

Муниципальное казенное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей п.Ола»

Принято:  
на педагогическом совете  
МКУ ДО «ЦДО детей п.Ола»  
Протокол №01 от 24.09.2024 г.

Утверждено:  
Директор МКУ ДО «ЦДО детей п.Ола»  
Е.Г.Еремина  
Приказ № 21/д от 25.09.2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)  
программа социально-гуманитарной направленности  
«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

Срок реализации: 1 год.  
Возраст воспитанников: 5 лет.  
Автор: Белохорт В.С, педагог ДО.

п. Ола. 2024 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи программы
3. Формы организации образовательного процесса.
4. Ожидаемые результаты
5. Учебный план
6. Содержание учебного плана
7. Календарный учебный график
8. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
9. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.
10. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов
11. Материально-техническое обеспечение
12. Календарный учебный график.
13. Список литературы.

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие речи» (далее – Программа) разработана в соответствии с действующей нормативной базой в сфере дополнительного образования детей:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г № 678-р;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г № 629);

- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;

- СанПиН 1.2. 3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г № 2.

Речь – великий дар природы, благодаря которому дети получают широкие возможности общения друг с другом. Речь оказывает человеку огромную услугу в познании мира.

Всякая задержка, любое нарушение в ходе развития речи ребенка отражается на его деятельности и поведении. Плохо говорящие дети, осознавая свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными, затрудняются в общении с другими людьми.

Всем известно, что правильная речь – одно из важнейших условий успешного развития личности. Чем более развита у ребенка речь, тем шире его возможности познания окружающего мира, полноценнее взаимодействие со сверстниками и взрослыми, совершеннее его умственное и психофизическое развитие, так как речь занимает центральное место в процессе психического развития ребенка и внутренне связана с развитием мышления и сознания в целом.

Поэтому очень важно заботиться о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения.

**Актуальность** данной программы состоит в том, что она помогает гармоничному развитию личности ребенка, развитию его мышления и интеллекта; подготавливает ребенка к школьному обучению, решает проблемы коммуникативного характера при общении со сверстниками.

**Новизна программы** заключается в построении занятий в игровой форме, с использованием различных методик по развитию речи, способствующих предупреждению и устранению задержки речевого развития у ребенка.

**Цель программы:** развитие связной речи у детей 5 лет в процессе игровой деятельности.

**Задачи:**

- формировать лексико-грамматический строй речи;
- формировать навыки построения связного высказывания;
- формировать познавательную активность детей;
- обучить навыкам эффективной коммуникации.

**При реализации данной программы рекомендуется использовать следующие формы работы:**  
Теоретические занятия: беседы.

Практические занятия: групповые и индивидуальные игры и упражнения, направленные на развитие речи.

Таким образом, перечисленные выше задачи будут решаться комплексно.

**Программа рассчитана на один год** (дошкольный возраст).

Занятие проводится 1 раз в неделю по 1 часу (25 минут), 4 раза в месяц, 34 занятия в год.

**Возраст обучающихся:** 5 лет.

**Форма обучения:** очная.

**Форма занятий:** групповая (10-12 чел).

**Планируемые результаты:**

1. Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; узнает новую информацию, выражает просьбу,

жалобу, высказывает желания, избегает конфликта; без напоминания здоровается и прощается, говорит «спасибо, пожалуйста».

2.Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи.

3. Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.

4. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки.

Программа обеспечена средствами обучения и воспитания, в числе которых методическая и детская художественная литература, аудио - видео пособия, дидактические игры.

Кроме того, выполнение содержания программы обеспеченно за счёт материально-технических средств и особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

#### Учебно - тематический план

	Разделы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Знакомство	1	1	0
2	Составление рассказа по картинке или на предложенную тему	16	7	9
3	Пересказ сказки, рассказа	12	3	9
4	Рассказывание о личных впечатлениях	3	1	2
5	Итоговое занятие	2		2
	ИТОГО:	34	12	22

#### Содержание программы.

1.Вводное занятие.

Теория. Знакомство, цели и задачи учебного курса, правила поведения на занятиях. Мотивация учащихся к занятиям.

2. Ознакомительное занятие.

Теория. Игровые упражнения на сплочение группы. Определение уровня обучения учащихся. Практика. Во время игровых упражнений ребята знакомятся, раскрепощаются. Преподаватель имеет возможность в игровой форме оценить уровень подготовленности учащихся.

3. Составление рассказа по картинке или на предложенную тему.

Теория. На занятиях учащиеся будут учиться составлять небольшой сюжетный рассказ по картине, скороговорке, стихотворениям; рассказывать о событиях предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку. Так же занятия направлены на воспитание умения подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей. Практика. Учиться рассказывать связно, не отступая от заданной темы, упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа. Также, учиться рассказывать о своих личных впечатлениях, воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события.

4. Пересказ сказки, рассказа.

Теория. В процессе обучения, ребята будут учиться связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку, пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя, старательно передавая диалог действующих лиц; учиться придумывать загадки.

Практика. Ребята будут учиться выразительно пересказывать текст без помощи вопросов воспитателя; учиться придумывать загадки.

5. Ознакомление с предложением.

Теория. В процессе занятия, педагогу необходимо дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; закреплять умение называть слова в предложении последовательно; учить подбирать слова, сходные по звучанию, а так же учить произносить чистоговорки с разной силой голоса.

6. Сочинение на предложенную тему.

Теория. Данное занятие предназначено для того, чтобы научить учащихся придумывать сказку по предложенному плану, не повторяя сюжетов товарищей; учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным; добиваться внятного и четкого произнесения слов и фраз.

Практика. Учащиеся учатся составлять короткий рассказ на заданную тему.

7. Рассказывание о личных впечатлениях.

Теория. Ребята внимательно слушают небольшой описательный рассказ воспитателя. Отвечают на поставленные вопросы и, любуясь, на расставленные вокруг игрушки, вспоминают про те, с которыми любят играть они.

Практика. На этом занятии ребята учатся давать описание внешнего вида игрушки, рассказывая о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома; закрепляется умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова.

### Календарно-тематический план

№	Тема	Задачи	Средства реализации	Количество часов
1	Пересказ сказки «Лиса и рак»	Учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса»	Презентация по теме занятия, картина «Лиса с листьями», картинки с изображением лисы, рассказ «Лиса и рак»	1
2	Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами»	Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине, рассказывать о событиях предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку	Презентация по теме занятия, картина «Кошка с котятами», игрушка котенок	1
3	Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»	Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома	Презентация по теме занятия. Игрушки - собака, слон, лиса, заяц,	2
4	Составление рассказа по скороговорке	Формировать навыки связной речи, учить использовать в речи сложноподчиненные предложения, называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу	Презентация по теме занятия.	1
5	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»	Учить выразительно пересказывать текст, активизировать в речи глаголы, формировать представление о том, что не все детеныши имеют название, сходное по звучанию с названием взрослых животных	Презентация по теме занятия, рассказ «Разве так играют?»	1
6	Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики».	Учить придумывать продолжение сюжета, название картины. Воспитывать умение подбирать глаголы и	Презентация по теме занятия, картина «Мы играем в кубики. Строим дом».	1

	Строим дом	прилагательные для характеристики действий персонажей		
<b>7</b>	Составление рассказов на темы стихотворений	Учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы, упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа	Презентация по теме занятия, плюшевый медведь.	<b>2</b>
<b>8</b>	Составление рассказа на заданную тему	Учить составлять короткий рассказ на заданную тему, учить подбирать слова сходные по звучанию	Презентация по теме занятия, картина «Собака со щенятами»	<b>1</b>
<b>9</b>	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»	Учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя, учить придумывать загадки	Презентация по теме занятия, книга Е. Чарушина «Лисята», картина «Лиса с лисятами»	<b>1</b>
<b>10</b>	Составление рассказа по картине «Ежик»	Учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных	Презентация по теме занятия, картина «Ежик», мешочек или большая салфетка	<b>1</b>
<b>11</b>	Составление рассказа на тему «Домашнее животное»	Учить рассказывать о своих личных впечатлениях, воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события	Презентация по теме занятия	<b>1</b>
<b>12</b>	Составление описательного рассказа о предметах посуды.	Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды. Учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств	Презентация по теме занятия, тарелки (глубокая и мелкая), вилка, ложка (чайная, столовая, пластмассовая), стаканы (высокий и низкий, стеклянный и пластмассовый), две пластмассовые игрушки, мяч	<b>1</b>
<b>13</b>	Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный	Учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без	Презентация по теме занятия	<b>1</b>

	колобок»	помощи вопросов педагога		
<b>14</b>	Составление рассказа по картине «Река замерзла».	Учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия.	Презентация по теме занятия.	<b>1</b>
<b>15</b>	Составление рассказа на тему «Игры зимой»	Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы.	Презентация по теме Занятия на тему «Игры зимой»	<b>1</b>
<b>16</b>	Составление рассказа на темы скороговорок.	Учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок, закрепить представления о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу	Презентация по теме занятия.	<b>1</b>
<b>17</b>	Пересказ сказки «Петух да собака»	Учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц	Презентация по теме занятия, игрушка собака.	<b>1</b>
<b>18</b>	Составление рассказа по картине «Северные олени»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных; учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных, упражнять в образовании названий детенышей с уменьшительными суффиксами.	Презентация по теме занятия.	<b>1</b>
<b>19</b>	Составление описательного рассказа на тему «Зима»	Учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений, добиваться четкого произнесения слов и фраз	Презентация по теме занятия.	<b>1</b>
<b>20</b>	Ознакомление	Дать представление о	Презентация по теме	<b>1</b>

	с предложением	последовательности слов в речи,учить произносить чистоговорки с разной силой голоса	занятия.	
<b>21</b>	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно, произносить предложения с разными оттенками интонации	Презентация по теме занятия	<b>1</b>
<b>22</b>	Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком»	Учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины, закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов	Презентация по теме занятия.	<b>1</b>
<b>23</b>	Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»	Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый педагогом	Презентация по теме занятия	<b>1</b>
<b>24</b>	Составление рассказа на заданную тему	Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия	Презентация по теме занятия	<b>1</b>
<b>25</b>	Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»	Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст; учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу.	Презентация по теме занятия	<b>1</b>
<b>26</b>	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	Учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей, давать	Презентация по теме занятия.	<b>1</b>



		описание и характеристику		
<b>27</b>	Сочинение на тему «Приключения зайца»	Учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей	Презентация по теме занятия, картина «Зайцы»	<b>1</b>
<b>28</b>	Составление рассказа на предложенную тему	Учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет; учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках	Презентация по теме занятия, иллюстрации к сказке «Белоснежка и семь гномов»	<b>1</b>
<b>29</b>	Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»	Подвести к образованию названий профессий исходя из занятий, активизировать в речи названия профессий и действий, учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии	Презентация по теме занятия, рассказ Я. Тайца «Послушный дождик»	<b>1</b>
<b>30</b>	Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка»	Учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя; давать задания на образование слов - названий профессий	Презентация по теме занятия	<b>1</b>
<b>31</b>	Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»	Учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; учить понимать и объяснять смысл поговорок	Презентация по теме занятия, сказка В. Сутеева «Кораблик»	<b>1</b>
<b>32</b>	Итоговое занятие			<b>1</b>
	<b>ИТОГО:</b>			<b>34 часа</b>

#### Методическое обеспечение программы

##### Формы организации учебного процесса:

- индивидуальная,
- игровые

- групповые

**Формы контроля и оценки результатов обучения:**

- индивидуальный
- фронтальный,
- итоговый,
- оценка педагога,
- опрос,
- анализ деятельности обучающихся

**Методы освоения содержания данной программы:**

**Наглядные:** наблюдения; использование иллюстративно - наглядного материала; использование ИКТ.

**Словесные:** рассказ педагога, беседа с детьми, чтение детской литературы.

**Практические:** образные игры - имитации, драматизация, игровые ситуации; дидактические игры; сюжетно - ролевые игры

**Материально-техническое обеспечение**

1. Кабинет – светлый, просторный, проветриваемый, отвечающий требованиям САНПиНов.

2. Парты – 12 штук, стулья – 12 штук.

3. Доска.

4. Ноутбук, аудио-, видеоматериалы, компакт диски с записями сказок, развивающих занятий, обучающих роликов, презентаций.

5. Шкафы для хранения дидактических и методических пособий.

6. Дидактические пособия:

- Учебные пособия.
- Предметные картинки.
- Развивающие игры, разрезные картинки.

**Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	16.09.2024	31.05.2025	34	34	1 раз в неделю по 1 часу

**Нормативно-правовая база**

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);

- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г № 678-р;

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г № 629);

- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;

- СанПиН 1.2. 3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г № 2.

### **Литература**

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.
2. Куликовская Т.А. Сказки – пересказки. Обучение дошкольников пересказу: Учебно – методическое пособие для педагогов и родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
3. Н.Э.Теремкова Я учусь пересказывать.
4. Хрестоматия для дошкольников: Стихи, песенки, сказки, рассказы. – М.:Махаон, Азбука Аттикус,2015.
5. Интернет-ресурсы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908385

Владелец Еремина Елена Геннадьевна

Действителен с 09.10.2024 по 09.10.2025