

Муниципальное казенное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей п. Ола»

Принята:
на педагогическом совете
МКУ ДО «ЦДО детей п.Ола»
Протокол № *01 от 07.10.2025г*

Утверждена:
Директор МКУ ДО
«ЦДО детей п.Ола»
Е.Г.Еремина

Приказ № *1870/3 от 07.10.2025г*



АДАПТИРОВАННАЯ
дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа (для детей с ограниченными
возможностями здоровья)
естественно-научной направленности
"Зелёный Дом"

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Вид программы: модифицированная

Возраст обучающихся: 7 - 12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Абрамова Светлана Александровна,
педагог ДО

п. Ола, 2025 год

1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеленый дом» имеет естественнонаучную направленность и ориентирована для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Природа - это мир планеты Земля, в создании которого человек не участвовал. Природа - это Вселенная, которая появилась независимо от желания и деятельности человека. Природа - это лес, море, цветы, горы, поле, птицы, животные, рыбы. Природа - это самое ценное, что есть у человечества. Сам человек - это часть природы. К сожалению, люди пользуются богатствами природы и редко задумываются, что ее нужно беречь.

Программа «Зеленый дом» вводит ребенка в удивительный мир природы и учит беречь его. Для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья дополнительные занятия являются очень эффективным методом для познания окружающего мира, его разнообразия. Занятия развивают кругозор, эстетический вкус, творческое мышление, дают правильное понимание места ребёнка и создаваемой им среды в природе и обществе: помогают ребёнку с ОВЗ почувствовать себя нужным, значимым в большом мире, выбрать направление для преобразования своего как внутреннего, так и внешнего пространства.

Занимаясь по данной программе, ребёнок с ОВЗ учится устанавливать существующие в природе взаимосвязи между объектами и явлениями, средой обитания, поведением и повадками животных, последовательной сменой сезонов и изменениями, происходящими в живой и неживой природе.

Данная программа является модифицированной. При ее разработке использовались различные программы данной направленности, а также разнообразные методические журналы, пособия, разнообразная художественная и методическая литература по экологическому, естественнонаучному направлению.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеленый дом» разработана в соответствии с действующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г № 678-р;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;

- СанПиН 1.2. 3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г № 2.

Адаптация - это приспособление организма к изменяющимся внешним условиям.

Адаптировать ребёнка - это значит приспособить его к развитию, позволяющему в нужной степени соответствовать требованиям и нормам в современном социуме.

Благодаря нестандартной развивающей эколого-образовательной среде, насыщенной

природными элементами, в учреждении созданы все условия, необходимые для расширения познавательных возможностей детей и обогащения их эмоциональной жизни. При реализации, адаптированной дополнительной общеобразовательной программы, большое внимание уделяется развитию коммуникативных способностей, социальной адаптации и самоутверждению детей.

Положительные эмоции, которые возникают при непосредственном живом общении с миром животных и растений, способствуют формированию эмпатии у детей, и мотивируют к активной познавательной деятельности по изучению мира природы. Освоение программы способствует развитию внимания, памяти, воображения, мышления, а это в свою очередь, влияет на формирование и становление личности.

Отличительной чертой программы является то, что кроме обучающего и развивающего характера, данная программа воспитывает любовь к природе и развивает интерес к творческой деятельности.

В процессе деятельности развивается: экологическая культура, нравственные качества, творческая деятельность.

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Дети с ОВЗ – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, то есть, это дети, имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и/или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Непосредственно в рамках образовательной деятельности создана атмосфера эмоционального комфорта, осуществляется формирование взаимоотношений в духе сотрудничества. Начиная с младшего школьного возраста, большую роль в развитии личности играет общение со сверстниками, с друзьями, среди которых ребенок проводит большую часть своего времени. Всё большее значение с этого возраста приобретает самовоспитание и самосовершенствование личности.

Актуальность. Программа «Зеленый дом», необходима в настоящее время, когда возрастает спрос родителей на дополнительное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и когда наблюдается дефицит экологического сознания и экологической культуры, являющийся одной из основных причин обострения современных экологических проблем.

Новизна данной программы состоит в приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие социальной активности, интеллекта учащегося, его духовно-нравственных качеств перед работой, направленной на освоение предметного содержания. Она закладывает у него базу для формирования начал экологической культуры; способствует повышению социальной адаптации, воспитанию доброжелательности к окружающим людям и к природе, культуры общения, эмоциональной отзывчивости; формированию мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству в образовательном пространстве учреждения.

Программа «Зеленый дом» дает возможность не только усваивать теоретические знания, но и приобретать простейшие навыки: делать что-то своими руками и с помощью педагога, развивать свои творческие способности. Программный материал распределен с учетом времени года. Проводятся сезонные экскурсии в знакомое ребенку природное окружение, что позволяет развивать умение наблюдать и сравнивать.

Адресат программы: обучающиеся с ОВЗ в возрасте 7-12 лет.

Срок освоения программы - 1 год обучения, 216 часов.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в группе обучающихся с ОВЗ в количестве - 8 человек. Режим занятий - 2 раза в неделю, по 3 академических часа (академический час для обучающихся с ОВЗ - 35 минут).

Форма обучения - очная;

Основой образовательного процесса является учебный план программы и календарный учебный график.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип экологического гуманизма.

Спецификой программы является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально поведенческую природу учащихся с ОВЗ, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально - положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с учащимися о взаимодействии с природой.

Практическая, деятельностная направленность осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу.

Формы организации деятельности учащихся разнообразны: индивидуальная, групповая. Средствами эффективного усвоения программы являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экоснаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток.

Цель программы: формирование основ экологической культуры, расширение знаний о природе, необходимых для разностороннего взаимодействия с окружающим миром.

Задачи:

Образовательные:

- расширять кругозор обучающихся с ОВЗ, повышать интерес к предмету;
- учить применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения;
- учить использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.

Развивающие:

- развивать наблюдательность, любознательность, логическое мышление, творческую активность учащихся, умение четко и лаконично излагать и обосновывать свои мысли.
- развивать стремление к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности в процессе проведения наблюдений, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- развивать коммуникативные умения, нравственные и эстетические чувства, творческие способности, навыки работы в коллективе.

Воспитывающие:

- воспитывать чувство любви и бережного отношения к природе, интерес обучающихся к науке, самостоятельной работе и творчеству;
- формировать социально-нравственные и культурные ценности человека;
- пропагандировать здоровый образ жизни.

2. Учебно-тематический план для обучающихся с ОВЗ

	Перечень разделов, тем	Количество часов		
		Всего часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	3	0	3
2.	Техника безопасности	6	3	3
3.	Осенние экскурсии	12	3	9
4.	Природа родного края	24	9	15
5.	Охрана природы	24	9	15
6.	В Зимнем саду	30	9	21
7.	Путешествие в лес	30	9	21
8.	Путешествие к реке	30	9	21
9.	Путешествие к морю	30	9	21
10.	Путешествие в поле	24	9	15
11.	Итоговое занятие	3	0	3
	Итого:	216	72	144

Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие (3 часа).

Знакомство с содержанием программы. Что изучает экология. Экологические факторы. Красная книга. Я и природа. Инструктаж по ТБ на занятиях.

Практика: Диагностическая беседа с целью выявления первоначальных знаний, умений и навыков по экологии. Игры на знакомство.

Раздел 2. Техника безопасности (6 часов).

Проведение инструктажей по технике безопасности по инструкциям, согласно проводимых мероприятий.

Практикум. Прогулка по экологической тропе с целью закрепления знаний о правилах поведения в природе и выработки навыков наблюдательности. Подготовка к осенним экологическим мероприятиям.

Раздел 3. Осенние экскурсии (12 часов).

Экскурсии к морю, в лес, к реке, в поле. Осенние изменения природы. Воздействие человека на природу.

Практика: Сбор и заготовка природного материала для изготовления творческих работ – песок, камни, листья, шишки, колоски, трава и др.. Исследование – «Способы заготовки осенних листьев для изготовления творческих работ»

Раздел 4. Природа родного края (24 часа).

Физико-географическая характеристика местности. Её особенности. Геологическое прошлое и настоящее края. Животный и растительный мир. Природные объекты. Значение природных объектов края для страны. Планы и работа по охране природы Магаданской области.

Практика: Творческая работа – «Рассказы о животных». Описание повадок животных, их пища и среда обитания. Работа с литературой, подбор материалов для сообщений, сочинений, рассказов, рефератов.

Раздел 5. Охрана природы (24 часа).

Значение охраны природы. Основные направления природоохранной работы. Охрана природы в современном мире. Природоохранные организации и их задачи. Чем могут помочь обучающиеся в деле охраны и правильного использования природных резервов страны.

Практикум: Сбор мукулатуры. Изготовление эмблем, экоснаков.

Раздел 6. В Зимнем саду (30 часов)

Знакомство с домашними растениями. Группы растений, их особенности и содержание.

Практика: Творческая работа – рукотворные цветы. Экологические мероприятия – уход за растениями, «Посади свое растение». Экспериментально-исследовательская работа – выращивание микрозелени.

Раздел 7. Путешествие в лес (30 часов)

Растительный и животный мир леса. Как зимуют животные. Адаптация животных к сезонным изменениям. Цикл жизни растений. Влияние человека. Проблема вырубки леса. Охранные мероприятия. Зимующие птицы. Какие животные живут рядом с человеком. Будь природе другом.

Практика: Творческая работа – работа с природным материалом. Акция: «Елочка-красавица, как тебя сберечь?» Экспериментально-исследовательская работа – рождение снежинки.

Раздел 8. Путешествие к реке (30 часов)

Как рождается река. Рыбы Магаданской области. Цикл жизни лососевых пород рыб. Сказка про рыбку. Экскурсия на рыбоперерабатывающий завод.

Практика: Творческая работа – «Песочные истории». Экологические мероприятия – «Сохраним лосося!» Экспериментально-исследовательская работа «Секреты льда»

Раздел 9. Путешествие к морю (30 часов)

Животный и растительный мир Охотского моря. Приливы и отливы. Круговорот воды в природе. Море и человек.

Практика: Творческая работа – «Оживи камень». Выставка поделок. Экологические мероприятия – акция «Не забудь-ка!» Экспериментально-исследовательская работа – «Свойства морской воды».

Раздел 10. Путешествие в поле (24 часа).

Что растет на полях. Вредители и сорняки. Лекарственные растения. Деятельность человека. Экскурсия в НИИ.

Практика: Творческая работа – изготовление кормушек. Экологические мероприятия. Акция «Накорми птиц». Экспериментально-исследовательская работа – «Проращивание фасоли, гороха».

11. Итоговое занятие (3 часа).

Презентация программы. Подведение итогов учебного года.

3. Планируемые результаты

В результате прохождения программы «Зелёный Дом» обучающиеся должны **знать:**

- животный и растительный мир Магаданской области;
- условия, необходимые для жизни растений и животных;
- как возникают экологические проблемы, их решение;
- нравственные правила обращения с объектами природы;

уметь:

- эстетически, эмоционально-нравственно относиться к природе;
- оказывать помощь птицам в зимнее время;
- анализировать, сравнивать, делать выводы;
- построить ход исследования и выполнить его;
- выполнять изделия из различного природного материала;

Личностные универсальные учебные действия:

- мотивация к учебной деятельности в рамках формирования экологической культуры, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем экологии;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- успешная адаптация детей с ОВЗ в социальном окружении;
- повышение познавательного интереса к объектам и явлениям природы.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать известное от неизвестного;
- знать отличительные особенности природного и животного мира;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- применять на практике полученные знания и умения;
- работать по плану;
- адекватно оценивать свои достижения;
- соблюдать правила организации рабочего места.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- слушать и понимать речь других;
- вести наблюдения за природными явлениями с последующим обсуждением;
- работать в парах и рабочих группах.

Условия реализации программы

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей, здоровьесберегающей образовательной среды как комплекса комфортных, психолого-педагогических и социальных условий, необходимых для развития творческих интересов и способностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Занятия должны проходить в просторном светлом помещении с мебелью, рассчитанной на младших и средних школьников. Использование интерактивной доски, аудио-видео-аппаратуры, цифровых образовательных ресурсов повысят эффективность программы.

Материалы, инструменты и приспособления для рукоделия должны размещаться в удобном для детей месте (шкафы, полки, кармашки).

Инструменты и приспособления: простой карандаш, линейка, фломастеры, угольник, циркуль, цветные карандаши, ножницы канцелярские с закругленными концами, кисточка для клея и красок, шаблоны, трафареты.

Материалы: бумага цветная для аппликаций, самоклеющаяся бумага, ватман, калька копировальная, альбом, бархатная бумага, картон, проволока, леска, клей, бисер, открытки, обрезки кожи, пенопласт, поролон, бросовый и природный материал.

Для демонстрации готовых изделий должны быть предусмотрены места для выставки.

С целью дистанционного обеспечения программы можно использовать следующие платформы: Webinar, Zoom, Youtube, Skype, группа объединения в социальной сети «В Контакте», чаты в Viber/WatsUp.

Цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, видеоуроки, презентации; e-mail, облачные сервисы, электронные носители мультимедийных приложений; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Очень важно при проведении экскурсии обеспечить безопасность учащихся. Все участники в обязательном порядке в начале экскурсии проходят инструктаж и расписываются в журнале. Аптечка находится у педагога. Должен быть организован питьевой режим.

Методическое обеспечение программы

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей с ОВЗ:

- объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся с ОВЗ на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Коррекционно-развивающие методы и приемы:

- проблемно-поисковый;
- метод сравнения;
- репродуктивный;
- чередование умственной и практической деятельности;

Диагностическая карта метапредметных и личностных результатов

№ п.п. Ф.И.	Интерес к занятию	Трудолюбие	Усидчивость, терпение	Сотрудничество с другими учащимися на занятии	Умение доводить начатое дело до конца

2.1. Календарный учебный график

Категория обучающихся	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
7-12 лет	01.09.2025 г.	26.05.2026 г.	36	216	2 раза в нед. по 3 часа

3. Список литературы

для педагога:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Национальным проектом «Образование» на 2019-2024 гг. (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196);
4. СанПиН 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные Постановлением государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 г. № 39;
5. СанПиН 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (гл. II, п.п. 9, 11)
7. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. - М.: изд. «Просвещение», 2010. - 223 с.
8. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: изд. «Просвещение», 2012. - 160 с.
9. Обуховская А.С. Удивляемся, восхищаемся и познаем. Химико-экологические опыты для учеников начальной школы в урочное и неурочное время. – 4-е издание. – ЗАО «Крисмас+», 2022.

10. Интернет-сайты, Википедия.

для обучающихся:

1. Артамонова Е.В. Необычные сувениры и игрушки. Самоделки из природных материалов.-М.: Изд-во Эксмо, 2005.-64с., ил.
2. Белякова О.В. Лучшие поделки из бумаги./ Ярославль: Академия развития, 2009.- 160с., ил.- (Умелые руки).
3. Грушина Л.В. Живые игрушки. Учебно-методическое пособие. ООО «Карапуз-Дидактика», 2006г.
4. Ольгин О. Чудеса на выбор. Забавная химия для детей. – М.: Дет. лит., 1997. -142 с.
5. Юный химик, или занимательные опыты с веществами вокруг нас: Иллюстрированное пособие для школьников, изучающих естествознание, химию, экологию / Авт.-сост. Н.В. Груздева, В.Н. Лаврова, А.Г. Муравьев, А.А. Мельник. – Изд. 4-е, перераб.и дополн. – СПб.: Крисмас+, 2017.
6. Яковлева М.А., Болуневский С.В. Большая Большая книга для научных опытов детей и взрослых. – М.:ЭКСМО, 2013.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 149573922187837288311503629658482451098261240747

Владелец Еремина Елена Геннадьевна

Действителен с 21.10.2025 по 21.10.2026