

1. Введение

Отчёт составлен по материалам самообследования деятельности Центра в период с 01 января по 31 декабря 2023 года. Полученные результаты самообследования сформированы в виде отчета, включающего аналитическую часть, результаты анализа показателей деятельности, подлежащей самообследованию. Представлены показатели деятельности Центра.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Центра, получение объективной информации о состоянии образовательного процесса, определение качества и эффективности деятельности Центра в 2023 году, выявление объективных тенденций развития Центра, оценка эффективности управленческих решений.

Задачи, которые решались при самообследовании.

- получить объективную информацию о состоянии образовательного процесса в Центре за 2023год;
- выявить положительные и отрицательные тенденции в образовательной деятельности;
- установить причины возникновения проблем и определить способы их решения.

Нормативно-правовая база самообследования

Самообследование МКУ ДО «Центр дополнительного образования детей п. Ола» (далее по тексту – Центр) проводилось в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации», утвержденными Постановлением Правительства российской Федерации от 20.10.2021 года № 1802,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом по Центру от 25.03.2024 года № 60
- Положение о порядке самообследования, утв. приказом от 07.02.2028 г. №17

Материалы самообследования.

При самообследовании Центра анализировались:

- информационно-нормативное обеспечение образовательной деятельности;
- структура и система управления;
- образовательная деятельность;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- учебно-методическая работа;
- кадровое обеспечение;
- внутренняя система оценки качества образования;
- информационное обеспечение;
- материально-техническая база

2. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование учреждения	Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей п.Ола»
Сокращенное наименование	МКУ ДО «ЦДО детей п. Ола»
Место нахождения и почтовый адрес	685910 Магаданская область, п.Ола, ул. Октябрьская, д.20
Юридический адрес	685910 Магаданская область, п.Ола, ул. Октябрьская, д.20
Директор	Еремина Елена Геннадьевна
Телефон	8(41341) 2-37-59
Адрес электронной почты	mbou_cdo@mail.ru
Адрес интернет-сайта	https://www.cdo-ola.magadanschool.ru
Официальные страницы социальных сетей «Интернет»	«ВК»: https://vk.com/club216893230 «ОК»:
Дата создания Центра	07.05.1999 г.
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Серия 49 № 000334829, дата внесения записи 11.06.1999 г.
Учредитель	Управление образования администрации Ольского муниципального округа Магаданской области
Адрес учредителя	685910, Российская Федерация, Магаданская область, Ольский район, посёлок Ола, улица Советская, дом 50
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 556 от 24.12.2015 г. (бессрочная) На право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по дополнительному образованию детей и взрослых
Основной вид деятельности учреждения	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной, социально-педагогической, технической, физкультурно-спортивной и художественной направлений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей
Устав	Утвержден 12.01.2023 г. №14 Распоряжением руководителем управления образования администрации Ольского муниципального округа
Организационно-правовая форма	Муниципальное казенное учреждение
Тип учреждения	Учреждение дополнительного образования
Язык образования	русский
Форма обучения	очная
Цель деятельности	Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам
Режим работы	В учреждении была организована работа с обучающимися в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Учебный год начинается 01 сентября и заканчивается 25 мая. Занятия ведутся по утвержденному расписанию.
Участниками образовательной деятельности	Дети в возрасте от 5 до 18 лет, педагогические работники, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся

Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р,
- СанПиН 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 г. № 39;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Устав МКУ ДО «Центр дополнительного образования детей п. Ола», утв. 12.01.2023 г. №14 Распоряжением руководителем управления образования администрации Ольского муниципального округа

Предоставление муниципальных услуг осуществляется для детей и подростков на бесплатной основе по всем направлениям образовательной деятельности.

Важнейшим принципом образовательной деятельности учреждения является добровольный выбор ребенком видов деятельности, педагога и объединения по интересам, что позволяет удовлетворять разнообразные познавательные интересы личности, максимально реализовывать себя, самоопределиться предметно, социально, профессионально, личностно.

Реализации данного подхода способствуют: различные виды деятельности, личностно-ориентированный характер образовательного процесса, направленного на развитие мотивации к учебной деятельности, стремления личности к познанию и творчеству, самореализацию, профессиональное самоопределение обучающихся.

Образовательный процесс строится на основе учета потребностей социума.

На протяжении многих лет учреждение регулярно проводит социологическое анкетирование среди обучающихся и родителей (законных представителей), с целью выявления их интересов и предпочтений.

Путем проведения различных опросов и анкетирования было выявлено, что в ходе организации дополнительного образования родителям важно следующее: успехи ребенка в выбранном виде деятельности, высокий уровень профессиональной квалификации педагогических работников, предшкольная подготовка, возможность обучения по программам дополнительного образования (преимущественно социально-педагогического, физкультурно-спортивного и художественного направления), наличие материально-технической базы для проведения занятий, комфортные условия обучения, разнообразие досуга детей, удобное месторасположение учреждения, безопасность и гигиенические условия учебных помещений.

Детей в дополнительном образовании привлекают в первую очередь интересный досуг, возможность развить способности и добиться успеха в том или ином виде деятельности, хороший педагог, общение со сверстниками, свобода выбора объединения, режим занятий и удобное месторасположение учреждения.

Организация дополнительного образования для местного социума играет большую роль, поскольку обеспечивает занятость детей и подростков во внеурочное время и их успешную социализацию.

Выполняя социальный заказ, учреждение активно сотрудничает с общеобразовательными организациями округа: МОГКОУ «СОШ п.Ола», МБДОУ «Детский сад № 1 «Гуси-лебеди», МБДОУ «Детский сад № 6 «Золотой ключик», МКДОУ «Начальная школа – детский сад с.Гадля», МОГБУ ДО «ОДШИ», МКУ ДО «Ольская спортивная школа», МОГКУСОН «СРЦдН», ГКОУ «МОЦО № 2», ГИБДД, МЧС, МКУК «ООЦК», администрацией округа, управлением образования, а также налажено тесное сотрудничество с областными учреждениями дополнительного образования: МОГАУ ДО «Детско-юношеский центр «Юность», МАУ ДО «ДДЮТ» ГАУК «ОТОК», РМЦ, МОГАУ ДПО «ИРОиПКПК», МОГКУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом им. А.Н.Логунова», и тд.

Выводы: Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей п. Ола» располагает необходимыми организационно-правовыми документами на ведение образовательной деятельности, функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Лицензионные требования выполняются.

3. Структура и система управления Центра

Управление Центром осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление деятельностью Центра осуществляет директор.

Коллегиальными органами управления Центра являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления Центром и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся создается и действует родительский комитет.

Общее собрание работников Центра является высшим коллегиальным органом управления, в состав которого входят все члены трудового коллектива. Собрание созывается не реже двух раз в год. Решения общего собрания, принятые в пределах его полномочий, являются обязательными для всех работников Центра.

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления педагогических работников и осуществляет общее руководство образовательным процессом. В его состав входят все педагогические работники. К своей деятельности педагогический совет может привлекать любых юридических или физических лиц.

Коллегиальная деятельность фиксируется в протоколах заседаний органов коллегиального управления, административных совещаний при директоре; тематика заседаний соответствует плану работы учреждения. Решения коллегиальных органов доводятся до исполнителей в виде самостоятельных документов – приказов, решений.

Деятельность Центра регламентируется внутренними локальными актами. Учреждение самостоятельно в их принятии в соответствии с законодательством Российской Федерации. В Центре разработаны и приняты нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе, регламентирующие правила приема и отчисления обучающихся, правила внутреннего распорядка работников и обучающихся Центра, режим занятий, формы, периодичность и порядок контроля усвоения образовательной программы, промежуточной аттестации обучающихся и др..

Выводы: Структура и внутренняя система органов управления Центра позволяет успешно вести образовательную деятельность и эффективны для выполнения функций в системе дополнительного образования. Нормативная и организационно-распорядительная документация Центра соответствует действующему законодательству Российской Федерации, определяет информационное и документальное управление Центром, обеспечивает взаимодействие и вырабатывает единые требования для всех участников образовательного процесса, создает условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности, диагностики и отслеживания результатов эффективности работы.

4. Образовательная деятельность

Образовательный процесс в 2023 году осуществлялся в штатном режиме.

Учреждение работало по шестидневной рабочей неделе. Режим работы: с 8.00 до 20.00 часов. Учебный год начинался с 1 сентября до 31 мая. В учреждении была организована работа с обучающимися в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Образовательный процесс строился на основе совокупности и целостности учебного и воспитательного процессов, всех видов деятельности обучающихся, их саморазвития и самореализации.

Участниками образовательной деятельности -это дети от 5 до 18 лет, педагогические работники, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Взаимоотношения между участниками образовательного процесса регламентируются Уставом и договорами с родителями (законными представителями).

Прием обучающихся в учреждение осуществлялся без специального отбора, без ограничений и на добровольной основе, по заявлению родителей (законных представителей).

Это дети разных национальностей, из различных по социальному статусу семей, есть дети из неполных, малообеспеченных семей, с безработными родителями, есть опекаемые дети и дети, склонные к правонарушениям, так называемые дети «группы риска», дети-инвалиды и дети с ОВЗ, дети участников СВО, итд

При приеме обучающихся администрация знакомит поступающих и их родителей (законных представителей) с Уставом, лицензией и другими нормативными документами.

Обучение осуществлялось на русском языке.

Организация образовательного процесса регламентировалась учебным планом, годовым календарным учебным графиком. Обучение проводилось согласно утвержденному расписанию. Расписание занятий объединений составлялось с учетом пожелания родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Перенос занятий или изменение расписания осуществлялось по согласованию с администрацией и оформлялось документально.

Занятия проводились как в разновозрастных, так и в разновозрастных группах.

Образовательная деятельность осуществлялась не только в здании учреждения, но и на базе МКОУ «Начальная школа - детский сад с.Гадля».

Образовательный процесс за отчетный период осуществлялся согласно утвержденному плану учебной деятельности.

Всего функционировало 12 творческих объединений.

В них обучались 219 детей в возрасте от 5 до 18 лет, из них девочек – 145, что составило 66,2 % от общего количества детей, соответственно мальчиков – 74, что составило 33,8%.

Количество детей, занимающихся в 2-х и более детских творческих объединениях – 62 ребенка /19,5 %, детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – 10 детей/ 3,2 %, детей – сирот – 6 детей/1,8 %, детей-инвалидов – 2 ребенка/0,6 %.

**Распределение обучающихся по направлениям
дополнительных общеобразовательных программ**

Наименование	Численность обучающихся		Лица с ограниченными возможностями здоровья		Дети-инвалиды	
	всего	девочки	всего	девочки	всего	девочки
Естественно-научное	5					
Социально-гуманитарное	69	39	1	1		
Физкультурно-спортивное	29	3	6		1	
Художественное	116	103	3	3	1	1
ИТОГО:	219	145	10	4	2	1

Возрастной состав обучающихся по алфавитному списку

Наименование	Численность полных лет обучающихся по состоянию на 31.12.2023 года													
	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Естественно-научное					2	3								
Социально-гуманитарное	18	16	5	4	7	10	3	2		2	1	5	1	
Физкультурно-спортивное				2	4	5	7	1	3	1	6			
Художественное	1	14	11	7	9	12	14	12	13	6	11		1	
ИТОГО: 219 детей	19	30	16	13	22	30	24	15	16	9	18	5	2	

Численность обучающихся по ступени

Ступени обучения	Возраст	Количество
		по алфавитному списку
Обучающиеся дошкольного возраста	от 5 до 6 лет	49
Обучающиеся 1-4 классов	от 7 до 10 лет	81
Обучающиеся 5-11 классов	от 11 до 18 лет	89
ИТОГО:		219

Гендерный состав обучающихся

Наименование	Количество обучающихся
	по алфавитному списку
Девочки	145
Мальчики	74
ИТОГО	219

Социальный паспорт

Контингент обучающихся по социальному статусу разнообразен по возрасту, социальному положению, возможностям здоровья, уровню общего и творческого развития. В объединениях занимаются дети, как из обеспеченных семей, так и из малообеспеченных, многодетных, здоровые и дети с ограниченными возможностями здоровья, состоящие на учёте в органах правопорядка, дети из неблагополучных, опекунских, неполных, многодетных семей, дети-сироты.

По списку	Занимается в двух и более объединениях	Дети, состоящие на учете в социальном Центре		Опекаемые дети	Дети с ОВЗ	Дети сироты	Дети-инвалиды	Дети «Группы риска»	Дети, находящиеся в социально опасном положении
		из м/о	из мн/д						
219	62	102	84	1	10	6	2	-	-

В течение года происходило естественное движение обучающихся согласно заявлениям родителей, как на прием, так и на отчисление. Отсев обучающихся происходили в основном по причине неудобства расписания (изменение учебной смены в образовательном учреждении), загруженности в школе, по собственному желанию, итд.

Основной контингент обучающихся состоит из детей дошкольного, младшего и среднего школьного возраста. Количество обучающихся старшего школьного возраста, как и, прежде, ниже количества обучающихся младшего и среднего. Проблема посещения занятий старших подростков и сохранение обучающихся данной возрастной группы остаётся актуальной, но причина небольшого количества старшеклассников объективна: подготовка к выпускным экзаменам период.

В связи с переходом МКОУ «СОШ п. Ола» в односменный режим работы, посещаемость обучающихся во всех объединениях резко ухудшилась.

Проблема с текучестью контингента обучающихся существует. Большой отсев и сменность контингента обучающихся наблюдается в объединении «Парикмахерское искусство».

Хотя, в системе дополнительного образования в отличие от школы, посещение занятий носит свободный характер. Никто не может насильно заставить ребенка приходить сюда. Только поддержание постоянного интереса детей и авторитет педагога являются основой занятий в творческих объединениях. А для этого педагогам необходимо очень много работать - работать над своим «предметом», и над собой, как личностью, быть во всех отношениях привлекательным для детей и родителей.

Выводы: анализ состава обучающихся в 2023 году показал, что педагогическому коллективу в следующем учебном году необходимо расширять спектр направлений и видов деятельности для детей, разрабатывать и внедрять инновационные образовательные проекты и программы. Необходимо открывать творческие объединения, отвечающие интересам и потребностям современных детей и подростков, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, активнее развивать рекламную деятельность, использовать новые технологии для привлечения обучающихся среднего и старшего школьного возраста в творческие объединения.

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы

Содержание дополнительного образования в детских объединениях определяется дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами, разработанными педагогами дополнительного образования в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», с Порядком осуществления и организации образовательной деятельности по общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г № 629.

Дополнительные общеобразовательные программы содержат разные уровни сложности.

Все программы содержат пояснительную записку, в которой отражены ее цель, задачи, отличительные особенности, возраст обучающихся, сроки реализации, формы и режим

занятий, ожидаемые результаты, формы подведения итогов (выставки, фестивали, соревнования, творческие отчеты в системе дополнительного образования).

Учебно-тематический план каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включал в себя: перечень разделов и тем занятий, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды деятельности

В соответствии с методическими рекомендациями к началу учебного года программы педагогов учреждения обновляются, имеют рецензии, все вышеуказанные образовательные программы вносятся в региональный сегмент программного навигатора системы дополнительного образования детей (ПФДО) Магадан.pfdo.ru в Реестре бюджетных программ и 2 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: технического направления «Лего-конструирование» и художественного направления «Ритмика» размещены в Реестре сертифицированных программ.

Оказание платных услуг по сертифицированным программам (Лего-конструирование + Ритмика) завершилось 31 мая 2023 года.

С приходом нового педагога (Еремина Е.Г) с 1 сентября 2023 года открылось новое объединение естественно-научного направления «Тропинка в природу».

Одним из изменений системы дополнительного образования в конце 2023 года – внедрение социального сертификата. В учреждении в 2023 году не обучались по социальным сертификатам.

С 01 сентября 2023 года использовали сертификат учета (СУ).

Выдано за отчетный период – 71 сертификат; активировано – 158 сертификатов.

В 2023 году были реализованы 18 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по четырем направлениям.

№	Наименование объединения	Наименование ДООП	Сроки реализации ДООП			
			1 год	2 года	3 года	5 лет
Естественно-научное направление						
1	«Тропинка в природу»	«Тропинка в природу»	+			
Социально-педагогическое направление						
2		«Веселый английский»		+		
3		Занимательный английский»	+			
4	«Ступеньки»	«Математические ступеньки»	+			
		«Обучение письму»	+			
5		«Дизайн»	+			
6		«Познавайка»	+			
7		«Развитие речи»	+			
		«Ритмика»	+			
8	«Наш язык»	«Наш язык»			+	
9	«Парикмахерское искусство»	«Парикмахерское искусство»			+	
Физкультурно-спортивное направление						
1	«Северное многоборье»	«Северное многоборье»		+		
Художественное направление						
1	«Акварель»	«Изотворчество»				+
2	«Хореография»	«Жизнь в танце»				+
3	«Вокал»	«Вокальное пение»			+	

4	«Театрал»	«Театрал»			+	
5	«Вязание»	«Учимся вязать»			+	
6	«Кройка и шитье»	«Учимся шить»			+	
	ИТОГО: 12 объединений	18 программ	8	2	6	2

Наиболее популярными являются объединения социально-гуманитарного (Английский для всех, Ступеньки), физкультурно-спортивного (Северное многоборье), это единственное объединение, которое отвечает запросам и интересам подросткового возраста, а, именно, мальчиков и художественного (Акварель, Кройка и шитье, Театрал, Хореография) направлений.

Большим спросом пользуются детские объединения, ориентированные на дошкольное, начальное звено, основной контингент обучающихся составляет преимущественно дошкольное (5-6 лет), младшее (5-9 лет) и среднее звено (10-14 лет).

В условиях весьма ощутимой конкуренции за контингент детей нельзя не учитывать тот факт, что решающее слово при выборе программы для своего ребенка остается за родителями. Следует отметить, что корректировка дополнительных общеобразовательных программ педагогами проводится систематически, вносятся коррективы и изменения в программы, учитывая изменения в предпочтениях детей, изменения в развитии различных сфер деятельности.

№	Направленность	Количество		
		объединений	групп	обучающихся
1	Естественно-научное	1	1	7
2	Социально-гуманитарное	4	11	105
3	Физкультурно-спортивное	1	3	32
4	Художественное	6	18	174
	ИТОГО: 4 направления	12	33	318

Полнота реализации общеобразовательных программ отслеживается через проверку журналов учета посещаемости, сравнение записей в журнале с учебно-тематическим планом программы.

Выводы: реализуемые в Центре дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы и формы обучения соответствуют выданной лицензии. Образовательный процесс обеспечен программным сопровождением и соответствует требованиям действующего законодательства. Однако, педагоги должны находиться в постоянном поиске по применению нововведений, а для этого необходимо пересматривать программы, вести их корректировку. Программы должны обновляться с установленной периодичностью (ежегодно) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Необходимо расширять направления деятельности, открывать новые объединения, особенно, с привлечением мальчиков и юношей.

Мониторинг усвоения программного материала

Основными формами контроля реализации дополнительных образовательных программ являлись:

- мониторинг знаний и умений воспитанников по детским творческим объединениям, который осуществляли педагоги дополнительного образования;
- административный контроль: посещение занятий, мероприятий, проверка журналов.

Для каждой дополнительной общеобразовательной программы педагогами разработаны свои критерии, формы и методы оценивания результативности усвоения дополнительной общеобразовательной программы с учетом возраста и возможностей.

Педагоги творческих объединений провели диагностические исследования в группах по годам обучения.

Полученные данные по каждому обучающемуся были суммированы в общий средний балл по группе. Средний балл по группе занесён в сводную таблицу.

ФИО педагога	Объединение	Количество групп/ обучающихся	Мониторинг			
			Высокий	Средний	Низкий	Не аттестованы
Белохорт В.С	«Ступеньки»	45	10/22,3 %	26/57,7 %	9/20 %	
Бондарева Л.М	«Английский для всех»	26	13/50 %	12/46,2 %	1/3,8	
Губичан С.А	«Наш язык»	8	2/25 %	4/50 %	2/25 %	
	«Северное многоборье»	32	9/28,2 %	15/46,8 %	8/25 %	
Лопатина В.Г.	«Кройка и шитье»	42	5/12 %	22/52,3 %	14/33,3 %	1 ребенок/2,4 %
Рыжова Н.И.	«Хореография»	68	27/39,7 %	39/57,3	1/1,5	1 ребенок /1,5%
Самосенок Р.С	«Парикмахерское искусство»	26	11/42,3 %	9/34,6 %	6/23,1%	
Червякова Т.Н	«Вокал»	8	3/37,5 %	4/50 %	1/12,5 %	
	«Театрал»	19	8/42,1 %	10/52,6 %	1/5,3 %	
Шитакова В.Г.	«Акварель»	29	4/13,8 %	24/82,7 %		1/ 3,5 %
	«Вязание»	8	3/37,5 %	5/62,5 %		
	11 объединений	311	95/31,8 %	170/54 %	43/13,6 %	3/0,6 %

Мониторинг обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам позволил определить, что учебные навыки и умения в выбранном виде деятельности освоены обучающимися:

ИТОГО: аттестованы –311 детей / 97,7 %.

Из 311 детей:

95 детей/31,8 %- полностью освоили программу (максимальный уровень);

170 детей/54 % – освоили программу в необходимой степени (средний уровень)

43 ребенка/13,6 % – освоили менее чем половины объема знаний, предусмотренных программой (низкий уровень).

Не аттестованы 3 ребенка/ 0,6 %. (ребенок на длительном лечении)

Выводы: по итогам аттестации обучающиеся успешно завершили учебный год. В творческих объединениях преобладает количество обучающихся со средними показателями освоения программ. Результаты свидетельствуют, что методы, формы, приёмы обучения соответствуют возрастным особенностям детей, содержание программ отвечает направленности и профилю, доступно для понимания.

Кадры образовательного учреждения

Центр укомплектован педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием, согласно которому, педагогическую деятельность осуществляет директор, методист, 9 педагогов.

№	Распределение педагогических работников по образовательному цензу	
1	Общая численность педагогических работников	11
2	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6
3	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	5
4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5
5	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	1

№	Распределение педагогических работников по возрастному цензу	
1	До 25 лет	-
2	От 25 до 35 лет	1
3	От 35 до 55 лет	5
4	Свыше 55 лет	5

№	Распределение педагогических работников по педагогическому стажу работы	
1	От 5 до 10 лет	0
2	От 10 до 15 лет	4
3	От 15 до 30 лет	4
4	Свыше 30 лет	3

Распределение педагогических работников по квалификационным категориям

Наименование	Соответствие занимаемой должности	1КК	ВКК	не имеет категории
Категория	6	3	-	2

Выводы: педагоги имеют возможность для своего профессионального роста. Они стремятся к самосовершенствованию, повышению своей квалификации и профессионального мастерства.

Учреждение имеет необходимые количественные и качественные показатели для решения актуальных задач в сфере дополнительного образования. Оно располагает работоспособными зрелыми кадрами, вместе с тем необходимо активизировать деятельность по привлечению в педагогический коллектив творческой молодежи.

5. Учебно-методическая деятельность

Сегодня дополнительное образование рассматривается не просто, как функционирующий центр, а как центр творческого развития и становления личности, как педагогическая лаборатория дополнительного образования.

Бесспорно, что педагог занимает ключевую позицию в образовательном процессе: от его профессионализма и заинтересованности, широты кругозора и личных качеств зависит эффективность решения многих проблем.

Для достижения высоких результатов педагогического мастерства в новом времени, при переходе в инновационный режим главенствующим становится готовность педагога самому к инновациям и приоритетными становятся несколько составляющих, а именно, не только знания теории и методик, но и технологические (инновационные).

Одной из ведущих форм повышения уровня профессионального мастерства является изучение опыта коллег, трансляция своего собственного опыта.

Участие, выступление, показ открытых занятий, мастер-классов педагогами в вебинарах, семинарах, конференциях, фестивалях, в конкурсах является возможностью продемонстрировать свои профессиональные достижения, увидеть и научиться чему-то новому. Педагоги Центра с целью повышения своего профессионального мастерства сами посещают мастер-классы, открытые занятия берут консультации опытных мастеров-профессионалов, посещают выставки, конкурсы, принимают участие в работе жюри конкурсов и мероприятий разного уровня.

Вся работа с педагогическими кадрами была направлена на повышение профессионального уровня работников через педагогические советы, работу МОЦ, самообразование, индивидуальные беседы, консультации, практические занятия, курсы повышения квалификации.

С внедрением Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей, тема наставничества является одной из центральных в нацпроекте «Образование», потому что на сегодняшний день существует ряд проблем.

В первую очередь происходит резкое снижение готовности новых поколений к самостоятельному вхождению во взрослую жизнь, неспособность понять самого себя, неразвитость субъектной позиции.

Происходит замыкание современных детей и молодежи в пространство виртуального (сетевое) общения, нарастание доли формализованного общения, подчиненного логике стандартов, программ, планов и жесткого контроля результативности, при этом идет уменьшение доли неформального, лично значимого общения. Усиливается эффект отчуждения человека от общества.

В наш век технологий, где человеческое общение сводится к минимуму, передача опыта путем непосредственного общения, приносит качественные результаты.

Наставничество – старейший метод передачи опыта. Оно существовало всегда. Поэтому наставническая деятельность в системе дополнительного образования является воздействием на формирующуюся личность, направленное на ее продуктивное развитие и социальную адаптацию путем передачи опыта наставника наставляемому. Акцент наставничества в дополнительном образовании делается на взаимодействие, осуществляемое в неформальной обстановке и несвязанное с официальными отношениями которое позволяет достичь максимально эффективных результатов воздействия на ребёнка.

На основании распоряжения Управления образования от 15.02.2023 г. № 53 «О проведении Года педагога и наставника в Ольском муниципальном округе в 2023 году», с целью обеспечения непрерывного профессионального роста и самоопределения педагогических работников, самореализации и закрепления в профессии, формирования единого научно-методического сопровождения педагогических работников, развития стратегических партнёрских отношений в сфере наставничества был проведен муниципальный конкурс «Лучшие практики наставничества» в декабре 2023 года.

Два педагога-наставника (Губичан С.А, Рыжова Н.И) приняли участие в муниципальном конкурсе «Лучшие практики наставничества» с персонифицированными программами «Шаги к успеху» (Губичан С.А) в номинации «Педагог-обучающийся с ОВЗ» и «Мечты сбываются» (Рыжова Н.И) в номинации «Педагог-одаренный обучающийся» и стали призерами.

В 2023 году в учреждении применялась модель наставничества только по форме «Педагог» + «Обучающийся».

Количество вовлеченных в базу наставничества по форме «Педагог» + «Обучаю-

щийся» - 5 педагогов и 9 обучающихся:

Выводы: наставляемые проявляют творческую активность, достигают высоких результатов, становятся победителями районных, областных, региональных конкурсов, овладевают лидерскими и организаторскими качествами. Используя наставничество в объединении, можно с уверенностью сказать, что этот метод передачи опыта – действует очень эффективно.

Самообразование и повышения квалификации

1	Белохорт Валерия Сергеевна	1.Оказание первой помощи детям и взрослым (36 ч)
2	Губичан Семен Абрамович	Профессиональная переподготовка «Государственное и муниципальное управление в образовательных организациях», квалификация – руководитель ОО (300 ч),
3	Данжеева Светлана Харцхаевна	1.ГО и защита от ЧС природного и техногенного характера (36 ч); 2. Охрана труда (36 ч); 3. Оказание первой помощи детям и взрослым (36 ч)
4	Еремина Е.Г	1. ГО и РСЧС (36 ч)
5	Лопатина Вера Геннадьевна	1. Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности (108 ч)
6	Рыжова Наталья Ивановна	1. Оказание первой помощи детям и взрослым (36 ч)
7	Самосенок Римма Станиславовна	1. Оказание первой помощи детям и взрослым (36 ч)
8	Червякова Татьяна Николаевна	1. Оказание первой помощи детям и взрослым (36 ч)

Сегодня общество испытывает самые глубокие и стремительные перемены за всю свою историю. На смену прежнему стилю жизни, когда одного образования хватало на всю жизнь, приходит новый жизненный стандарт: «ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ...». Самообразование есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к нам самые высокие требования. Для того чтобы учить других нужно знать больше, чем все остальные.

Не секрет, что многие родители, приводят ребенка в объединение, к конкретному педагогу. Педагоги не должны из года в год работать по одному и тому же календарно-тематическому плану или сценарию. Педагог должен учиться всему постоянно. Самосовершенствование должно быть неотъемлемой потребностью каждого педагога.

Педагоги представили свои темы, над которыми работали в течение 2023 года.

Деятельность педагога в области самообразования может включать в себя:

систематический просмотр определенных телепередач, чтение методической, педагогической и предметной литературы, посещение семинаров, конференций, занятий коллег, участие в дискуссии, совещании, обмене опытом с коллегами, прохождение курсов повышения квалификации, проведение открытых занятий, мастер-классов, посещение выставок, и т.д.

Выводы: педагоги Центра находятся в режиме постоянного творческого поиска, внедряют новые идеи, технологии системы дополнительного образования, ведут целенаправленную и систематическую работу по самообразованию. Одной из главных форм повышения профессионального мастерства являются курсы повышения квалификации. Все педагоги повышают свои знания, участвуя в различных вебинарах, онлайн-семинарах, на курсах повышения по своему профилю деятельности. Все это позволяет им расширить

контекст педагогической деятельности, изменить укоренившиеся взгляды, создает условия для творчества и личностно-профессионального роста.

6. Информационная деятельность

Информационная образовательная среда в современном образовании предполагает выход образовательного процесса в цифровое пространство. Официальный сайт Центра является информационным образовательным ресурсом, который не только обеспечивает официальное представление информации об учреждении в сети Интернет, но и является платформой по просвещению всех участников образовательной деятельности в вопросах воспитания и дополнительного образования детей. Сайт учреждения в открытом доступе.

В отчетный период 2023 года в структуру сайта и содержание разделов внесены изменения и обновления информации об образовательной организации в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 года №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Регулярно обновлялась Новостная лента, информация на главной странице, документы и материалы в подразделах раздела «Сведения об образовательной организации». Изменена структура боковой панели меню сайта, регулярно осуществлялась работа по актуализации информации на страницах и разделах.

Кроме того, большинство педагогов учреждения имеет в социальных сетях группы своих объединений.

На страничках сети «Интернет», в социальных сетях ВКонтакте, Telegram, ОК, WhatsApp, в районной газете «Рассвет Севера» (СМИ) публиковались материалы с фотографиями новостного характера о состоявшихся мероприятиях, а также объявления и анонсы о предстоящих событиях, акциях, конкурсах.

№	Наименование	Ответственные	Дата выхода	
1	Статья о спортивном мероприятии, приуроченном Месячнику гражданско-патриотического воспитания «Спорт+традиции=Северное многоборье»	Данжеева С.Х	Февраль 2023 г	
2	Статья о конкурсе, приуроченном Международному женскому дню 8 марта «Жемчужина ЦДО-2023»		Март 2023 г	
Год педагога и наставника -2023				
3	Статья «Педагог большой души»	Данжеева С.Х	С января по май 2023 г	
4	Статья «Ее профессия-хореограф и это, ее призвание»			
5	Статья «Династия – гордое слово! Сплелись поколения в нем»			
6	Статья «Педагог большого таланта, человек доброй души»			
7	Статья об отчетном концерте «Россия была! Россия есть! Россия будет!»			Май 2023 г
8	Статья о выпускницах «С гордостью говорим – «Это наши дети!»			Июнь 2023
9	Статья «30 лет холдингу ООО «Концерн Арбат»		Сентябрь 2022 г	
10	Реклама о наборе обучающихся на 2022-2023 учебный год			
11	Статья о праздничном концерте, посвященном Дню народного единства (ДК в с.Клепка)			Ноябрь 2023 г

12	Информация в сообществе «ВК»	Губичан С.А	103 публикаций с января по декабрь 2023 г
Информационно-аналитический вестник «Образование в Магаданской области»			
1	Статьи, посвященные Году педагога и наставника (материалы из опыта работы - 4 статьи)	Данжеева С.Х	Октябрь 2023 г МОГАУ ДПО «ИРОиПКПК»

Выводы: в 2023 году сформированы информационные ресурсы в социальных сетях, что обеспечило расширение границ информатизации образовательной деятельности.

7. Воспитательная работа

Воспитательная работа в учреждении велась в соответствии с планом воспитательной работы и была направлена на патриотическое воспитание детей и подростков, формирование гражданско-патриотического сознания, привлечения обучающихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей, здорового образа жизни, работу с детьми из неблагополучных семей, трудными подростками, сотрудничество с семьей, по организации досуга детей, по трудовому и профориентационному воспитанию.

В течение всего учебного года педагогами ДО проделана большая работа. Сохранены главные традиции Центра, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью.

Только в 2023 году воспитанники учреждения смогли реализовать свой творческий потенциал в мероприятиях различных уровней: всероссийский – 5, региональный – 10, муниципальный – 9, мероприятия Центра – 40, занимают призовые места, становятся победителями, призерами и лауреатами.

Только в 2023 году в мероприятиях регионального и всероссийского уровня 77 воспитанников стали победителями, призерами и лауреатами. Ни один районный праздник не обходится без участия нашего учреждения, что снискало ему бесспорный авторитет.

Больше всего детей задействовано в мероприятиях районного уровня, воспитанники объединения «Хореография» руководитель Рыжова Наталья Ивановна, объединения «Парикмахерское искусство» руководитель Самосенок Р.С, объединений «Вокал», «Театрал» руководитель Червякова Татьяна Николаевна, что объясняется спецификой деятельности учреждения, а именно преобладающим числом воспитанников, посещающих объединения данной направленности, и массовостью форм проведения мероприятий.

Активными участниками районной, областной, всероссийской выставочной и конкурсной деятельности являются обучающиеся декоративно-прикладного направления творческих объединений «Акварель», «Кройка и шитье».

Неоценимую роль в воспитательном процессе учреждения играет участие родительской общественности в проведении родительских собраний, праздников и мероприятий: «Новый год», «День открытых дверей», «23 февраля», «8 марта», «День матери», «Отчётное мероприятие» и т.д.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями является одной из важных составляющих воспитательной работы. В каждом отдельно взятом объединении педагогами дополнительного образования ведется работа с родителями. Каждый педагог определил для себя систему работы с родителями.

В объединениях «Вокал», «Ступеньки», «Театрал», «Хореография» - это совместные мероприятия, концерты, открытые занятия, родительские собрания, которые позволяют родительской общественности быть активными участниками образовательного про-

цесса, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников.

А в остальных объединениях в течение года для родителей организованы консультации по вопросам воспитания, также родители принимают активное участие вместе с детьми в мероприятиях, проводимых учреждением.

Современные родители рассматривают учреждение дополнительного образования детей не только как место для развития хобби ребенка, для организации его досуга, но и, прежде всего, заинтересованы в образовательных успехах ребенка, нацелены на четкий и внятный образовательный результат.

Поэтому для педагога дополнительного образования очень важно установление партнерских отношений с родителями, создание атмосферы поддержки и общности интересов, взаимопонимания, сотрудничества и взаимодействия.

Эффективность взаимодействия с родителями обучающихся во многом зависит от форм организации работы.

Педагоги Центра всячески приветствуют активное участие родителей в мероприятиях и соревнованиях. Проводятся тематические родительские собрания, Дни открытых дверей, день Матери, новогодние утренники, отчетный концерт, акции, итд.

Следовательно, работа с обучающимися в учреждении без тесного контакта педагога с родителями, без хорошо налаженной связи «воспитанник – родители - педагог» невозможна и малоэффективна.

Педагогов дополнительного образования и родителей обучающихся роднит забота о здоровье детей, их развитие, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности. Взаимодействие семьи и учреждения в интересах развития личности ребенка осуществляется через приобщение родителей к учебно-воспитательному процессу, информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться со спецификой деятельности учреждения.

Таким образом, основные задачи в сфере взаимодействия педагог – ребёнок – семья - это: установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника, создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества; определение ценностных ориентиров совместной деятельности и путей их достижений; привлечение родителей к управлению и поддержке воспитательного процесса; научно-методическое обеспечение и информационное сопровождение родителей с целью повышения их педагогической культуры; возрождение национальных обычаев и семейных традиций и внедрение их в совместную культурно-досуговую деятельность.

Предложенные учреждением образовательные услуги удовлетворяют родителей своей общедоступностью, свободой выбора, перспективой творческого роста ребенка.

По итогам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (НОКО по Магаданской области), проведенной в 2023 году - следующие результаты:

- открытость и доступность информации - 99,6 %;
- комфортность условий осуществления образовательной деятельности - 97,5 %;
- доброжелательность, вежливость работников образования - 98,8 %;
- удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности - 96,5 %;
- доступность образовательной деятельности для инвалидов - 16 %.

Выводы: высокая оценка качества дополнительных образовательных услуг со стороны родительской общественности, востребованность дополнительного образования очевидна и связана с пониманием значимости и важности для развития ребенка.

Обеспечение сохранности здоровья и безопасности

Безопасность детей является важной задачей деятельности Центра. Для обеспечения безопасности обучающихся в учреждении осуществляются следующие мероприятия: для

обучающихся сбалансированно расписание с точки зрения соблюдения санитарных норм. При проведении учебных занятий соблюдается температурный и световой режим, регулируется степень физической нагрузки, проводятся динамические паузы, физкультминутки.

При организации учебного процесса педагоги используют здоровьесберегающую технологию. Регулярно каждый педагог с каждым обучающимся проводит инструктаж по технике безопасности, проводят беседы с обучающимися, их родителями по основам безопасности жизнедеятельности.

Выводы: сложившаяся система работы в области обеспечения безопасных условий обучения, применение здоровьесберегающих технологий способствовала отсутствию случаев травматизма среди обучающихся.

8. Безопасность образовательного процесса

Для обеспечения комплексной безопасности обучающихся и работников во время их нахождения в учреждении функционирует пропускной режим, ведется видеонаблюдение. На каждом этаже есть планы эвакуации и телефоны экстренных служб, средства пожаротушения (огнетушители).

Уровень безопасности здания, обучающихся, педагогического коллектива предусматривает наличие охранной сигнализации, тревожной кнопки (КТС), охраны здания, средств пожаротушения, пожарной сигнализации (АПС), системы локальной телефонной связи, средств индивидуальной защиты, аптечки, видеонаблюдения.

Разработан паспорт безопасности.

В начале учебного года директором издаются приказы о режиме работы, об охране труда, о назначении ответственных за средства пожаротушения, о назначении ответственных лиц за пожарную безопасность и об организации мероприятий по обеспечению пожарной безопасности. Проведены инструктажи с вновь принятыми сотрудниками и с постоянным составом. Регулярно проводились заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников учреждения на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. Планы поэтажной эвакуации размещены в коридорах на каждом этаже.

Ведутся все необходимые журналы по охране труда и технике безопасности, а также по травматизму. Имеются инструкции по технике безопасности при выполнении различных видов работ. Также все необходимые инструкции по охране труда и противопожарной безопасности имеются во всех учебных кабинетах. Все помещения обеспечены средствами пожаротушения. В кабинетах имеются обозначенные укомплектованные аптечки первой помощи со списком содержимого и телефоны экстренной помощи.

Чрезвычайных ситуаций в период 2023 года не зафиксировано.

9. Материально-техническое оснащение

С сентября по декабрь 2023 года проведена большая работа по материально-техническому оснащению учреждения. Все учебные кабинеты обеспечены ученической мебелью: шкафами, столами и стульями.

Рабочие места специалистов и педагогов частично компьютеризированы и оснащены оргтехникой, имеют доступ к сети Интернет. В учреждении 10 компьютеров (из них – 6 ноутбуков). В учебных целях используются 1 компьютер и 6 ноутбуков. Подключение к сети «Интернет» обеспечено в трех кабинетах, к сети подключено 4 компьютера и 1 ноутбук.

Администрация, педагоги проявляют личную заинтересованность в сохранении имеющегося инвентаря и оборудования, что позволяет вести образовательный процесс в соответствии с санитарными нормами и требованиями.

Вместе с тем, реализация комплексной федеральной целевой программы развития образования требует наличия основательной материально-технической базы в каждом

учреждении. Существует ряд проблем, которые являются препятствием повышения качества образования обучающихся: требуется капитальный ремонт некоторых помещений, современное оснащение.

Выводы: развитие материально-технической базы реализуется через последовательное, в рамках соответствующего финансирования, создание материально-технических условий для осуществления образовательной деятельности в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности на текущий период и бюджетным финансированием.

10. Финансово-экономическая деятельность.

Учреждение финансируется за счет средств муниципального бюджета. Финансовая деятельность осуществляется за счет лимита бюджетных обязательств (ЛБО).

По вопросам финансово-экономической деятельности учреждения занимается МКУ «Центр бухгалтерского учета и отчетности» (централизованная бухгалтерия).

На официальном сайте bus.gov.ru систематически размещается информация о финансово-хозяйственной деятельности учреждения, муниципальные задания и поквартальные отчеты о его исполнении.

На основании полученного анализа деятельности Центра можно сделать следующие выводы:

- высокий спрос на предоставляемые дополнительные образовательные услуги.
- муниципальное задание на предоставление общедоступного бесплатного дополнительного образования детей за отчетный период выполнено в полном объеме.
- в рамках работы МОЦ, реализация регионального проекта «Успех каждого ребенка» по внедрению и распространению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (ПФДО) общедоступного навигатора по дополнительным общеобразовательным программам, работы на портале АИС ПФДО по выдаче сертификатов, активации, итд;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, творческие встречи, мастер-классы итд;
- повышение информационной открытости учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте: www.cdo-ola.magadanschool.ru, а также в ВКонтакте, ОК и аккаунтах в сети Telegram, WhatsApp, Viber, и Youtube).

Вышеперечисленные аспекты являются позитивными предпосылками для дальнейшего развития деятельности.

Вместе с тем, в ходе самообследования отмечено, что при общей положительной оценке следует продолжить работу:

- по обобщению и распространению педагогического опыта работников Центра;
- по совершенствованию процесса обучения в системе инновационной деятельности;
- по предоставлению краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, представленных в системе ПФДО по социальным сертификатам;
- по внедрению успешных практик наставничества, повышению квалификации, стимулированию педагогов для участия в процедурах аттестации на квалификационную категорию, по методическому сопровождению педагогических работников на всех этапах процедуры аттестации;
- по привлечению в творческие объединения детей среднего и старшего школьного возраста;
- по сетевому взаимодействию;
- по улучшению и оснащению материально-технической базы Центра.

Показатели деятельности
МКУ ДО «Центр дополнительного образования детей п. Ола»,
подлежащие самообследованию за 2023 год.

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	219
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	49/22,4 %
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	81/37 %
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	64/29,2 %
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	25/11,4 %
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	18/8,2 %
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	62/28,3 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	10/4,5 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	6/2,7 %
1.6.3	Дети-мигранты	нет
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	нет
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	7/3,2 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	198/90,4 %
1.8.1	На муниципальном уровне	142/64,8 %
1.8.2	На региональном уровне	53/24,2 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	нет
1.8.4	На федеральном уровне	нет
1.8.5	На международном уровне	нет
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	77/35,2 %

1.9.1	На муниципальном уровне	22/10,1 %
1.9.2	На региональном уровне	55/25,2 %
1.9.3	На межрегиональном уровне	нет
1.9.4	На федеральном уровне	нет
1.9.5	На международном уровне	нет
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	-
1.10.1	Муниципального уровня	-
1.10.2	Регионального уровня	-
1.10.3	Межрегионального уровня	-
1.10.4	Федерального уровня	-
1.10.5	Международного уровня	-
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	-
1.11.1	На муниципальном уровне	-
1.11.2	На региональном уровне	-
1.11.3	На межрегиональном уровне	-
1.11.4	На федеральном уровне	-
1.11.5	На международном уровне	-
1.12	Общая численность педагогических работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6/54,5 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/45,5 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/45,5 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/0,5 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	3/27,3 %
1.17.1	Высшая	нет
1.17.2	Первая	3/27,3 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11
1.18.1	До 5 лет	нет
1.18.2	Свыше 30 лет	4/36,4 %

1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	нет
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/63,6 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	7/63,6 %
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1/9,1 %
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	23
1.23.2	За отчетный период	13
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	6
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	6
2.2.1	Учебный класс	6
2.2.2	Лаборатория	нет
2.2.3	Мастерская	2
2.2.4	Танцевальный класс	1
2.2.5	Спортивный зал	нет
2.2.6	Бассейн	нет
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	-
2.3.1	Актальный зал	1
2.3.2	Концертный зал	нет
2.3.3	Игровое помещение	1
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	е читального зала библиотеки, в том числе:	
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да

2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	нет

Директор МКУ ДО «ЦДО детей п. Ола»:



Еремина Е.Г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201344

Владелец Еремина Елена Геннадьевна

Действителен с 20.09.2023 по 19.09.2024