

Муниципальное казенное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей п.Ола»

Принято:  
на педагогическом совете  
МКУ ДО «ЦДО детей п.Ола»  
Протокол №01 от 24.09.2024 г.

Утверждено:  
Директор МКУ ДО «ЦДО детей п.Ола»  
Е.Г.Еремина  
Приказ № 211/д от 25.09.2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
социально-гуманитарной направленности  
«УЧИМ АНГЛИЙСКИЙ, ИГРАЯ»**

Срок реализации: 2 года.  
Возраст обучающихся: 6 – 7 лет  
Составитель: Бондаррева Л.М, педагог ДО  
творческого объединения «Английский для всех»

п. Ола, 2024 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи программы.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание программы.
5. Условия реализации программы.
6. Методический блок.
7. Диагностический блок.
8. Календарный учебный график.
9. Литература.

## Пояснительная записка

В настоящее время в обществе происходят серьезные изменения.

Мир меняется стремительно, меняются и требования к воспитанию и развитию детей. Уже сегодня надо ориентироваться на те потребности общества, которые появятся через 5 - 10 лет.

Поэтому следует уделять внимание будущим поколениям, созданию условия для их роста и развития. Каждый ребенок имеет право на свой собственный, уникальный путь развития. Предназначение дополнительного учреждения состоит в том, чтобы оказать ребёнку помощь и поддержку в его стремлении узнать новое, сориентироваться в мире людей и предметов, открывая мир через опыт своих личных ощущений, переживаний, действий.

**Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Учим английский, играя»** - социально-гуманитарная.

### Новизна

Приобщение ребенка к миру иностранных языков идет не через обучение как таковое, не через систему занятий, а через игру. Поскольку программа направлена на работу с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, а у этих детей игра является ведущим видом деятельности, то познание мира идет через различные игры: сюжетно-ролевые, подвижные, словесные, дидактические.

Таким образом, овладение новыми знаниями и умениями идет незаметно для самого ребенка.

В программе применяется интеграция предметов. Например, английский язык включается в другие занятия, интересные для ребенка - физкультурные занятия, музыкальные, занятия изобразительной деятельностью и театральные постановки.

В игре даже стеснительные дети чувствуют себя более раскрепощенно и уверенно, и становятся более активными. Широко используется творчество детей. Они придумывают стихи, рифмовки, обыгрывают различные сюжеты, сочиняют сказки.

**Актуальность программы** заключается в том, что изучение иностранного языка в дошкольном возрасте благотворно влияет на развитие ребенка, его общих и языковых способностей, расширение кругозора. Познание ребенком окружающего мира через родной язык и иностранные языки, через культуру родную и культуру изучаемого языка способствует формированию гармонично развитой личности, позволяет создать надежную базу для успешного овладения этим языком в дальнейшем.

Детей дошкольного возраста отличает уникальная предрасположенность к речи, пластичность природного механизма усвоения речи, быстрого и гибкого запоминания языкового материала, естественность мотивов общения, отсутствие так называемого языкового барьера, способность анализировать и систематизировать речевые потоки на разных языках, не путая эти языки и их средства выражения. Учитывая эти особенности, была составлена общеобразовательная программа «Учим английский, играя».

Своеобразие этой программы в том, что активность и интерес детей к знаниям стимулируется смыслообразующими игровыми мотивами, введением игровых персонажей и сюжетных содержаний, «обволакивающих» все занятия.

Вместе с тем перспективность и актуальность раннего ознакомления с иностранным языком в плане всестороннего совершенствования личности ребенка, его гуманитарного развития и приобщения к общекультурным ценностям не поддается сомнению.

Именно, возраст 6-7 лет является сензитивным к языковым явлениям. Чем раньше ребенок будет слышать и понимать иностранную речь, тем быстрее изучит иностранный язык. В процессе овладения иностранной речью у ребенка развивается внимание, память, мышление, воображение, он знакомится с моральными нормами и правилами поведения принятыми в обществе.

## **Педагогическая целесообразность**

В процессе овладения детьми иностранной речью происходит всестороннее совершенствование личности ребенка, его гуманитарное развитие и приобщение к общекультурным ценностям.

Важнейшая задача воспитания – развитие речи речевого общения не может быть решена односторонне – только на основе родного языка. Изучение еще одного языка способствует формированию речевых умений и навыков, идет в тесной связи с процессом социализации ребенка, способствует развитию мыслительных способностей ребенка. Целесообразность в том, что программа способствует не только развитию речи, но и развитию активной творческой личности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учим английский, играя» (далее – Программа) разработана в соответствии с действующей нормативной базой в сфере дополнительного образования детей:

-Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);

-Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г № 678 - р;

-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г № 629);

- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;

### **Цель программы:**

формирование у детей дошкольного возраста иноязычную коммуникативную компетенцию и развитие устойчивого интереса к дальнейшему изучению иностранного языка.

В процессе занятий на основе организованного общения в группе достигаются следующие задачи:

#### **Обучающие:**

- обучить элементарную диалогическую и монологическую речь;
- выработать у обучающихся навыков правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- сформировать практические умения устной речи на английском языке;

#### **Развивающие:**

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей, которые необходимы для изучения иностранного языка (фонематический слух, способность к догадке, память, внимание, воображение, мышление);
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

#### **Воспитательные:**

- формировать и развивать коммуникативную культуру, ценностные ориентиры;
- формировать устойчивый интерес к изучению нового языка;
- формировать толерантное отношение к людям других стран и культур.

#### **Промежуточные задачи (1 год обучения):**

-сформировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;

- развивать речевой слух, память, внимание, мышление.
- воспитывать интерес и уважение к культуре других народов.

#### **Промежуточные задачи (2 год обучения):**

- расширить словарный запас, навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- развивать языковую догадку, мышление, творчество;
- воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

### **Ожидаемые результаты**

#### **Предметные**

- пробуждение интереса к английскому языку и культуре
- положительная мотивация к дальнейшему изучению английского языка;
- овладение артикуляционной базой, знакомство с интонационным оформлением речи на английском языке;
- умение воспроизводить высказывание на английском языке по определенным образцам (учебная речь);

#### **Метапредметные**

- развитие памяти, внимания, творческого воображения;
- развитие творческих умений, логического мышления, речи;
- повышение у дошкольников познавательного интереса к учебной деятельности; личностные
- повышение культуры общения и поведения в социуме;
- приобретение способности внимательно, бережно и с уважением относиться к окружающим людям и предметам.
- развитие чувства патриотизма, гражданственности, толерантности.

#### **Условия реализации программы**

Дополнительная общеобразовательная программа «Учим английский, играя» рассчитана на 2 года обучения. Обучение ведется ступенчато – от более простого материала к более сложному, на последующем году идет возвращение к изученным темам, но уже на более высоком уровне – расширяется словарный запас, усложняется грамматика. Дети вовлекаются в обсуждение новых тем.

Наполняемость групп 10-12 человек. Возраст детей: 6-7 лет. Объем программы – 136 часов.

Уровень обучения: базовый.

Форма занятий: групповая. Занятия проводятся с детьми по программе «Учим английский играя» 2 раза в неделю по 2 часа. 1 академический час равен 30 мин, между занятиями делается перерыв на 10 минут.

### **Учебно-тематический план**

#### **1-й год обучения**

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	2	0
2	Игры и игрушки «Games and toys»: 2.1. Знакомство с друзьями; 2.2. Игрушки в детском саду; 2.3. Покупка игрушки; 2.4. подвижные игры	30	10	20
3	Мое тело «My body»: 3.1. Лицо; 3.2. Туловище; 3.3. Для чего, что	24	8	16
4	Еда «Meals»: 4.1. Название продуктов; 4.2. Мое любимое блюдо; 4.3. Обед в детском саду;	24	4	20

	4.4. Покупка продуктов.			
5	Моя семья «My family»: 5.1. Кто есть у меня в семье; 5.2. Ближайшие родственники; 5.3. Мой рассказ о семье.	28	8	20
6	Животные «Animals»: 6.1. Домашние любимцы; 6.2. Знакомство животных друг с другом; 6.3. Школа зверей.	24	6	18
7	Диагностика	2	0	2
8	Итоговое занятие	2	0	2
9		136	38	98

## Содержание программы

### 1-й год обучения

**Вводное занятие (2 часа).** Беседа об известных детям странах, их особенностях, о жителях этих стран, о языке, на котором говорят в той или иной стране. Беседа об английском языке и его необходимости его изучать. Правила техники безопасности. Правила поведения в кабинете английского языка.

#### **Тема. Игры и игрушки «Games and toys» (30 часов)**

##### 2.1. «Знакомство с друзьями».

Теория: Беседа о вежливом поведении в обществе. Правила поведения и взаимоотношения детей в процессе игры. Знакомство друг с другом.

Практика: Упражнение в составлении диалогов – знакомство друг с другом. Hello – привет. What's your name? - Как тебя зовут? Let's play together – Давай поиграем вместе.

##### 2.2. «Игрушки в детском саду».

Теория: Беседа об игрушках окружающих ребенка. Их название на английском языке.

Практика: Дети упражняются в употреблении в речи новых слов, узнавании их на слух. Соотнесение игрушки с ее английским названием.

Высказывание своего мнения об игрушке – нравится – не нравится.

Предложение поиграть с игрушкой.

##### 2.3. «Покупка игрушки».

Теория: Основные выражения для беседы продавца с покупателем. Правила поведения в общественном месте.

Практика: Сюжетно – ролевая игра «Магазин игрушек». Беседа с продавцом об игрушке.

##### 2.4. Подвижные игры.

Теория: Название различных видов движений на английском языке. Команды. Игровые действия с игрушкой.

Практика: Подвижные игры с названием движений и действий по- английски, совершение игровых действий с игрушкой, сопровождаемое комментариями на английском языке. I take – я беру. I throw – я бросаю. I blow – я дую.

#### **Тема. Мое тело - «My body» (24 часа)**

##### 3.1. «Лицо».

Теория: Беседа о внешности человека, в частности лице, демонстрация картинок с изображением частей нашего лица (нос, рот, уши, глаза) и название их на английском языке.

Практика: Подвижные игры, танцы с названием различных частей лица, рисование портрета с комментариями по-английски. I draw a nose - Я рисую нос. Игры на внимательность, дотронься до той части лица, которую услышал по-английски, не перепутай.

##### 3.2. «Туловище».

Теория: Разговор о типах фигуры человека, высокий, низкий, толстый, худо. Демонстрация рисунков с изображением частей тела их название на

иностранном языке.

Практика: Танцы, подвижные игры с названиями частей тела по-английски, рассказ о себе, о своей внешности, о фигуре, лице, словесные игры – узнай слово, найди ошибки, исправь их, дотронься до определенной части тела, найди лишнее слово. Сюжетно – ролевые игры «Художники», «Гимнасты», «Занятие физкультуры».

3.3. Для чего это нужно.

Теория: Беседа о функциях, которая выполняет, та или иная часть тела, работе которую она совершает.

Практика: Показывание действий, движений, с названиями их по-английски. Подвижные игры на английском языке, физминутка на английском языке, разучивание танцев, с различными движениями рук, ног и др. частей тела.

**Тема. Еда «Meals» (24 часа)**

4.1. Название продуктов.

Теория: Демонстрация картинок с изображением продуктов (неупотребляемых в английском языке во множественном числе).

Практика: Название по-английски продуктов (молоко, хлеб, мясо, сыр, мед). Узнавание слов на слух, употребление их в речи.

4.2. Мое любимое блюдо.

Теория: Рассказ о любимом блюде и о том, что не нравится.

Практика: Сюжетно – ролевые игры «Обед», «Ресторан». Описание и название любимого блюда, употребление грамматической конструкции: I like. I don't like. Построение диалога: Do you like? Yes I do. No, I don't.

4.3. Обед в детском саду.

Теория: Беседа о правилах поведения за столом, правилах этикета.

Практика: В процессе сюжетно-ролевых игр «ужин», «обед», «завтрак», «гости», «дочки-матери» применить на практике полученные знания о названии продуктов. Угощать, кормить, говорить о жажде или голоде, просить передать еду. Усвоение грамматической конструкции: I want – я хочу. Can I have – можно мне?

4.4. Покупка продуктов.

Теория: Основные выражения для беседы с продавцом в магазине. Can I have – можно мне? What do you want? – что бы вы хотели? Please – пожалуйста

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Рынок», «Столовая», «Супермаркет» - покупка продуктов, сервировка стола.

**Тема. Моя семья - «My family» (28 часов)**

5.1. «Кто есть у меня в семье».

Теория: Название членов семьи. Рассказ о членах семьи и об отношении членов семьи друг с другом.

Практика: Употреблении грамматической конструкции: I have – у меня есть. Инсценировка сказок «Репка», «Колобок» с названиями слов, членами семьи по-английски.

5.2. «Ближайшие родственники».

Теория: Название членов семьи. Рассказ о членах семьи и об отношении членов семьи друг. Grandmother – бабушка, grandfather – дедушка, aunt – тетя, uncle – дядя.

Практика: Составление диалогов, бесед о семье. Беседа о семье по фотографиям, расспросы о членах семьи.

5.3. «Мой рассказ о семье».

Теория: Беседа – что рассказать другу о своей семье, о чем расспросить.

Практика: Составление своего рассказа о семье, рассказ – беседа по фотографии. Употребление грамматической конструкции this is – это. Проведение сюжетно – ролевых игр, «Будем знакомы», «Прятки», «Угадай кто», «Узнай по голосу» для закрепления умения знакомиться, здороваться, представляться друг другу.

**Тема. Животные «Animals» (24 часа)**

### 6.1. «Домашние животные».

Теория: Введение лексики по теме животные: a cat, a dog, a mouse, a pig, a fish, a horse. Беседы об образе жизни животных, повадках, еде.

Практика: Сюжетно-ролевые игры «зоосад», «мои питомцы». Название животных по-английски, нахождение их на картинке, словесные игры «кто лишний», «исправь ошибку», «кто так кричит».

### 6.2. «Знакомство животных друг с другом».

Теория: Введение грамматических конструкций: Who are you? – кто ты? I am – я есть. This is – это. I like – мне нравится.

### 6.3. «Школа зверей».

Теория: Введение лексических единиц по теме движение – название основных движений на английском языке. Jump – прыгать, run – бегать, swim – плавать, go – ходить.

Практика: Дрессировка животных в сюжетно – ролевых играх «Школа зверей», «Спортивная секция», «Цирк» с использованием слов на английском языке, команды на английском языке.

**Диагностика (2 часа).** Выявление уровня знаний детей 2 раза в год: в начале учебного года – сентябрь, в конце учебного года – май. Диагностика усвоенных знаний, тестирование обучающихся на первом месяце обучения и в конце учебного года в виде игры.

**Итоговое занятие (2 часа).** Проведение утренника или театральной постановки. Подведение итогов за 1 год обучения. Оценка результативной деятельности каждого ребёнка – словесная, лаконичная похвала – награждение грамотой.

## Учебно-тематический план 2-й год обучения

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	2	0
2	Игры и игрушки «Games and toys»: 2.1. Игрушки для подвижных игр; 2.2. Игрушки-транспорт; 2.3. Моя любимая игрушка.	18	2	16
3	Мое тело «My body»: 3.1. Лицо; 3.2. Туловище; 3.3. Зарядка	16	2	14
4	Еда «Meals»: 4.1. Неисчисляемые продукты; 4.2. Исчисляемые продукты; 4.3. Готовим сами.	12	6	6
5	Моя семья «My family»: 5.1. Дерево семьи; 5.2. Привычки и хобби членов семьи.	18	4	14
6	Животные «Animals»: 6.1. Домашние животные; 6.2. Дикие животные; 6.3. Питомцы.	20	6	14
7	Счет «Counting»: 7.1. Цифры от 1 до 10; 7.2. Считаем вместе.	14	4	10
8	Погода «Weather»: 8.1. Времена года; 8.2. Погодные явления.	16	4	12
9	Посуда «Dishes»:	16	4	12

	9.1. Кухонная утварь; 9.2. Накрываем на стол.			
10	Диагностика	2	0	2
11	Итоговое занятие	2	0	2
		136	34	102

## Содержание программы.

### 2-й год обучения

**Вводное занятие** (2 часа). Беседа о различных странах, особенно Англии, её столице, жителях, их традициях, об английских сказках и мультфильмах, персонажах и героях английских и американских мультфильмов, о необходимости изучения английского языка, о правилах поведения и технике безопасности в кабинете английского языка.

#### **Тема. «Игры и игрушки» «Games and toys» (18 часов)**

##### 2.1. «Игрушки для подвижных игр».

Теория: Лексические единицы: a hoop – обруч, a ball – мяч, a rope – скакалка, a roller-skate – ролики, a scooter – самокат. Грамматические конструкции: let's play? Do you like to play yes, of course (да, конечно)

Практика: Общение детей в процессе сюжетно-ролевых игр «Детский сад», «Игровая площадка», «Улица», и дидактических игр «Лото», «Домино», итд. Построение диалогов. Расспросов об игрушках.

##### 2.2. «Игрушки – транспорт».

Практика: Беседа о различных видах транспорта водный, воздушный, наземный. Название этого транспорта на английском языке: a boat – лодка, a ship – корабль, a plane – самолет, a car – машина, a lorry – грузовик, a van – прицеп, a bike – велосипед. Введение грамматической структуры: I like to play with – я люблю играть с .... Знакомство с Present Continuous: I am playing with - я играю с ....

##### 2.3. «Моя любимая игрушка».

Практика: Беседа о любимой игрушке, ее название, чем нравится, как с ней можно играть. Составление рассказов об игрушке.

#### **Тема. Мое тело «My body» (16 часов).**

##### 3.1. «Лицо».

Практика: Введение лексики по теме «лицо»: cheek – щека, chin – подбородок, brow – бровь, neck – шея. Составление словесного описания лица своего товарища, родственника. Проведение физ. минуток, зарядки на английском языке. Проведение физ. занятия на английском языке.

##### 3.2. «Туловище».

Практика: Введение новой лексики по теме «мое туловище»: a tummy – живот, a shoulder – плечо, a knee – колено, a foot – нога. Грамматическая конструкция: I have headache. I have a stomachache. I have a tooth ache. У меня болит голова, живот, зуб. Сюжетно-ролевая игра «Доктор». Умение обращаться к врачу с проблемой, описать, что и где болит, назвать больную часть тела.

##### 3.3. «Зарядка».

Теория: Выражения необходимые при проведении зарядки: hand up – руки вверх, Hand down – руки вниз, bend – наклонись, hop - прыгай, stop – остановись.

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Доктор». Умение обращаться к врачу с проблемой, описать, что и где болит, назвать правильно больную часть тела.

#### **Тема. Еда «Meals» (12 часов).**

##### 4.1. «Неисчисляемые продукты».

Теория: Введение новой лексики по теме «еда»: bread – хлеб, milk – молоко, cheese – сыр, coffee – кофе, tea – чай, butter – масло, sugar – сахар.

Правила употребления в речи неисчисляемых существительных. Знакомство с грамматической конструкцией: some – any.

Практика: Употребление новых слов в повседневном общении. Сюжетно- ролевые игры

«Повара», «Ресторан», «Магазин», «Рынок», «Кормим зверей».

#### 4.2. «Исчисляемые продукты».

Теория: Знакомство с исчисляемыми существительными, названиями фруктов, овощей: a carrot – морковь, a cabbage – капуста, a tomato – томаты, a potato – картошка, a plum – слива, an orange – апельсин, a lemon – лимон, an apple – яблоко, a pear – груша. Знакомство с правилами употребления артиклей a и an.

Знакомство с единственным и множественным числами имен существительных, правилами их употребления.

Практика: Тренировка в употреблении новых грамматических норм в процессе сюжетно-ролевых игр «Рынок», «Ресторан», «Кафе», «Дочки-матери», дидактических игр «Съедобное - несъедобное», «Лото», «Найди лишнее».

#### 4.3. «Готовим сами».

Теория: Беседа о способах приготовления пищи, употребление в речи слов и выражений: cut – резать, add – добавить, mix – мешать, put – положить.

Практика: В процессе сюжетно-ролевых игр «Мы - повара», «Готовка», «Я и мама». Умение рассказать различные рецепты, готовить и называть свои действия по-английски.

### **Тема. Моя семья «My family» (18 часов).**

#### 5.1. «Дерево семьи».

Теория: Беседа о генеалогическом древе. Лексика по теме семья, родственники: nephew – племянник, niece – племянница, cousin – двоюродный брат, сестра.

Практика: Рассказ о своих родственниках с названиями их по-английски. Инсценировки сказок. Работа с фотографиями. Беседа о семье, ее членах.

#### 5.2. «Привычки и хобби членов семьи».

Теория: Беседа о привычках членов семьи. Спортивные увлечения, интересы. Привычки в еде, увлечения.

Практика: Рассказы о привычках. Беседа-интервью с ребенком о семье. Сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «Мы – репортеры».

### **Тема. Животные «Animals» (20 часов).**

#### 6.1. Домашние животные.

Теория: Лексика по теме, беседа о домашних животных и их пользе для человека, условия их содержания: a pig – свинья, a goat – коза, a keep – овца, a dog – собака, a cat – кошка, a horse – лошадь, a donkey – осел.

Практика: Сюжетно-ролевые игры «В деревне», «Мои друзья». Закрепление лексики по теме домашние животные, их знакомство. Кормление животных и уход за ними.

#### 6.2. Дикие животные.

Теория: Беседа о диких животных, среда их обитания, питание, образ жизни. Введение новой лексики: a lion – лев, a tiger – тигр, an elephant – слон, a zebra – зебра, a giraffe – жираф, a crocodile – крокодил.

Практика: В процессе сюжетно-ролевых игр «Зоопарк», «Школа зверей», «Зов джунглей». Закрепление умения знакомиться друг с другом, дрессировать животных, давать команды животным. Уход за ними.

#### 6.3. Питомцы.

Теория: Беседа о домашних питомцах, об уходе за ними, рассказ о своих любимцах.

Практика: Сюжетно-ролевые игры «Живой уголок», «Мой любимец», дидактические игры «Найди лишнего», «Найди и назови», «Дорисуй», «Покорми питомца».

### **Тема. Счет «Counting» (14 часов)**

#### 7.1. «Цифры от 1 до 10».

Теория: Знакомство с цифрами от 1 до 10. Счет по-английски.

Практика: Рифмовки, считалки, решение задач и примеров по-английски. Дидактические игры «Назови соседа», «Кто поменялся местами».

#### 7.2. Считаем вместе.

Теория: Счет по-английски.

Практика: Стихотворения про цифры. Посчитай животных, мебель, людей.

### **Тема. Погода «Weather» (16 часов).**

#### 8.1. Времена года.

Теория: Знакомство с временами года, погодными явлениями summer – лето; winter – зима; autumn – осень; spring – весна.

Практика: Наблюдение за погодой, описание погоды, рассказ о любимом времени года.

#### 8.2. Погодные явления (10 часов: 2-8)

Теория: Знакомство с погодными явлениями: rain – дождь; snow – снег; sun – солнце; cloud – облако.

Практика: Наблюдение за погодой, описание погоды, рассказ о любимом погодном явлении.

### **Тема. Посуда «Dishes» (16 часов).**

#### 9.1. Кухонная утварь.

Теория: Лексические единицы по теме «посуда»: a knife – нож; a plate – тарелка; a cup – чашка; a glass – стакан; a fork – вилка; a spoon – ложка. Конструкция: give me - дай мне; pass me - передай; put – положи.

Практика: Употребление в речи кухонной утвари столовых приборов. Дидактические игры «Найди и назови», «Дорисуй и назови», «Угадай на ощупь».

#### 9.2. Накрываем на стол.

Теория: Правила поведения за столом. Сервировка стола, украшение.

Практика: Сервировка стола, с комментированием на английском языке. Уборка посуды по-английски. Стихи и песенки на английском языке.

**Диагностика (2 часа).** Диагностика усвоенных знаний, тестирование обучающихся на первом месяце обучения и в конце учебного года в виде игры. В течение года проводятся экскурсии (экскурсия на природу в парк, экскурсия в зоопарк) по пройденным темам.

**Итоговое занятие (2 часа).** Проведение утренника или театральной постановки. Подведение итогов за 2 год обучения. Оценка результативной деятельности каждого ребёнка – словесная, лаконичная похвала – награждение грамотой.

### **Оценочные и методические материалы**

Основным методом обучения является **игровой метод**.

**Принцип наглядности** вытекает из необходимости использования широкой опоры на зрительную, слуховую и моторную наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную.

**Принцип систематичности и последовательности** в игровом методе предполагает четкое планирование учебного материала.

**Принцип постепенности** в игровом методе заключается в постепенном увеличении изучаемого материала.

**Принцип индивидуальности** в процессе обучения предполагает учет индивидуальных особенностей детей с целью наилучшего развития их способностей. Индивидуализация обучения возникает в связи с возрастными особенностями детей.

**Принцип сознательности активности** предполагает осмысленное отношение и устойчивый интерес детей к учебно-игровому процессу.

Используются следующие **методы**:

- Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
- Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
- Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры).

- Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

- Инсценировка коротких ситуаций.

\*Воспроизведение ситуативных диалогов

### **Материально-техническое обеспечение**

Столы детские

Стулья детские  
Стол педагога  
Стул педагога  
Шкаф для пособий  
Классная доска  
Экран, ноутбук, проектор.

#### **Методические пособия**

Картины  
Набор цифр.  
Английская азбука (магнитная). Набор  
Доска для магнитной азбуки.

#### **Атрибутика**

Маски для сюжетно-ролевых игр, костюмы для игр-драматизации, спектаклей и сценок, атрибуты для игр: больница, магазин, морское путешествие, стройка.

#### **Демонстрационный материал**

Мягкие игрушки (животные), резиновые игрушки (животные), пластмассовые игрушки (фрукты, овощи), кукольная посуда, кукла, одежда для куклы, кукольная мебель

#### **Раздаточный материал**

Карточки по темам: Животные; Птицы; Фрукты-овощи и т.д.

Дидактические игры: Лото; Домино; разрезная азбука, рабочая тетрадь «Английский для малышей», цветная бумага, цветные карандаши, краски акварельные, кисточки, ножницы, итд.

#### **Работа с родителями**

С родителями проводится работа, направленная на повторение и закрепление детьми изученной лексики дома. Предлагается работа в рабочих тетрадях, где дети рисуют, раскрашивают, обводят по точкам слова, вычеркивают лишнее слово, дописывают недостающие буквы и заодно закрепляют изученную тему.

Также родителям предлагается набор слов по изученной теме, с транскрипцией и переводом, чтобы они побеседовали с детьми дома – чтобы ребенок запомнил, повторил с ними пройденное. Побуждали детей дома называть знакомые предметы на английском, употребляли выражения: спокойной ночи, доброе утро, спасибо, пожалуйста, на английском языке. С каждым родителем отдельно проводится беседа о его ребенке, его успехах и достижениях, указывается на то, над чем еще необходимо поработать, чтобы стало еще лучше. Дома детям предлагается вспомнить стих и песни, выученные на занятии, а также прослушивание DVD дисков и просмотр видео – занятий, чтобы закрепить изученную лексику.

#### **Диагностика результативности программы**

Наблюдение за детьми в процессе игры с детьми и беседы с ними насколько ребенок активен, общителен, как активно он включается в игру, имеются ли ролевые нарушения у ребенка. Ребенку предлагается задания повторить слово за педагогом – восприятие речи на слух, умение правильно повторить, предлагается несколько русских слов для запоминания и последующего воспроизведения их ребенком, как развита память у ребенка, знание на выявление логического мышления, воображения, внимания, учитываются их желание учить английский язык.

В конце года обучения в играх проводится тестирование – например, соревнование, дети должны быстро называть изученные слова по различным темам, составлять из предложенных слов, предложения, обратиться с просьбой, отдать распоряжение на английском языке.

В начале 2 года обучения – проверяется знание детей, исходя из материала, изученного в прошлом году обучения, а по окончанию 2 года обучения тесты на овладения английской лексикой, грамматикой, фонетикой, повтори, вспомни и назови слово, составь предложение, прочитай стих, спой песню, расскажи о себе, о своей семье

на английском языке, проводится в виде игры, беседы с детьми.

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	02.09.2024	31.05.2025	34	136	2 раза в неделю по 2 часа
2 год					

### Список литературы

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);

Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г № 678-р;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27.07.2022 г);

СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;

1. Английский для малышей, Коньшева А.В., С-П, 2003.
  2. Английский в рифмах, Лосева С.В., М., 1993.
  3. Большой словарь Диснея, Walt Disney Production, 1996.
  4. Веселые грамматические рифмовки, Фурсенко В.С., М-2001.
  5. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. «Английский для малышей», » под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН, М., 2005.
  6. Грызулина Н.П.; Бузина Ю.Н.; Туголукова Г.И «Я играю и учу английский» Физико-математическая литература 1993г.
  7. Занимательный английский для детей, Кулиш В.Г., Сталкер, 2001.
  8. Земченкова Т.В. «Английский для дошкольников», М., «ВАКО», 2008. Литература для детей:
    1. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. «Английский для малышей» (тетрадь с наклейками), РОСМЭН, М., 2005.
    2. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. «Английский для малышей» рабочая тетрадь под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН, М., 2005.
    3. Занимательные упражнения для дошкольников и младших школьников. Издательство «Окошко» Москва 1993 год.
    4. Люцис К. Английский язык в картинках, «Русское энциклопедическое товарищество», М., 2003
- Литература для родителей:
1. Грызулина Н.П.; Бузина Ю.Н.; Туголукова Г.И «Я играю и учу английский»
  2. «Мой домашний словарь», Краснодар, изд. «Концерн «Курорт», 1992г.
  3. «Простые упражнения по английскому языку» занимательные упражнения для дошкольников и школьников младших классов. «Окошко» издательство «Русская книга» 1994г.

1. Интернет - ресурсы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908385

Владелец Еремина Елена Геннадьевна

Действителен с 09.10.2024 по 09.10.2025