

Муниципальное казенное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей п.Ола»

Принята:
на педагогическом совете
МКУ ДО «ЦДО детей п.Ола»
Протокол № 01 от 07.10.2025г

Утверждена:
Директор МКУ ДО «ЦДО детей п.Ола»
Е.Г.Еремина
Приказ № 187 от 07.10.2025г



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа социально-гуманитарной направленности
«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Срок реализации: 1 год.
Возраст воспитанников: 5 лет.
Автор: Белохорт В.С, педагог ДО.

п. Ола. 2025 г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи программы
3. Формы организации образовательного процесса.
4. Ожидаемые результаты
5. Учебный план
6. Содержание учебного плана
7. Календарный учебный график
8. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
9. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.
10. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов
11. Материально-техническое обеспечение
12. Календарный учебный график.
13. Список литературы.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие речи» (далее – Программа) разработана в соответствии с действующей нормативной базой в сфере дополнительного образования детей:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г № 678-р;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г № 629);

- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;

- СанПиН 1.2. 3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г № 2.

Речь – великий дар природы, благодаря которому дети получают широкие возможности общения друг с другом. Речь оказывает человеку огромную услугу в познании мира.

Всякая задержка, любое нарушение в ходе развития речи ребенка отражается на его деятельности и поведении. Плохо говорящие дети, осознавая свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными, затрудняются в общении с другими людьми.

Всем известно, что правильная речь – одно из важнейших условий успешного развития личности. Чем более развита у ребенка речь, тем шире его возможности познания окружающего мира, полноценнее взаимодействие со сверстниками и взрослыми, совершеннее его умственное и психофизическое развитие, так как речь занимает центральное место в процессе психического развития ребенка и внутренне связана с развитием мышления и сознания в целом.

Поэтому очень важно заботиться о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения.

Актуальность данной программы состоит в том, что она помогает гармоничному развитию личности ребенка, развитию его мышления и интеллекта; подготавливает ребенка к школьному обучению, решает проблемы коммуникативного характера при общении со сверстниками.

Новизна программы заключается в построении занятий в игровой форме, с использованием различных методик по развитию речи, способствующих предупреждению и устранению задержки речевого развития у ребенка.

Цель программы: развитие связной речи у детей 5 лет в процессе игровой деятельности.

Задачи:

- формировать лексико-грамматический строй речи;
- формировать навыки построения связного высказывания;
- формировать познавательную активность детей;
- обучить навыкам эффективной коммуникации.

При реализации данной программы рекомендуется использовать следующие формы работы:
Теоретические занятия: беседы.

Практические занятия: групповые и индивидуальные игры и упражнения, направленные на развитие речи.

Таким образом, перечисленные выше задачи будут решаться комплексно.

Программа рассчитана на один год (дошкольный возраст).

Занятие проводится 1 раз в неделю по 1 часу (25 минут), 36 час в год.

Возраст обучающихся: 5 лет.

Форма обучения: очная.

Форма занятий: групповая (10-12 чел).

Планируемые результаты:

1. Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта; без напоминания здоровается и прощается, говорит «спасибо, пожалуйста».

2. Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи.

3. Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.

4. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки.

Программа обеспечена средствами обучения и воспитания, в числе которых методическая и детская художественная литература, аудио - видео пособия, дидактические игры.

Кроме того, выполнение содержания программы обеспеченно за счёт материально-технических средств и особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

Учебно - тематический план

	Разделы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Знакомство	1	1	0
2	Составление рассказа по картинке или на предложенную тему	16	7	9
3	Пересказ сказки, рассказа	14	5	9
4	Рассказывание о личных впечатлениях	3	1	2
5	Итоговое занятие	2		2
	ИТОГО:	36	14	22

Содержание программы.

1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство, цели и задачи учебного курса, правила поведения на занятиях. Мотивация учащихся к занятиям.

2. Ознакомительное занятие.

Теория. Игровые упражнения на сплочение группы. Определение уровня обучения учащихся.

Практика. Во время игровых упражнений ребята знакомятся, раскрепощаются. Преподаватель имеет возможность в игровой форме оценить уровень подготовленности учащихся.

3. Составление рассказа по картинке или на предложенную тему.

Теория. На занятиях учащиеся будут учиться составлять небольшой сюжетный рассказ по картине, скороговорке, стихотворениям; рассказывать о событиях предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку. Так же занятия направлены на воспитание умения подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей.

Практика. Учиться рассказывать связно, не отступая от заданной темы, упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа. Также, учиться рассказывать о своих личных впечатлениях, воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события.

4. Пересказ сказки, рассказа.

Теория. В процессе обучения, ребята будут учиться связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку, пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя, старательно передавая диалог действующих лиц; учиться придумывать загадки.

Практика. Ребята будут учиться выразительно пересказывать текст без помощи вопросов воспитателя; учиться придумывать загадки.

5. Ознакомление с предложением.

Теория. В процессе занятия, педагогу необходимо дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; закреплять умение называть слова в предложении последовательно; учить подбирать слова, сходные по звучанию, а так же учить произносить чистоговорки с разной силой голоса.

6. Сочинение на предложенную тему.

Теория. Данное занятие предназначено для того, чтобы научить учащихся придумывать сказку по предложенному плану, не повторяя сюжетов товарищей; учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным; добиваться внятного и четкого произнесения слов и фраз.

Практика. Учащиеся учатся составлять короткий рассказ на заданную тему.

7. Рассказывание о личных впечатлениях.

Теория. Ребята внимательно слушают небольшой описательный рассказ воспитателя. Отвечают на поставленные вопросы и, любя, на расставленные вокруг игрушки, вспоминают про те, с которыми любят играть они.

Практика. На этом занятии ребята учатся давать описание внешнего вида игрушки, рассказывая о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома; закрепляется умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова.

Календарно-тематический план

№	Тема	Задачи	Средства реализации	Количество часов
1	Пересказ сказки «Лиса и рак»	Учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса»	Презентация по теме занятия, картина «Лиса с листьями», картинки с изображением лисы, рассказ «Лиса и рак»	1
2	Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами»	Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине, рассказывать о событиях предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку	Презентация по теме занятия, картина «Кошка с котятами», игрушка котенок	1
3	Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»	Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома	Презентация по теме занятия. Игрушки - собака, слон, лиса, заяц,	4
4	Составление рассказа по скороговорке	Формировать навыки связной речи, учить использовать в речи сложноподчиненные предложения, называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу	Презентация по теме занятия.	1
5	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»	Учить выразительно пересказывать текст, активизировать в речи глаголы, формировать представление о том, что не все детеныши имеют название, сходное по звучанию с названием взрослых животных	Презентация по теме занятия, рассказ «Разве так играют?»	1
6	Составление сюжетного	Учить придумывать продолжение сюжета,	Презентация по теме занятия, картина	1

	рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом	название картины. Воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей	«Мы играем в кубики. Строим дом».	
7	Составление рассказов на темы стихотворений	Учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы, упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа	Презентация по теме занятия, плюшевый медведь.	2
8	Составление рассказа на заданную тему	Учить составлять короткий рассказ на заданную тему, учить подбирать слова сходные по звучанию	Презентация по теме занятия, картина «Собака со щенятами»	1
9	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»	Учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя, учить придумывать загадки	Презентация по теме занятия, книга Е. Чарушина «Лисята», картина «Лиса с лисятами»	1
10	Составление рассказа по картине «Ежик»	Учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных	Презентация по теме занятия, картина «Ежик», мешочек или большая салфетка	1
11	Составление рассказа на тему «Домашнее животное»	Учить рассказывать о своих личных впечатлениях, воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события	Презентация по теме занятия	1
12	Составление описательного рассказа о предметах посуды.	Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды. Учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств	Презентация по теме занятия, тарелки (глубокая и мелкая), вилка, ложка (чайная, столовая, пластмассовая), стаканы (высокий и низкий, стеклянный и пластмассовый), две пластмассовые игрушки, мяч	1
13	Пересказ	Учить передавать	Презентация по теме	1

	рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»	художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов педагога	занятия	
14	Составление рассказа по картине «Река замерзла».	Учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия.	Презентация по теме занятия.	1
15	Составление рассказа на тему «Игры зимой»	Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы.	Презентация по теме Занятия на тему «Игры зимой»	1
16	Составление рассказа на темы скороговорок.	Учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок, закрепить представления о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу	Презентация по теме занятия.	1
17	Пересказ сказки «Петух да собака»	Учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц	Презентация по теме занятия, игрушка собака.	1
18	Составление рассказа по картине «Северные олени»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных; учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных, упражнять в образовании названий детенышей с уменьшительными суффиксами.	Презентация по теме занятия.	1

19	Составление описательного рассказа на тему «Зима»	Учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений, добиваться четкого произнесения слов и фраз	Презентация по теме занятия.	1
20	Ознакомление с предложением	Дать представление о последовательности слов в речи, учить произносить чистоговорки с разной силой голоса	Презентация по теме занятия.	1
21	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно, произносить предложения с разными оттенками интонации	Презентация по теме занятия	1
22	Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком»	Учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины, закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов	Презентация по теме занятия.	1
23	Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»	Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый педагогом	Презентация по теме занятия	1
24	Составление рассказа на заданную тему	Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия	Презентация по теме занятия	1
25	Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»	Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст; учить подбирать по смыслу определения,	Презентация по теме занятия	1

		слова, близкие и противоположные по смыслу.		
26	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	Учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей, давать описание и характеристику	Презентация по теме занятия.	1
27	Сочинение на тему «Приключения зайца»	Учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей	Презентация по теме занятия, картина «Зайцы»	1
28	Составление рассказа на предложенную тему	Учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет; учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках	Презентация по теме занятия, иллюстрации к сказке «Белоснежка и семь гномов»	1
29	Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»	Подвести к образованию названий профессий исходя из занятий, активизировать в речи названия профессий и действий, учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии	Презентация по теме занятия, рассказ Я. Тайца «Послушный дождик»	1
30	Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка»	Учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя; давать задания на образование слов - названий профессий	Презентация по теме занятия	1
31	Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»	Учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; учить понимать и	Презентация по теме занятия, сказка В. Сутеева «Кораблик»	1

		объяснять смысл поговорок		
32	Итоговое занятие			1
	ИТОГО:			36 час

Методическое обеспечение программы

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальная,
- игровые
- групповые

Формы контроля и оценки результатов обучения:

- индивидуальный
- фронтальный,
- итоговый,
- оценка педагога,
- опрос,
- анализ деятельности обучающихся

Методы освоения содержания данной программы:

Наглядные: наблюдения; использование иллюстративно - наглядного материала; использование ИКТ.

Словесные: рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы.

Практические: образные игры - имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические игры; сюжетно - ролевые игры

Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет – светлый, просторный, проветриваемый, отвечающий требованиям САНПиНов.

2. Парты – 12 штук, стулья – 12 штук.

3. Доска.

4. Ноутбук, аудио-, видеоматериалы, компакт диски с записями сказок, развивающих занятий, обучающих роликов, презентаций.

5. Шкафы для хранения дидактических и методических пособий.

6. Дидактические пособия:

- Учебные пособия.
- Предметные картинки.
- Развивающие игры, разрезные картинки.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2025	26.05.2026	36	36	1 раз в неделю по 1 часу

Нормативно-правовая база

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г № 678-р;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г № 629);
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- СанПиН 1.2. 3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г № 2.

Литература

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.
2. Куликовская Т.А. Сказки – пересказки. Обучение дошкольников пересказу: Учебно – методическое пособие для педагогов и родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
3. Н.Э.Теремкова Я учусь пересказывать.
4. Хрестоматия для дошкольников: Стихи, песенки, сказки, рассказы. – М.:Махаон, Азбука Аттикус,2015.
5. Интернет-ресурсы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 149573922187837288311503629658482451098261240747

Владелец Еремина Елена Геннадьевна

Действителен с 21.10.2025 по 21.10.2026