объединений.

Работая по 2 объединения в одном кабинете объединения практически не вмещаются по расписанию в СанПин, нет помещения для зимнего сада, который в данный момент размещен в проходном кабинете, где нарушен температурный микроклимат, из-за чего некоторые уникальные плодоносящие растения гибнут. Основное здание требует капитального ремонта. Не обновляются технические средства обучения.

В Центре создана локальная сеть. Рабочие места специалистов и педагогов частично компьютеризированы и оснащены оргтехникой, имеют доступ к сети Интернет. Способ подключения: провайдер – ОАО «Ростелеком», является цифровым партнером Центра.

В Центре 10 компьютеров (из них – 6 ноутбуков). В учебных целях используются 1 компьютер и 6 ноутбуков.

Подключение к сети «Интернет» обеспечено в трех кабинетах, к сети подключено 4 компьютера и 1 ноутбук.

Здание Центра оснащено системой видеонаблюдения, системой пожарной сигнализации (АПС), системой охранной сигнализации (КТС). Имеется 11 огнетушителей.

Имеющееся учебное оборудование и материалы позволяют Центру работать на приемлемом уровне оснащенности, однако наметившиеся в последнее время позитивные сдвиги в этом плане позволяют сделать прогноз о наличии реальных перспектив постепенного укрепления учебно-материальной базы.

Обновление материально-технической базы, ремонт помещений осуществляется в пределах выделенных средств – субсидий Муниципалитета.

СВЕДЕНИЯ О РЕЖИМЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Центр организует работу с детьми в течение всего учебного года, продолжительность которого составляет 36 недель. Учебные занятия проводятся в одну смену, обеспечена занятость обучающихся по интересам во второй половине дня в будние дни с 14.00 до 20.00 час и в выходные дни: в субботу и воскресенье с 10.00 до 20.00 час.

Продолжительность учебных занятий в объединениях составляет 2-3 учебных часа 2-3 раза в неделю и определяется дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Продолжительность учебного часа в детских образовательных объединениях составляет для детей дошкольного возраста 5-6 лет – 25 минут, 6-7 лет – 30 минут, 7-8 лет – 30 минут, для детей 9 -18 лет – 40 минут, для обучающихся в специальной коррекционной школе и детей с ограниченными физическими возможностями – 35 минут. Через каждый час занятий устанавливается перерыв 10 минут.

В каникулярное время Центр организует летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей в 2 смены (июнь- июль) и работу с неорганизованными детьми по краткосрочным программам. Режим работы Центра: шестидневная учебная неделя. Расписание занятий составляется администрацией Центра по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

СВЕДЕНИЯ О РАБОТНИКАХ

Центр укомплектован педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием, согласно которому, педагогическую деятельность осуществляет директор, методист, педагог-организатор, 11 педагогов.

| № | Распределение педагогических работников по образовательному цензу | |
|---|---|---------|
| 1 | Общая численность педагогических работников | 14 |
| 2 | Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 8/57 % |
| 3 | Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности | 7/50 % |
| 4 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 6/43 % |
| 5 | Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности | 1/7,2 % |

| № | Распределение педагогических работников по возрастному цензу | |
|---|--|---|
| 1 | До 25 лет | - |
| 2 | От 25 до 35 лет | 1 |
| 3 | От 35 до 55 лет | 6 |
| 4 | Свыше 55 лет | 7 |

| № | Распределение педагогических работников по педагогическому стажу работы | |
|---|---|---|
| 1 | От 0 до 5 лет | 3 |
| 2 | От 5 до 10 лет | 1 |
| 3 | От 10 до 15 лет | 3 |
| 4 | От 15 до 30 лет | 3 |
| 5 | Свыше 30 лет | 4 |

Распределение педагогических работников по квалификационным категориям

| Наименование | Соответствие занимаемой должности | 1КК | ВКК | не имеет категории |
|----------------------------|-----------------------------------|-----|-----|--------------------|
| Квалификационная категория | 8 | 1 | 1 | 4 |

Количество работников, отмеченных наградами:

- Почетный работник общего образования РФ – 1 работник;
- Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 2 работника;
- Почетная грамота Министерства образования Магаданской области – 6 работников;
- Занесение на Доску Почета и в Галерею трудовой славы «Ольский городской округ» - 1 работник;
- Занесение в Книгу Почета Ольского муниципального округа – 1 работник.

ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИУМА

Социум Центра представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных

и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды; дети, воспитывающиеся в детском доме, итд).

- 2022 год — 59,8 % от общего числа семей;
- 2023 год — 58,5 % от общего числа семей;
- 2024 год — 58,8 % от общего числа семей.

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Центр продолжает осуществлять работу по преемственности дополнительного образования с начальными и общеобразовательными школами Ольского района. Соседство со школами и детскими садами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности.

Одним из ресурсов повышения качества дополнительного образования в условиях инновационной развивающей образовательной среды Центр видит в развитии социального партнерства, в укреплении связей с различными социальными институтами. Организация дополнительного образования для местного социума играет большую роль, поскольку обеспечивает занятость детей и подростков во внеурочное время и их успешную социализацию.

Выполняя социальный заказ, Центр активно сотрудничает с общеобразовательными организациями округа: МОГКОУ «СОШ п.Ола», МБДОУ «Детский сад № 1 «Гуси-лебеди», МБДОУ «Детский сад № 6 «Золотой ключик», МКДОУ «Начальная школа – детский сад с.Гадля», МОГБУ ДО «ОДШИ», МКУ ДО «Ольская спортивная школа», МОГКУСОН «СРЦН», ГКОУ «МОЦО № 2», ГИБДД, МЧС, МКУК «ООЦК», администрацией округа, управлением образования, а также налажено тесное сотрудничество с областными учреждениями дополнительного образования: МОГАУ ДО «Детско-юношеский центр «Юность», МАУ ДО «ДДЮТ» ГАУК «ОТОК», РМЦ, МОГАУ ДПО «ИРОиПКПК», МОГКУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом им. А.Н.Логунова», итд

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА в Центре ведется в соответствии с планом воспитательной работы и направлена на патриотическое воспитание детей и подростков, формирование гражданско-патриотического сознания, привлечения обучающихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей, здорового образа жизни, работу с детьми из неблагополучных семей, трудными подростками, сотрудничество с семьей, по организации досуга детей, по трудовому и профориентационному воспитанию, итд.

Планирование воспитательной деятельности в Центре осуществляется с учетом памятных и календарных дат, а также с учетом интересов детей и пожеланий родителей.

Сохранены главные традиции Центра, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью.

Все районные праздники: Рождество, День защитника Отчества, 8 марта не обошлись без участия Центра, что снискало ему бесспорный авторитет.

В течение всего учебного года педагогами ДО проделана большая работа. Сохранены главные традиции Центра, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью.

Принимая участие в конкурсах различного уровня (муниципальных, региональных, всероссийских) обучающиеся нашего Центра занимают призовые места, становятся победителями, призерами и лауреатами.

Неоценимую роль в воспитательном процессе Центра играет участие родительской общественности в проведении родительских собраний, праздников и мероприятий: «Новый год», «День открытых дверей», «23 февраля», «8 марта», «День матери», «Отчётное мероприятие». итд

Еще одним актуальным направлением воспитательной работы является организация детей в летний период. В летний период времени Центр организует досуг детей и подростков в детском лагере отдыха. Летний лагерь является одной из форм организации свободного времени детей разного возраста, пространством, созданным для отдыха и развития творчества ребенка.

На базе Центра в июне-июле функционирует лагерь дневного пребывания детей эколого-оздоровительной направленности и трудовой лагерь, сроком на 21 день в две смены, с общим охватом – 40 детей в возрасте от 6,6 до 17 лет.

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ЦЕНТРА

1. Магистральное направление «Знание»

| Дефициты | Управленческие решения |
|--|--|
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций у педагогов по разработке и реализации ДООП | Организация методической помощи педагогам со стороны более опытных коллег- в рамках реализации программ наставничества |
| Отсутствие помещений и оборудования для привлечения кадров для новых объединений (технических, туристско-краеведческих, итд) | Поиск и привлечение иных форм взаимодействия с ОО, сетевых партнеров, обладающих необходимыми ресурсами |
| Недостаточное использование современных образовательных технологий | Внедрение интерактивных методов обучения, закупка цифрового оборудования |
| Низкий уровень мотивации обучающихся к познавательной деятельности | Разработка игровых и проектных методик, проведение тематических мероприятий |
| Низкий охват обучающихся в творческие объединения естественнонаучной направленности | Увеличение охвата обучающихся в творческие объединения естественнонаучной направленности |
| Отсутствие индивидуального подхода к обучающимся с особыми образовательными потребностями | Внедрение программ инклюзивного образования, обучение педагогов работе с такими обучающимися |
| Не все педагоги Центра используют в образовательной деятельности электронные образовательные ресурсы | Обеспечение педагогов Центра оборудованием и доступ в локальную сеть |

2. Магистральное направление «Здоровье»

| Дефициты | Управленческие решения |
|---|---|
| Недостаточное внимание к физическому развитию обучающихся | Применение здоровьесберегающих технологий |
| Недостаточное оснащение спортивного зала | Закупка современного спортивного оборудования, ремонт спортивного зала |
| Низкий уровень знаний родителей о здоровом образе жизни обучающихся | Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам здоровья обучающихся |

3. Магистральное направление «Творчество»

| Дефициты | Управленческие решения |
|---|---|
| Отсутствие технических, туристско-краеведческих объединений для творческого развития обучающихся | Приобретение необходимого оборудования, открытие новых объединений (технических, туристско-краеведческих) |
| Отсутствие современных материалов для творчества | Закупка новых материалов, технического оборудования для работы в объединениях |
| Низкий уровень вовлеченности обучающихся в творческие мероприятия естественнонаучной направленности | Организация конкурсов, выставок для обучающихся |
| Сетевая форма реализации ДООП, отсутствие сетевого взаимодействия | Заключение договоров о взаимодействии с организациями |

4. Магистральное направление «Воспитание»

| Дефициты | Управленческие решения |
|---|--|
| Отсутствие Совета родителей | Разработка Положения о Совете родителей, ежегодное избрание Совета родителей |
| Отсутствие Совета обучающихся | Разработка Положения о Совете обучающихся, ежегодное избрание Совета обучающихся |
| Низкий охват обучающихся, зарегистрированных в первичном отделении РДДМ «Движение первых» | Увеличение охвата участников первичного отделения РДДМ «Движение первых» |
| Отсутствие волонтерского движения | Популяризация волонтерской деятельности |

5. Магистральное направление «Профориентация»

| Дефициты | Управленческие решения |
|---|--|
| Посещение экскурсий. Недостаточное количество посещений обучающимися экскурсий на предприятия | Заключение договоров о взаимодействии с предприятиями. |
| Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. Вовлечение родителей в направление, связанное с профориентацией обучающихся | Составление плана родительских собраний профориентационной направленности. |

6. Магистральное направление «Учрежденческий климат»

| Дефициты | Управленческие решения |
|----------------------|------------------------|
| Благоприятный климат | Тренинги |

7. Магистральное направление «Образовательная среда»

| Дефициты | Управленческие решения |
|--|---|
| Оснащение ИТ-оборудованием, в целях обеспечения Центра материально-технической базой для внедрения ЦОС | Приобретение необходимого ИТ-оборудования |

АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА

| Магистральное направление | Ключевое условие, полученный результат | | Планируемый результат |
|---------------------------|--|--|---|
| | + | - | |
| Знание | Активное использование ИКТ педагогами | Дефицит цифровых ресурсов | Закупка интерактивных панелей, ноутбуков, итд |
| | Финансовая грамотность | Низкая медиаграмотность | «Безопасный интернет» |
| Здоровье | Создание условий для занятий | Нехватка оборудования, нет ремонта в спортивном зале | Ремонт спортивного зала, закупка оборудования |
| | Просветительская деятельность в сфере ЗОЖ | | |
| Творчество | Развитие талантов | Отсутствие технологических объединений | Приобретение необходимого оборудования, разработка программ, привлечение компетентных педагогов |
| | Развитие талантов | Отсутствие сетевого взаимодействия | Заключение договоров о взаимодействии с организациями культуры, кванториумами, итд |
| Воспитание | Культура поведения | Слабые навыки самообслуживания | Проведение разъяснительных мероприятий |
| | Участие в благотворительности | | |
| | Уважение к старшим | Низкая толерантность | Организовать занятия о культурном многообразии |
| | Вовлеченность родителей | Низкая самостоятельность | Провести работу с родителями |
| Профориентация | Знакомство с профессиями через игры | Отсутствие связи с предприятиями | Организовать экскурсии в предприятия, организации |
| | Использование методик педагогами | Низкий охват цифровых форматов | Запуск онлайн-квест «Моя профессия» |
| Учрежденческий климат | Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников | | Внедрение наставничества, оказание адресной помощи и сопровождения |
| | | Создание комфортного и безопасного | Создание атмосферы доброжелательности, доверия и заботы о |

| | | | |
|-----------------------|---|--|---|
| | | образовательного пространства | каждом, укрепления сотрудничества |
| Образовательная среда | Оснащение оборудованием, сценическими костюмами, мольбертами, итд | Не соответствует, необходимость обновления оборудования, | Приобретение IT-оборудования, сценических костюмов, сушиаров, манекенов, мольбертов, музыкальной аппаратуры, спортивного инвентаря, итд |
| | Доступная среда | Здание Центра не адаптировано для обучающихся с ОВЗ. | Реконструкция не предусмотрена |
| | Безопасность | Отсутствие сенсорных комнат | Открытие сенсорных комнат |

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО АНАЛИЗА

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|--|--|--|
| | Сильные стороны | Слабые стороны | Благоприятные возможности | Риски |
| Знание | Прохождение курсов повышения педагогическими работниками. Результативность участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, выставках, акциях, соревнованиях, итд | Низкий процент педагогов, имеющих ВКК и 1КК | Удобное местоположение Центра, возможность организации сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования | Не владение информационными технологиями, необеспеченность необходимой материально-технической базой, учебно-методическими материалами |
| Здоровье | Использование педагогами здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности. Внедрение адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ. | Отсутствие в Центре штатной единицы медицинского работника. Увеличение количества обучающихся с различными заболеваниями. Спортивный зал требует ремонта | Проведение профилактических мероприятий по предупреждению детского травматизма. Проведение инструктажей и бесед по технике безопасности с регистрацией в журналах по ТБ. Наличие | Отсутствие финансирования |

| | | | | |
|------------------------------|---|--|--|--|
| | Проведение лагерей с дневным пребыванием детей. | • | хореографическо го зала. | |
| Творчество | Высокий процент охвата обучающихся дополнительным образованием в творческих объединениях социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, художественной направленностей. | Недостаточный уровень профессиональной компетенции у начинающих педагогов естественнонаучной направленности, сложности с записью обучающихся на обучение по программам | Образовательная деятельность в форме сетевого взаимодействия с ОО | Отсутствие полноценного актового зала, оборудованного свето и аудиоаппаратурой. Недостаточность финансирования |
| Воспитание | Вовлеченность большого количества обучающихся в дополнительное образование и воспитательные мероприятия | Отсутствие системы воспитательной работы в некоторых творческих объединениях. | Взаимодействие Центра с социальными партнерами-культурным центром, библиотеками, музеем, итд. Заинтересованность педагогов в сохранении контингента обучающихся. Реализация программы воспитания | Недостаточное финансирование Отсутствие активной позиции родительского сообщества в некоторых творческих объединениях |
| Профориентация | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной работы. | Взаимодействие Центра с социальными партнерами | Недостаточность финансирования |
| Учрежденческий климат | Непрерывное профессиональное развитие педагогов, наставничество, адресная помощь и сопровождение. Доброжелательные отношения в | Нет оборудованного образовательного пространства Центра зонами отдыха для педагогов и обучающихся. | Проведение воспитательных и досуговых мероприятий по поддержке семей «Группы риска». Проведение профилактических мероприятий с | Увеличение числа семей «Группы риска» и детей, находящихся в ТЖС. Несвоевременное выявление буллинга. |

| | | | | |
|------------------------------|--|---|---|---|
| | творческих объединениях, среди педагогов | | детьми, находящимися в ТЖС. | |
| Образовательная среда | Все реализуемые в Центре дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы соответствуют современным требованиям. Ограничение использования на занятиях мобильных телефонов. Доступная среда. Безопасность. | Необходимость обновления материально-технической базы. Здание Центра не адаптировано для детей с ОВЗ. Нехватка сенсорных комнат | Наличие высокоскоростного интернета во все учебные кабинеты. Безопасный доступ к информационно-коммуникативной сети Интернет. Привлечение внебюджетных средств и участие в государственных грантах и конкурсах. Партнерство с благотворительными фондами. | Отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) обучающихся регистрироваться в системе ГИС «Навигатор дополнительного образования» и подавать заявки через Госуслуги на обучение по программам. Рост тревожности у обучающихся. |

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА

1. Магистральное направление «Знание»

| № | Мероприятие | Ответственный | Срок реализации | Результат |
|---|---|---------------------|-----------------|---|
| 1 | Разработка новых или внесение корректировок в ДООП | Методист | Май 2025 | Обновление и корректировка ДООП |
| 2 | Реализация адаптированных ДООП и индивидуальных образовательных маршрутов | | Ежегодно | Обеспечение доступным дополнительным образованием детей с ОВЗ |
| 3 | Организация, проведение и участие в конкурсах, фестивалях, выставках, благотворительных акциях, мастер-классах, итд | Педагог-организатор | | Вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность Центра |
| 4 | Реализация ДООП в сетевой форме | Директор | Ежегодно | Заключение договоров с социальными партнерами |

| № | Целевые индикаторы результативности | Ресурсное обеспечение | Система оценки и контроля результативности |
|---|-------------------------------------|-----------------------|--|
|---|-------------------------------------|-----------------------|--|

| | | | | |
|---|--|----|----------------|----------------------|
| 1 | Новые или скорректированные ДООП | МЗ | По плану ВСОКО | |
| 2 | Новые адаптированные ДООП | | | |
| 3 | Эффективность проведенных мероприятий, достижения по результатам участия | | | Мониторинг |
| 4 | Наличие и эффективность модели взаимодействия педагогов, специалистов, родителей по работе с обучающимися в условиях дополнительного образования | | | Анкетирование, опрос |

2. Магистральное направление «Здоровье»

| № | Мероприятие | Ответственный | Срок реализации | Результат |
|---|--|---------------------|---------------------|--|
| 1 | Разработка плана организации учебно-воспитательной работы Центра по формированию ЗОЖ и укрепления здоровья обучающихся | Педагог-организатор | Апрель-май 2025 г | Системный анализ педагогической деятельности по формированию ЗОЖ и укрепления здоровья обучающихся, определение путей и способов совершенствования работы в данном направлении |
| 2 | Проведение тематических мероприятий по ЗОЖ | | | Закрепление на практике знаний об основах ЗОЖ |
| 3 | Создание новых творческих объединений физкультурно-спортивной направленности | Директор | По мере возможности | Открытие дополнительных объединений при наличии дополнительных помещений |

| № | Целевые индикаторы результативности | Ресурсное обеспечение | Система оценки и контроля результативности |
|---|---|-----------------------|---|
| 1 | Повышение мотивации и ценностного отношения к ЗОЖ | МЗ | Социальный опрос для оценки мотивации к ЗОЖ и уровня информированности о проблемах, связанных с социально значимыми заболеваниями |
| 2 | Повышение уровня информированности о ЗОЖ и проблемах, связанных с социально | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | значимыми заболеваниями (наркомания, табакокурение, алкоголизм) | | |
| 3 | Повышение количества обучающихся, занимающихся в объединениях физкультурно-спортивной направленности | | Вовлеченность обучающихся в объединения физкультурно-спортивной направленности |

3. Магистральное направление «Творчество»

| № | Мероприятие | Ответственный | Срок реализации | Результат |
|---|---|---------------------------------|-----------------|--|
| 1 | Создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития одаренности обучающихся | Методист Педагог-организатор | 2025-2028 гг | Выявление одаренных обучающихся в Центре. Повышение показателей удовлетворенности участников образовательных отношений. |
| 2 | Использование потенциала дополнительного образования в работе с одаренными обучающимися | | | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, создание модели образовательной деятельности на развитие одаренных обучающихся |
| 3 | Театральная деятельность | | | Открытие детского театра |

| № | Целевые индикаторы результативности | Ресурсное обеспечение | Система оценки и контроля результативности |
|---|---|-----------------------|--|
| 1 | Количество одаренных и талантливых обучающихся, принявших участие в конкурсах, фестивалях, выставках, исследовательских работ и ставших победителями и призерами. | МЗ | Мониторинг количественных и качественных показателей участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях, конференциях, итд. Рост профессионального мастерства педагогов, работающих с одаренными обучающимися. анализ достижения одаренных обучающихся |
| 2 | Количество программ, | | Анализ программ |

| | | | |
|---|--|--|--------------------|
| | индивидуальных образовательных маршрутов по работе с одаренными обучающимися | | |
| 3 | Участие обучающихся в постановках, концертах, фестивалях, выставках, акциях, итд | | Зрительские отзывы |

4. Магистральное направление «Воспитание»

| № | Мероприятие | Ответственный | Срок реализации | Результат |
|---|---|---------------------|-----------------|---|
| 1 | Центр вежливости, ролевые игры по формированию культуры поведения | Педагог-организатор | 2025-2028 гг | Формирование культуры поведения |
| 2 | Мероприятия по толерантности | | | Развитие толерантности |
| 3 | Работа с родителями (законными представителями) | | | Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательные мероприятия |

| № | Целевые индикаторы результативности | Ресурсное обеспечение | Система оценки и контроля результативности |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|---|
| 1 | Уменьшение конфликтов | Методические пособия | Наблюдение, анкетирование |
| 2 | Проведение тренингов | МЗ | Диагностика уровня толерантности |
| 3 | Проведение совместных мероприятий | Собрания, родительские чаты, онлайн | Обратная связь от родителей (законных представителей) |

5. Магистральное направление «Профориентация»

| № | Мероприятие | Ответственный | Срок реализации | Результат |
|---|---|---------------|-----------------|--------------------------|
| 1 | Организация профориентации. Экскурсии на предприятия, встречи с родителями (законными представителями) (знакомство с профессиями) | Педагоги ДО | 2025-2028 гг | Знакомство с профессиями |
| 2 | Цифровая | | | Запуск онлайн- |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|---------------------------|
| профориентация. Обучение педагогов | | | квеста «Моя профессия» |
|---------------------------------------|--|--|---------------------------|

| № | Целевые индикаторы результативности | Ресурсное обеспечение | Система оценки и контроля результативности |
|---|-------------------------------------|-------------------------|--|
| 1 | Проведение экскурсий | Сетевое взаимодействие | Опрос обучающихся |
| 3 | Участие обучающихся | Методические разработки | Анализ активности обучающихся |

6. Магистральное направление «Учрежденческий климат»

| № | Мероприятие | Ответственный | Срок реализации | Результат |
|---|---|---------------|-----------------|------------------------------------|
| 1 | Программа наставничества | Методист | 2025-2028 гг | Снижение текучести кадров |
| 2 | Организация педагогов по участию в семинарах, вебинарах, онлайн-обучениях | | | Прохождение курсов повышения |
| 3 | Тренинги на улучшение психологического климата | Администрация | | Улучшение психологического климата |

| № | Целевые индикаторы результативности | Ресурсное обеспечение | Система оценки и контроля результативности |
|---|-------------------------------------|-----------------------|--|
| 1 | Удержание молодых специалистов | МЗ | Ежегодный опрос сотрудников |
| 2 | Участие педагогов | | Удостоверения, сертификаты, тестирования |
| 3 | Проведение тренингов | Привлечение психолога | Анонимное анкетирование |

7. Магистральное направление «Образовательная среда»

| № | Мероприятие | Ответственный | Срок реализации | Результат |
|---|--|---------------|-----------------|-----------------------------|
| 1 | Мероприятия по оснащению зоны отдыха (закупка мягких модулей, ковров, итд) | Администрация | 2025-2028 гг | Уголок зоны отдыха |
| 2 | Мероприятия по безопасности (установка камер, тренировки по эвакуации) | | | Обеспечение безопасности |
| 3 | Адаптация помещений, обучение педагогов (создание инклюзивной) | | | Обеспечение доступной среды |

| | | | |
|--------|--|--|--|
| среды) | | | |
|--------|--|--|--|

| № | Целевые индикаторы результативности | Ресурсное обеспечение | Система оценки и контроля результативности |
|---|-------------------------------------|-----------------------|--|
| 1 | Создание зон отдыха | Бюджет ОМО | Наблюдение за использованием |
| 2 | Проведение учений | | Аудит безопасности |
| 3 | Участие обучающихся с ОВЗ | | Аттестация Центра |

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- 1. Повышение качества дополнительного образования.** Улучшение качества реализации ДООП через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечение дополнительных специалистов и развития сетевых форм.
- 2. Обеспечение функционирования системы персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО).** Увеличение доли обучающихся, зачисленных родителями (законными представителями) через портал «Госуслуги».
- 3. Улучшение материально-технической базы.** Оснащение учебных групп интерактивным оборудованием, музыкальной аппаратурой, сценическими костюмами, мольбертами, сушуарами, манекенами и создание зон отдыха, итд.
- 4. Укрепление здоровья обучающихся.** Снижение заболеваемости ОРВИ за счет внедрения программ физкультурно-спортивной направленности и применения здоровьесберегающих технологий на занятиях в объединениях.
- 5. Развитие творческого потенциала обучающихся.** Увеличение доли обучающихся, участвующих в региональных и всероссийских творческих конкурсах, а также зарегистрированных в первичном отделении РДДМ «Движение первых». Повышение эффективности работы с одаренными обучающимися, улучшение условий обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
- 6. Обеспечение безопасности Центра.** Усиление мер по обеспечению безопасности и правопорядка. Обеспечение надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования Центра.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА

- 1. Организационно-управленческий механизм.** Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота, установка оборудования, обучение работников. Распределение зон ответственности, мониторинг выполнения плана.
- 2. Финансовое обеспечение.** Формирование сметы расходов, привлечение внебюджетных средств (гранты, спонсорская помощь), оптимизация использования бюджетных ресурсов.
- 3. Кадровое развитие.** Обучение педагогов на курсах повышения квалификации, привлечение молодых специалистов, создание системы наставничества.
- 4. Информационное сопровождение.** Размещение информации о ходе реализации программы на сайте Центра. Проведение родительских собраний, публикации в СМИ, в социальной сети.
- 5. Удовлетворенность услугами Центра.** Проведение опросов и анкетирования для оценки удовлетворенности услугами Центра.

6. **Мониторинг и корректировка.** Ежегодная оценка достижения целевых показателей, внесение изменений в программу по итогам анализа.

**ОПИСАНИЕ ТРЕБУЕМЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
РАЗВИТИЯ И ИСТОЧНИКОВ ИХ ПОПОЛНЕНИЯ.**

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту) | Требуемые ресурсы | Источники получения |
|---------------------------------------|---|--|---|--------------------------------------|
| Нормативно-правовое обеспечение (ЛНА) | ЛНА о дистанционном обучении | Есть | Время и оплата труда | МЗ |
| Материально-техническое обеспечение | Помещения и оборудование для реализации ДООП | Учебные кабинеты - 6 | Для открытия новых объединений нужны помещения | Сетевые партнеры |
| | Интерактивное оборудование, сценические костюмы, мольберты, манекены, итд | | Интерактивные панели, 3D принтер, сценические костюмы, мольберты, манекены, итд | Бюджетные средства, гранты, спонсоры |
| Кадровые ресурсы | Педагогические кадры | 8 педагогов 57,2 % с высшим образованием, 6 педагогов 42, 8 % со средним специальным | Специалисты для новых объединений (технические), наличие дополнительных помещений | Трудоустройство |
| | Повышение квалификации педагогов, реализующих ДООП | Обучение педагогов естественнонаучной направленности | Обучение по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности на занятиях | МЗ |
| Финансовые ресурсы | Бюджетные средства | Для учебных кабинетов | Дополнительные на закупку оборудования | Гранты, внебюджетные пожертвования |
| | Оплата труда педагогов для сопровождения обучающихся с ОВЗ | Есть | - | Учредитель |
| | Модернизация образовательного пространства под особенностей обучающихся с ОВЗ | Нет | Закупка и установка: - подъемников для инвалидов – колясочников; - тактильная разметка, лента | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | тактильная, направляющая (желтая, самоклеющаяся); - контрастная маркировка, тактильные указатели; Световые и звуковые маяки; поручни | |
|--|--|--|--|--|

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| Задача | Описание показателя | Количественные показатели |
|--|---|--|
| Соответствие ДООП законодательству | Утверждены 20 ДООП | 100 % |
| Организация сетевого взаимодействия | Заклучены договоры в сетевой форме о реализации ДООП | 3 |
| | Заклучен договор о сетевой форме по реализации ДООП с обучающимся с ОВЗ | 1 |
| Модернизация материально-технической базы | Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием | Закупка интерактивных панелей, принтеров, ноутбуков, сценических костюмов, манекенов, сушиаров, мольбертов, аудио, звуковой. музыкальной аппаратуры, итд |
| Внедрение цифровых технологий в обучение | Использование ИКТ в образовательном процессе | 85 % педагогов применяют цифровые инструменты ежедневно |
| Укрепление физического здоровья обучающихся | Снижение заболеваемости | Уменьшение случаев ОРВИ |
| Развитие творческого потенциала обучающихся | Участие в конкурсах, выставках, фестивалях, соревнованиях | Рост числа участников |
| Повышение квалификации педагогов | Обучением по актуальным методикам | 93 % педагогов прошли курсы |
| Создание инклюзивной образовательной среды | Доступность ДООП для обучающихся с ОВЗ | Охват 22 обучающихся с ОВЗ |
| Улучшение психологического климата | Удовлетворенность сотрудников | Рост удовлетворенности по опросам |
| Привлечение внебюджетного финансирования | Объем дополнительных средств | - |
| Развитие взаимодействия с родителями (законными представителями) | Вовлеченность семей в образовательный процесс | Увеличение посещаемости родительских собраний, совместных мероприятий |

| | | |
|---|---|--|
| Усиление антитеррористической защищенности Центра | Отсутствие происшествий, замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности | |
|---|---|--|

«ДОРОЖНАЯ КАРТА» РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|---|-----------------|-------------------------|---|--|----------------|---------------|
| | Плановый | Фактический | Показатель | Наименование | | |
| Реализация ДООП | | | | | | |
| Реализация обновленных ДООП | До 31.05.2025 г | ✓ | 20 | ДООП | Рабочая группа | Методист |
| Реализация адаптированных ДООП и индивидуальных образовательных маршрутов | 2025-2028 гг | | Количество адаптированных ДООП, индивидуальных образовательных маршрутов | Адаптированные ДООП и индивидуальные образовательные маршруты | Администрация | Методист |
| Реализация ДООП с использованием электронного и дистанционного обучения | До 01.09.2025 г | | 0 | ДООП | Администрация | Методист |
| Разработка ЛНА об электронном и дистанционном обучении | | | 0 | Проект ЛНА | | |
| Расширение потенциала системы дополнительного образования | 2025-2028 гг | В течение учебного года | Увеличение охвата обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, а также обучающихся с ОВЗ, детей инвалидов и детей с особыми образовательными процессами, предоставляя полный спектр направлений | Количество открытых групп в объединениях дополнительного образования | Директор | Методист |

| | | | | | | |
|--|------------------|--|--|--|---|-----------------------------|
| | | | и возможност и гармоническ ого развития личности | | | |
| Здоровье обучающихся и взрослых | | | | | | |
| Разработка плана по организации воспитательной работы Центра по формированию ЗОЖ и укреплению здоровья обучающихся | Май 2025 г | | Степень участия обучающихс я в мероприяти ях и акциях по формирован ию ЗОЖ | Ежегодный план работы Центра | Педагог- организат ор | Педагог- организат ор |
| Проведение тематических мероприятий (беседы, мастер- классы, игровые программы, соревнования, конкурсы, итд) | 2025- 2028 гг | | Эффективно сть мероприяти й. Количество обучающихс я, педагогов и родителей (законных представите лей) в мероприяти ях | Интеллекту альные игры, конкурсны е работы, поделки, рисунки, памятки о ЗОЖ | | |
| Участие обучающихся в массовых мероприятиях, соревнованиях | 2025- 2028 гг | | Вовлечение обучающихс я в массовые мероприяти я, соревновани я | Количество и качество принявших участие в массовых мероприяти ях, соревнован иях различного уровня | Педагог- организат ор Педагоги ДО | Педагог- организат ор |
| Творчество и дополнительное образование | | | | | | |
| Создание комплекса диагностических средств для проведения педагогического мониторинга одаренности обучающихся | 2025- 2028 гг | | Диагностиче ские методики | Диагностич еские карты | Админист рация | Педагог- организат ор |
| Организация | | | Представлен | Публикации | Методист | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---------------------|---------------------|
| работы творческих групп, мастер-классов и других форм по проблемам детской одаренности | | | ие опыта работы педагогов, работающих с одаренными детьми на семинарах, конференциях | и, статьи в сборниках | Педагог-организатор | |
| Повышение профессионального мастерства работы с одаренными обучающимися через курсовую подготовку. Участие в семинарах, мастер-классах, итд | | | Удостоверения о повышении квалификации, сертификаты об участии в мероприятиях | Методические разработки сценариев, технологические карты занятий | Администрация | Методист |
| Организация участия обучающихся в региональных, всероссийских и международных конкурсах, выставках, итд | | | Наличие победителей и призеров в конкурсах различных уровней | Папка достижений одаренных обучающихся | Педагог-организатор | Педагог-организатор |

Профориентационная работа

| | | | | | | |
|---|--------------|--|--|--|---------------|------------|
| Разработка анкет для тестирования обучающихся и родителей (законных представителей) | 2025-2028 гг | | Степень заинтересованности обучающихся | Анкеты для обучающихся и родителей (законных представителей) | Администрация | Методист |
| Реализация ДООП | | | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной работы, нет взаимодействия с социальными и партнерами | Отсутствие договоров о сетевом взаимодействии с предприятиями, организациями | Администрация | Педагог ДО |

Учрежденческий климат

| | | | | | | |
|--|-----------------|----------------|--|--|------------------------|--|
| Сопровождение учебно-воспитательной деятельности: - индивидуальные (консультирование и индивидуальные занятия); - Групповые (занятия с элементами тренинга, развивающие занятия) | Ежегодно | В течение года | Диагностика, выявление проблемных областей. Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие стрессообразующих факторов учебно-воспитательного процесса. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений, сотрудничество с организациями по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | Тренинги, занятия, беседы | Администрация | |
| Повышение психологической компетенции педагогов, родителей через просветительскую деятельность | | | | | | |
| Внесение изменений в штатное расписание | Сентябрь 2025 г | | | Наличие в Центре специалистов психолого-педагогического сопровождения или привлечение в качестве совместителей специалистов из других ОО | Администрация Педагоги | |
| Выстраивание системы взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам профилактики травли в образовательной среде | Ежегодно | В течение года | | | | |
| Профилактика буллинга в учрежденческой среде | | | | | | |
| Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений | | | | Межведомственное взаимодействие | Администрация | |

| | | | | | | |
|--|------------------------|-----------------|---|--|---|----------|
| несовершеннолетних, правоохранительными органами | | | | | | |
| Образовательная среда. Эффективное управление и цифровая образовательная среда | | | | | | |
| Приобретение и установка оборудования для оформления учебных кабинетов(мультимедийные комплексы, стенды, итд) | По мере финансирования | | Не менее 60 % кабинетов оформлены | Оценка достижения : фотоматериалы, до/после, опрос педагогов и обучающихся | Администрация | |
| Формирование Совета родителей (законных представителей), совета обучающихся | Сентябрь 2025 г | | Разработать ЛНА о совете родителей и совете обучающихся | Положения о совете родителей и совете обучающихся | Администрация | Методист |
| Регулярные заседания коллегиальных органов (не менее 2 раз в год), включение родителей и обучающихся в обсуждение развития Центра | 2025-2028 гг | регулярно | Не менее 2 заседаний в год. Снижение интереса, конфликтов | Протоколы, решения, % выполнения принятых решений | Председатель управляющего совета, секретарь | |
| Внедрение и масштабирование ИКОП (информационно-коммуникативной образовательной платформы) в образовательном процессе, обучение педагогов работе с ней | | До 31.12.2026 г | 85 % педагогов пользуются ИКОП | Статистика, опрос | Администрация | Методист |
| Внедрение электронных сервисов для обратной связи с родителями (законными представителям | | До 31.12.2028 г | Регулярная обратная связь через цифровые каналы | Количество откликов, % решенных обращений | Администрация Педагоги ДО | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---------------|--|
| и) и обучающимися | | | | | | |
| Внедрение цифровой системы электронного документооборота (приказов, заявлений, протоколов, итд) | | | Повышение эффективности управленческой работы | Охват электронного документооборота не менее 78 % сотрудников | Администрация | |

МЕХАНИЗМЫ КОНТРОЛЯ ЗА ХОДОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| Вид контроля | Содержание контроля | Сроки |
|-----------------------|--|--|
| Управленческий | Анализ выполнения плана мероприятий, контроль качества образования | По плану-графику ВСОКО |
| | Мониторинг эффективности реализации программы развития по закрепленным направлениям | Ежегодно (декабрь) |
| | Проверка отчетов ответственных лиц по направлениям программы | По полугодиям |
| Общественный | Обсуждение проекта программы развития /изменений программы развития на заседании управляющего совета | Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы |
| | Публикация открытых отчетов на сайте Центра и в соцсетях. | Ежегодно (апрель-май) |