

Муниципальное казенное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей п. Ола»

Принята:  
на педагогическом совете  
МКУ ДО «ЦДО детей п.Ола»  
Протокол № *01 от 07.10.2025г*

Утверждена:  
Директор МКУ ДО  
«ЦДО детей п.Ола»  
*В.Г.Еремина*  
Приказ № *1870/3 от 07.10.2025г.*



***АДАПТИРОВАННАЯ  
дополнительная общеобразовательная  
обще развивающая программа (для детей с ограниченными  
возможностями здоровья)  
естественно-научной направленности  
"Зелёный Дом"***

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Вид программы: модифицированная

Возраст обучающихся: 7 - 12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Абрамова Светлана Александровна,  
педагог ДО

*п. Ола, 2025 год*

## **1. Пояснительная записка**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная обще развивающая программа «Зеленый дом» имеет естественнонаучную направленность и ориентирована для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Природа - это мир планеты Земля, в создании которого человек не участвовал. Природа - это Вселенная, которая появилась независимо от желания и деятельности человека. Природа - это лес, море, цветы, горы, поле, птицы, животные, рыбы. Природа - это самое ценное, что есть у человечества. Сам человек - это часть природы. К сожалению, люди пользуются богатствами природы и редко задумываются, что ее нужно беречь.

Программа «Зеленый дом» вводит ребенка в удивительный мир природы и учит беречь его. Для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья дополнительные занятия являются очень эффективным методом для познания окружающего мира, его разнообразия. Занятия развивают кругозор, эстетический вкус, творческое мышление, дают правильное понимание места ребёнка и создаваемой им среды в природе и обществе: помогают ребёнку с ОВЗ почувствовать себя нужным, значимым в большом мире, выбрать направление для преобразования своего как внутреннего, так и внешнего пространства.

Занимаясь по данной программе, ребёнок с ОВЗ учится устанавливать существующие в природе взаимосвязи между объектами и явлениями, средой обитания, поведением и повадками животных, последовательной сменой сезонов и изменениями, происходящими в живой и неживой природе.

Данная программа является модифицированной. При ее разработке использовались различные программы данной направленности, а также разнообразные методические журналы, пособия, разнообразная художественная и методическая литература по экологическому, естественнонаучному направлению.

Дополнительная общеобразовательная обще развивающая программа «Зеленый дом» разработана в соответствии с действующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г № 678-р;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;

- СанПиН 1.2. 3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г № 2.

**Адаптация** - это приспособление организма к изменяющимся внешним условиям.

**Адаптировать ребёнка** - это значит приспособить его к развитию, позволяющему в нужной степени соответствовать требованиям и нормам в современном социуме.

Благодаря нестандартной развивающей эколого-образовательной среде, насыщенной

природными элементами, в учреждении созданы все условия, необходимые для расширения познавательных возможностей детей и обогащения их эмоциональной жизни. При реализации, адаптированной дополнительной общеобразовательной программы, большое внимание уделяется развитию коммуникативных способностей, социальной адаптации и самоутверждению детей.

Положительные эмоции, которые возникают при непосредственном живом общении с миром животных и растений, способствуют формированию эмпатии у детей, и мотивируют к активной познавательной деятельности по изучению мира природы. Освоение программы способствует развитию внимания, памяти, воображения, мышления, а это в свою очередь, влияет на формирование и становление личности.

**Отличительной чертой** программы является то, что кроме обучающего и развивающего характера, данная программа воспитывает любовь к природе и развивает интерес к творческой деятельности.

В процессе деятельности развивается: экологическая культура, нравственные качества, творческая деятельность.

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Дети с ОВЗ – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, то есть, это дети, имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и/или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Непосредственно в рамках образовательной деятельности создана атмосфера эмоционального комфорта, осуществляется формирование взаимоотношений в духе сотрудничества. Начиная с младшего школьного возраста, большую роль в развитии личности играет общение со сверстниками, с друзьями, среди которых ребенок проводит большую часть своего времени. Всё большее значение с этого возраста приобретает самовоспитание и самосовершенствование личности.

**Актуальность.** Программа «Зеленый дом», необходима в настоящее время, когда возрастает спрос родителей на дополнительное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и когда наблюдается дефицит экологического сознания и экологической культуры, являющейся одной из основных причин обострения современных экологических проблем.

**Новизна** данной программы состоит в приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие социальной активности, интеллекта учащегося, его духовно-нравственных качеств перед работой, направленной на освоение предметного содержания. Она закладывает у него базу для формирования начал экологической культуры; способствует повышению социальной адаптации, воспитанию доброжелательности к окружающим людям и к природе, культуры общения, эмоциональной отзывчивости; формированию мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству в образовательном пространстве учреждения.

Программа «Зеленый дом» дает возможность не только усваивать теоретические знания, но и приобретать простейшие навыки: делать что-то своими руками и с помощью педагога, развивать свои творческие способности. Программный материал распределен с учетом времени года. Проводятся сезонные экскурсии в знакомое ребенку природное окружение, что позволяет развивать умение наблюдать и сравнивать.

**Адресат программы:** обучающиеся с ОВЗ в возрасте 7-12 лет.

**Срок освоения программы** - 1 год обучения, 216 часов.

**Особенности организации образовательного процесса:** занятия проводятся в группе обучающихся с ОВЗ в количестве - 8 человек. Режим занятий - 2 раза в неделю, по 3 академических часа (академический час для обучающихся с ОВЗ - 35 минут).

**Форма обучения** - очная;

Основой образовательного процесса является учебный план программы и календарный учебный график.

**Основные принципы содержания программы:**

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип экологического гуманизма.

**Спецификой программы** является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально поведенческую природу учащихся с ОВЗ, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально - положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с учащимися о взаимодействии с природой.

Практическая, деятельностная направленность осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу.

**Формы организации деятельности учащихся разнообразны:** индивидуальная, групповая. Средствами эффективного усвоения программы являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток.

**Цель программы:** формирование основ экологической культуры, расширение знаний о природе, необходимых для разностороннего взаимодействия с окружающим миром.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- расширять кругозор обучающихся с ОВЗ, повышать интерес к предмету;
- учить применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения;
- учить использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.

**Развивающие:**

- развивать наблюдательность, любознательность, логическое мышление, творческую активность учащихся, умение четко и лаконично излагать и обосновывать свои мысли.
- развивать стремление к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности в процессе проведения наблюдений, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- развивать коммуникативные умения, нравственные и эстетические чувства, творческие способности, навыки работы в коллективе.

**Воспитывающие:**

- воспитывать чувство любви и бережного отношения к природе, интерес обучающихся к науке, самостоятельной работе и творчеству;
- формировать социально-нравственные и культурные ценности человека;
- пропагандировать здоровый образ жизни.

**2. Учебно-тематический план для обучающихся с ОВЗ**

	Перечень разделов, тем	Количество часов		
		Всего часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	3	0	3
2.	Техника безопасности	6	3	3
3.	Осенние экскурсии	12	3	9
4.	Природа родного края	24	9	15
5.	Охрана природы	24	9	15
6.	В Зимнем саду	30	9	21
7.	Путешествие в лес	30	9	21
8.	Путешествие к реке	30	9	21
9.	Путешествие к морю	30	9	21
10.	Путешествие в поле	24	9	15
11.	Итоговое занятие	3	0	3
	Итого:	216	72	144

**Содержание программы****Раздел 1. Вводное занятие (3 часа).**

Знакомство с содержанием программы. Что изучает экология. Экологические факторы. Красная книга. Я и природа. Инструктаж по ТБ на занятиях.

*Практика:* Диагностическая беседа с целью выявления первоначальных знаний, умений и навыков по экологии. Игры на знакомство.

**Раздел 2. Техника безопасности (6 часов).**

Проведение инструктажей по технике безопасности по инструкциям, согласно проводимых мероприятий.

Практикум. Прогулка по экологической тропе с целью закрепления знаний о правилах поведения в природе и выработка навыков наблюдательности. Подготовка к осенним экологическим мероприятиям.

**Раздел 3. Осенние экскурсии (12 часов).**

Экскурсии к морю, в лес, к реке, в поле. Осенние изменения природы. Воздействие человека на природу.

*Практика:* Сбор и заготовка природного материала для изготовления творческих работ – песок, камни, листья, шишки, колоски, трава и др.. Исследование – «Способы заготовки осенних листьев для изготовления творческих работ»

**Раздел 4. Природа родного края (24 часа).**

Физико-географическая характеристика местности. Её особенности. Геологическое прошлое и настоящее края. Животный и растительный мир. Природные объекты. Значение природных объектов края для страны. Планы и работа по охране природы Магаданской области.

*Практика:* Творческая работа – «Рассказы о животных». Описание повадок животных, их пища и среда обитания. Работа с литературой, подбор материалов для сообщений, сочинений, рассказов, рефератов.

#### ***Раздел 5. Охрана природы (24 часа).***

Значение охраны природы. Основные направления природоохранной работы. Охрана природы в современном мире. Природоохранные организации и их задачи. Чем могут помочь обучающиеся в деле охраны и правильного использования природных резервов страны.

Практикум: Сбор мукулатуры. Изготовление эмблем, экознаков.

#### ***Раздел 6. В Зимнем саду (30 часов)***

Знакомство с домашними растениями. Группы растений, их особенности и содержание.

*Практика:* Творческая работа – рукотворные цветы. Экологические мероприятия – уход за растениями, «Посади свое растение». Экспериментально-исследовательская работа – выращивание микрозелени.

#### ***Раздел 7. Путешествие в лес (30 часов)***

Растительный и животный мир леса. Как зимуют животные. Адаптация животных к сезонным изменениям. Цикл жизни растений. Влияние человека. Проблема вырубки леса. Охранные мероприятия. Зимующие птицы. Какие животные живут рядом с человеком. Будь природе другом.

*Практика:* Творческая работа – работа с природным материалом. Акция: «Елочка-красавица, как тебя сберечь?» Экспериментально-исследовательская работа – рождение снежинки.

#### ***Раздел 8. Путешествие к реке (30 часов)***

Как рождается река. Рыбы Магаданской области. Цикл жизни лососевых пород рыб. Сказка про рыбку. Экскурсия на рыболовный завод.

*Практика:* Творческая работа – «Песочные истории». Экологические мероприятия – «Сохраним лосося!» Экспериментально-исследовательская работа «Секреты льда»

#### ***Раздел 9. Путешествие к морю (30 часов)***

Животный и растительный мир Охотского моря. Приливы и отливы. Круговорот воды в природе. Море и человек.

*Практика:* Творческая работа – «Оживи камень». Выставка поделок. Экологические мероприятия – акция «Не забудь-ка!» Экспериментально-исследовательская работа – «Свойства морской воды».

#### ***Раздел 10. Путешествие в поле (24 часа).***

Что растет на полях. Вредители и сорняки. Лекарственные растения. Деятельность человека. Экскурсия в НИИ.

*Практика:* Творческая работа – изготовление кормушек. Экологические мероприятия. Акция «Накорми птиц». Экспериментально-исследовательская работа – «Прорацивание фасоли, гороха».

#### ***11. Итоговое занятие (3 часа).***

Презентация программы. Подведение итогов учебного года.

### ***3. Планируемые результаты***

В результате прохождения программы «Зелёный Дом» обучающиеся должны **знать:**

- животный и растительный мир Магаданской области;
- условия, необходимые для жизни растений и животных;
- как возникают экологические проблемы, их решение;
- нравственные правила обращения с объектами природы;

**уметь:**

- эстетически, эмоционально-нравственно относиться к природе;
- оказывать помощь птицам в зимнее время;
- анализировать, сравнивать, делать выводы;
- построить ход исследования и выполнить его;
- выполнять изделия из различного природного материала;

**Личностные универсальные учебные действия:**

- мотивация к учебной деятельности в рамках формирования экологической культуры, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем экологии;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- успешная адаптация детей с ОВЗ в социальном окружении;
- повышение познавательного интереса к объектам и явлениям природы.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать известное от неизвестного;
- знать отличительные особенности природного и животного мира;

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- применять на практике полученные знания и умения;
- работать по плану;
- адекватно оценивать свои достижения;
- соблюдать правила организации рабочего места.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- слушать и понимать речь других;
- вести наблюдения за природными явлениями с последующим обсуждением;
- работать в парах и рабочих группах.

### ***Условия реализации программы***

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей, здоровьесберегающей образовательной среды как комплекса комфортных, психолого-педагогических и социальных условий, необходимых для развития творческих интересов и способностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Занятия должны проходить в просторном светлом помещении с мебелью, рассчитанной на младших и средних школьников. Использование интерактивной доски, аудио-видео-аппаратуры, цифровых образовательных ресурсов повысят эффективность программы.

Материалы, инструменты и приспособления для рукоделия должны размещаться в удобном для детей месте (шкафы, полки, кармашки).

Инструменты и приспособления: простой карандаш, линейка, фломастеры, угольник, циркуль, цветные карандаши, ножницы канцелярские с закругленными концами, кисточка для клея и красок, шаблоны, трафареты.

Материалы: бумага цветная для аппликаций, самоклеящаяся бумага, ватман, калька копировальная, альбом, бархатная бумага, картон, проволока, леска, клей, бисер, открытки, обрезки кожи, пенопласт, поролон, бросовый и природный материал.

Для демонстрации готовых изделий должны быть предусмотрены места для выставки.

С целью дистанционного обеспечения программы можно использовать следующие платформы: Webinar, Zoom, Youtube, Skype, группа объединения в социальной сети «В Контакте», чаты в Viber/WatsUp.

Цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, видеоуроки, презентации; e-mail, облачные сервисы, электронные носители мультимедийных приложений; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Очень важно при проведении экскурсии обеспечить безопасность учащихся. Все участники в обязательном порядке в начале экскурсии проходят инструктаж и расписываются в журнале. Аптечка находится у педагога. Должен быть организован питьевой режим.

### *Методическое обеспечение программы*

#### *Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей с ОВЗ:*

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

#### *Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся с ОВЗ на занятиях:*

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

#### *Коррекционно-развивающие методы и приемы:*

- проблемно-поисковый;
- метод сравнения;
- репродуктивный;
- чередование умственной и практической деятельности;

- поэтапность выполнения задания;
  - осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку;
  - поощрение малейших успехов, развитие в учащихся веры в себя, в собственные силы и возможности.

- обучение без принуждения:

  - постановка наводящих вопросов;
  - поощрения, создание ситуации успеха;
  - работа по образцу, трафарету;
  - подача нового материала небольшими дозами;
  - систематичность повторения изученного;
  - предупреждение возможных ошибок;
  - адаптация содержания, отхождение от сложности материала.

*Дидактический материал* программы включает:

1. Информационное обеспечение: специальную и популярную литературу для педагога и для обучающихся, альбомы, журналы, фото и видеоматериалы.
  2. Алгоритмы деятельности: план, схема, инструкционные карты, демонстрационный материал, описание и анализ проделанной работы.
  3. Контрольно-измерительные материалы: методики контроля, тестовые задания, схемы самоанализа.
  4. Оборудование и приспособления для проведения опытов, исследований.

#### **4. Оценочные материалы и формы аттестации**

Эффективность программы основывается на результатах обучения, которые проявляются в ходе контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся с ОВЗ. Основными формами подведения итогов реализации программы являются наблюдения, тестирование и самоанализ обучающимися своих достижений, применяемые в конце изучения каждой темы.

При оценивании результатов используется 3-балльная система: низкий, средний, высокий уровни усвоения знаний и сформированности умений и навыков, метапредметных и личностных результатов в середине и конце учебного года.

#### *2.4. Диагностическая карта теоретических результатов*

Ф.И.	№п/п	ТБ на занятиях
1 п/г	2 п/г	Знание растительного мира
1 п/г	2 п/г	Знание животного мира
1 п/г	2 п/г	установление причинно-следственных связей
1 п/г	2 п/г	Экологический проект
1 п/г	2 п/г	Экспериментально-исследовательская работа
1 п/г	2 п/г	Творческая работа
1 п/г	2 п/г	Участие в экологических акциях
1 п/г	2 п/г	Развитие речи

### **Диагностическая карта метапредметных и личностных результатов**

№ п.п. Ф.И.	Интерес к занятию	Трудолюбие	Усидчивость, терпение	Сотрудничество с другими учащимися на занятиях	Умение доводить начатое дело до конца

### **2.1. Календарный учебный график**

Категория обучающихся	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
7-12 лет	01.09.2025 г.	26.05.2026 г.	36	216	2 раза в нед. по 3 часа

### **3. Список литературы**

#### **для педагога:**

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Национальным проектом «Образование» на 2019-2024 гг. (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196);
4. СанПиН 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные Постановлением государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 г. № 39;
5. СанПиН 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (гл. II, п.п. 9, 11)
7. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. - М.: изд. «Просвещение», 2010. - 223 с.
8. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: изд. «Просвещение», 2012. - 160 с.
9. Обуховская А.С. Удивляемся, восхищаемся и познаем. Химико-экологические опыты для учеников начальной школы в урочное и неурочное время. – 4-е издание. – ЗАО «Крисмас+», 2022.

## 10. Интернет-сайты, Википедия.

### *для обучающихся:*

1. Артамонова Е.В. Необычные сувениры и игрушки. Самоделки из природных материалов.-М.: Изд-во Эксмо, 2005.-64с., ил.
2. Белякова О.В. Лучшие поделки из бумаги./ Ярославль: Академия развития, 2009.- 160с., ил.- (Умелые руки).
3. Грушина Л.В. Живые игрушки. Учебно-методическое пособие. ООО «Карапуз-Дидактика», 2006г.
4. Ольгин О. Чудеса на выбор. Забавная химия для детей. – М.: Дет. лит., 1997. -142 с.
5. Юный химик, или занимательные опыты с веществами вокруг нас: Иллюстрированное пособие для школьников, изучающих естествознание, химию, экологию / Авт.-сост. Н.В. Груздева, В.Н. Лаврова, А.Г. Муравьев, А.А. Мельник. – Изд. 4-е, перераб.и дополн. – СПб.: Крисмас+, 2017.
6. Яковлева М.А., Болуневский С.В. Большая Большая книга для научных опытов детей и взрослых. – М.:ЭКСМО, 2013.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 149573922187837288311503629658482451098261240747

Владелец Еремина Елена Геннадьевна

Действителен С 21.10.2025 по 21.10.2026