

Муниципальное казенное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей п.Ола»

Принята:  
на педагогическом совете  
МКУ ДО «ЦДО детей п.Ола»  
Протокол № *01 от 09.10.2025 г.*

Утверждена:  
Директор МКУ ДО «ЦДО детей п.Ола»  
*Е.Г.Еремина*  
Приказ № *187 от 05.07.2025 г.*



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)  
программа социально-гуманитарной направленности  
«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

Срок реализации: 1 год.  
Возраст воспитанников: 5 лет.  
Автор: Белохорт В.С, педагог ДО.

п. Ола. 2025 г.

## **Содержание**

- 1.Пояснительная записка
2. Цель и задачи программы
3. Формы организации образовательного процесса.
4. Ожидаемые результаты
5. Учебный план
6. Содержание учебного плана
7. Календарный учебный график
8. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
9. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.
10. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов
11. Материально-техническое обеспечение
12. Календарный учебный график.
13. Список литературы.

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие речи» (далее – Программа) разработана в соответствии с действующей нормативной базой в сфере дополнительного образования детей:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г № 678-р;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г № 629);
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- СанПиН 1.2. 3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г № 2.

Речь – великий дар природы, благодаря которому дети получают широкие возможности общения друг с другом. Речь оказывает человеку огромную услугу в познании мира.

Всякая задержка, любое нарушение в ходе развития речи ребенка отражается на его деятельности и поведении. Плохо говорящие дети, осознавая свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными, затрудняются в общении с другими людьми.

Всем известно, что правильная речь – одно из важнейших условий успешного развития личности. Чем более развита у ребенка речь, тем шире его возможности познания окружающего мира, полноценнее взаимодействие со сверстниками и взрослыми, совершеннее его умственное и психофизическое развитие, так как речь занимает центральное место в процессе психического развития ребенка и внутренне связана с развитием мышления и сознания в целом.

Поэтому очень важно заботиться о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения.

**Актуальность** данной программы состоит в том, что она помогает гармоничному развитию личности ребенка, развитию его мышления и интеллекта; подготавливает ребенка к школьному обучению, решает проблемы коммуникативного характера при общении со сверстниками.

**Новизна программы** заключается в построении занятий в игровой форме, с использованием различных методик по развитию речи, способствующих предупреждению и устраниению задержки речевого развития у ребенка.

**Цель программы:** развитие связной речи у детей 5 лет в процессе игровой деятельности.

**Задачи:**

- формировать лексико-грамматический строй речи;
- формировать навыки построения связного высказывания;
- формировать познавательную активность детей;
- обучить навыкам эффективной коммуникации.

**При реализации данной программы рекомендуется использовать следующие формы работы:**  
Теоретические занятия: беседы.

Практические занятия: групповые и индивидуальные игры и упражнения, направленные на развитие речи.

Таким образом, перечисленные выше задачи будут решаться комплексно.

**Программа рассчитана на один год** (дошкольный возраст).

Занятие проводится 1 раз в неделю по 1 часу (25 минут), 36 час в год.

**Возраст обучающихся:** 5 лет.

**Форма обучения:** очная.

**Форма занятий:** групповая (10-12 чел.).

**Планируемые результаты:**

1.Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта; без напоминания здоровается и прощается, говорит «спасибо, пожалуйста».

2.Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи.

3. Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.

4. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки.

Программа обеспечена средствами обучения и воспитания, в числе которых методическая и детская художественная литература, аудио - видео пособия, дидактические игры.

Кроме того, выполнение содержания программы обеспечено за счёт материально-технических средств и особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

**Учебно - тематический план**

|               | Разделы   | Количество часов |           |           |
|---------------|---|------------------|-----------|-----------|
|               |   | Всего            | Теория    | Практика  |
| <b>1</b>      | Вводное занятие. Знакомство                               | 1                | 1         | 0         |
| <b>2</b>      | Составление рассказа по картинке или на предложенную тему | 16               | 7         | 9         |
| <b>3</b>      | Пересказ сказки, рассказа                                 | 14               | 5         | 9         |
| <b>4</b>      | Рассказывание о личных впечатлениях                       | 3                | 1         | 2         |
| <b>5</b>      | Итоговое занятие  | 2                |           | 2         |
| <b>ИТОГО:</b> |   | <b>36</b>        | <b>14</b> | <b>22</b> |

**Содержание программы.****1.Вводное занятие.**

Теория. Знакомство, цели и задачи учебного курса, правила поведения на занятиях. Мотивация учащихся к занятиям.

**2. Ознакомительное занятие.**

Теория. Игровые упражнения на сплочение группы. Определение уровня обучения учащихся.

Практика. Во время игровых упражнений ребята знакомятся, раскрепощаются. Преподаватель имеет возможность в игровой форме оценить уровень подготовленности учащихся.

**3. Составление рассказа по картинке или на предложенную тему.**

Теория. На занятиях учащиеся будут учиться составлять небольшой сюжетный рассказ по картине, скороговорке, стихотворениям; рассказывать о событиях предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку. Так же занятия направлены на воспитание умения подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей.

Практика. Учиться рассказывать связно, не отступая от заданной темы, упражняться в образовании названий детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа. Также, учиться рассказывать о своих личных впечатлениях, воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события.

**4. Пересказ сказки, рассказа.**

Теория. В процессе обучения, ребята будут учиться связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку, пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя, старательно передавая диалог действующих лиц; учиться придумывать загадки.

Практика. Ребята будут учиться выразительно пересказывать текст без помощи вопросов воспитателя; учиться придумывать загадки.

**5. Ознакомление с предложением.**

Теория. В процессе занятия, педагогу необходимо дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; закреплять умение называть слова в предложении последовательно; учить подбирать слова, сходные по звучанию, а так же учить произносить чистоговорки с разной силой голоса.

**6. Сочинение на предложенную тему.**

**Теория.** Данное занятие предназначено для того, чтобы научить учащихся придумывать сказку по предложенному плану, не повторяя сюжетов товарищей; учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным; добиваться внятного и четкого произнесения слов и фраз.

**Практика.** Учащиеся учатся составлять короткий рассказ на заданную тему.

#### 7. Рассказывание о личных впечатлениях.

**Теория.** Ребята внимательно слушают небольшой описательный рассказ воспитателя. Отвечают на поставленные вопросы и, любуясь, на расставленные вокруг игрушки, вспоминают про те, с которыми любят играть они.

**Практика.** На этом занятии ребята учатся давать описание внешнего вида игрушки, рассказывая о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома; закрепляется умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова.

### **Календарно-тематический план**

| №        | Тема   | Задачи  | Средства реализации  | Количество часов |
|----------|--|---|--|------------------|
| <b>1</b> | Пересказ сказки «Лиса и рак»                                 | Учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса»   | Презентация по теме занятия, картина «Лиса с листьями», картинки с изображением лисы, рассказ «Лиса и рак» | <b>1</b>         |
| <b>2</b> | Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами» | Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине, рассказывать о событиях предшествовавших изображенными на картине, придумывать концовку   | Презентация по теме занятия, картина «Кошка с котятами», игрушка котенок                                   | <b>1</b>         |
| <b>3</b> | Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»   | Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома  | Презентация по теме занятия. Игрушки - собака, слон, лиса, заяц,   | <b>4</b>         |
| <b>4</b> | Составление рассказа по скороговорке                         | Формировать навыки связной речи, учить использовать в речи сложноподчиненные предложения, называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу                                      | Презентация по теме занятия.   | <b>1</b>         |
| <b>5</b> | Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»           | Учить выразительно пересказывать текст, активизировать в речи глаголы, формировать представление о том, что не все детеныши имеют название, сходное по звучанию с названием взрослых животных | Презентация по теме занятия, рассказ «Разве так играют?»   | <b>1</b>         |
| <b>6</b> | Составление сюжетного  | Учить придумывать продолжение сюжета,   | Презентация по теме занятия, картина   | <b>1</b>         |

|    |  |  |  |   |
|----|--|--|--|---|
|    | рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом    | название картины.<br>Воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей  | «Мы играем в кубики. Строим дом».  |   |
| 7  | Составление рассказов на темы стихотворений            | Учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы, упражняться в образовании названий детенышей животных в именительном и родительском падежах множественного числа                            | Презентация по теме занятия, плюшевый медведь.   | 2 |
| 8  | Составление рассказа на заданную тему                  | Учить составлять короткий рассказ на заданную тему, учить подбирать слова сходные по звучанию  | Презентация по теме занятия, картина «Собака со щенятами»  | 1 |
| 9  | Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»                 | Учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя, учить придумывать загадки   | Презентация по теме занятия, книга Е. Чарушина «Лисята», картина «Лиса с лисятами»   | 1 |
| 10 | Составление рассказа по картине «Ежик»                 | Учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных   | Презентация по теме занятия, картина «Ежик», мешочек или большая салфетка  | 1 |
| 11 | Составление рассказа на тему «Домашнее животное»       | Учить рассказывать о своих личных впечатлениях, воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события  | Презентация по теме занятия  | 1 |
| 12 | Составление описательного рассказа о предметах посуды. | Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды.<br>Учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств | Презентация по теме занятия, тарелки (глубокая и мелкая), вилка, ложка (чайная, столовая, пластмассовая), стаканы (высокий и низкий, стеклянный и пластмассовый), две пластмассовые игрушки, мяч | 1 |
| 13 | Пересказ   | Учить передавать   | Презентация по теме  | 1 |

|           |  |  |  |          |
|-----------|--|--|--|----------|
|           | рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»      | художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов педагога   | занятия  |          |
| <b>14</b> | Составление рассказа по картине «Река замерзла». | Учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия.  | Презентация по теме занятия.                     | <b>1</b> |
| <b>15</b> | Составление рассказа на тему «Игры зимой»        | Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы.  | Презентация по теме Занятия на тему «Игры зимой» | <b>1</b> |
| <b>16</b> | Составление рассказа на темы скороговорок.       | Учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок, закрепить представления о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу  | Презентация по теме занятия.                     | <b>1</b> |
| <b>17</b> | Пересказ сказки «Петух да собака»                | Учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц  | Презентация по теме занятия, игрушка собака.     | <b>1</b> |
| <b>18</b> | Составление рассказа по картине «Северные олени» | Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных; учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных, упражняться в образовании названий детенышей с уменьшительными суффиксами. | Презентация по теме занятия.                     | <b>1</b> |

|           |  |  |                              |          |
|-----------|--|--|------------------------------|----------|
| <b>19</b> | Составление описательного рассказа на тему «Зима»      | Учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений, добиваться четкого произнесения слов и фраз  | Презентация по теме занятия. | <b>1</b> |
| <b>20</b> | Ознакомление с предложением                            | Дать представление о последовательности слов в речи, учить произносить чистоговорки с разной силой голоса  | Презентация по теме занятия. | <b>1</b> |
| <b>21</b> | Пересказ сказки «Лиса и кувшин»                        | Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно, произносить предложения с разными оттенками интонации  | Презентация по теме занятия  | <b>1</b> |
| <b>22</b> | Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком»  | Учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины, закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов | Презентация по теме занятия. | <b>1</b> |
| <b>23</b> | Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился» | Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый педагогом   | Презентация по теме занятия  | <b>1</b> |
| <b>24</b> | Составление рассказа на заданную тему                  | Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия   | Презентация по теме занятия  | <b>1</b> |
| <b>25</b> | Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»        | Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст; учить подбирать по смыслу определения,   | Презентация по теме занятия  | <b>1</b> |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    |   | слова, близкие и противоположные по смыслу.   |  |   |
| 26 | Составление сюжетного рассказа по набору игрушек      | Учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей, давать описание и характеристику  | Презентация по теме занятия.   | 1 |
| 27 | Сочинение на тему «Приключения зайца»                 | Учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей   | Презентация по теме занятия, картина «Зайцы»                                 | 1 |
| 28 | Составление рассказа на предложенную тему             | Учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет; учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках                                 | Презентация по теме занятия, иллюстрации к сказке «Белоснежка и семь гномов» | 1 |
| 29 | Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»         | Подвести к образованию названий профессий исходя из занятий, активизировать в речи названия профессий и действий, учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии | Презентация по теме занятия, рассказ Я. Тайца «Послушный дождик»             | 1 |
| 30 | Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка» | Учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя; давать задания на образование слов - названий профессий                         | Презентация по теме занятия  | 1 |
| 31 | Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»                 | Учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; учить понимать и  | Презентация по теме занятия, сказка В. Сутеева «Кораблик»                    | 1 |

|           |                  |                           |  |               |
|-----------|------------------|---------------------------|--|---------------|
|           |                  | объяснять смысл поговорок |  |               |
| <b>32</b> | Итоговое занятие |                           |  | <b>1</b>      |
|           | ИТОГО:           |                           |  | <b>36 час</b> |

### **Методическое обеспечение программы**

**Формы организации учебного процесса:**

- индивидуальная,
- игровые
- групповые

**Формы контроля и оценки результатов обучения:**

- индивидуальный
- фронтальный,
- итоговый,
- оценка педагога,
- опрос,
- анализ деятельности обучающихся

**Методы освоения содержания данной программы:**

**Наглядные:** наблюдения; использование иллюстративно - наглядного материала; использование ИКТ.

**Словесные:** рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы.

**Практические:** образные игры - имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические игры; сюжетно - ролевые игры

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Кабинет – светлый, просторный, проветриваемый, отвечающий требованиям САНПиНов.
2. Парты – 12 штук, стулья – 12 штук.
3. Доска.
4. Ноутбук, аудио-, видеоматериалы, компакт диски с записями сказок, развивающих занятий, обучающих роликов, презентаций.
5. Шкафы для хранения дидактических и методических пособий.
6. Дидактические пособия:
  - Учебные пособия.
  - Предметные картинки.
  - Развивающие игры, разрезные картинки.

### **Календарный учебный график**

| Год обучения | Дата начала обучения | Дата окончания обучения | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий            |
|--------------|----------------------|-------------------------|----------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 год        | 01.09.2025           | 26.05.2026              | 36                   | 36                       | 1 раз в неделю по 1 часу |

## **Нормативно-правовая база**

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г № 678-р;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г № 629);
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
- СанПиН 1.2. 3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г № 2.

## **Литература**

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.
2. Куликовская Т.А. Сказки – пересказки. Обучение дошкольников пересказу: Учебно – методическое пособие для педагогов и родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
3. Н.Э.Теремкова Я учусь пересказывать.
4. Хрестоматия для дошкольников: Стихи, песенки, сказки, рассказы. – М.:Махаон, Азбука Аттикус,2015.
5. Интернет-ресурсы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 149573922187837288311503629658482451098261240747

Владелец Еремина Елена Геннадьевна

Действителен с 21.10.2025 по 21.10.2026