

Муниципальное казенное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей п.Ола»



Утверждена:
И.о. директора МКУ ДО
МКУ ДО «ЦДО детей п.Ола»
Е.Г.Еремина
Приказ № 241 от 27.11.2023 г

Принята:
на методическом совете
МКУ ДО «ЦДО детей п. Ола»
Протокол № 2 от 24.11.2023 г

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
естественно-научной направленности
«Тропинка в природу»**

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)
Срок реализации: 1 год.
Возраст обучающихся: 7 -11 лет
Составитель: Еремина Е.Г, педагог ДО

п.Ола, 2023 г

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Цель и задачи программы.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание программы.
5. Планируемые результаты.
6. Организационно-педагогические условия.
7. Методическое обеспечение программы.
8. Оценочные материалы и формы аттестации.
9. Календарный учебный график.
10. Литература.

Пояснительная записка

Природа – это мир планеты Земля, в создании которого человек не участвовал. Природа – это Вселенная, которая появилась независимо от желания и деятельности человека. Природа – это лес, море, цветы, горы, поле, птицы, животные, рыбы. Природа — это самое ценное, что есть у человечества. Сам человек – это часть природы.

К сожалению, люди пользуются богатствами природы и редко задумываются, что ее нужно беречь. Такие дары природы, как чистый свежий воздух, пресная вода, плодородная почва подвергаются сильному загрязнению от жизнедеятельности человека. Причем загрязняют эти ресурсы не только растущие с огромной скоростью по количеству заводы, фабрики и автомобили на дорогах, но и мы – простые обыкновенные люди.

Программа «Тропинка в природу» составлена для организации дополнительного образования детей естественно-научной направленности. Ориентирована на активное приобщение детей к миру природы, развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности. Данная программа является модифицированной, дополняющей общеобразовательную общеразвивающую программу А.А.Плешакова «Окружающий мир» и разработана в соответствии с действующей нормативной базой в сфере дополнительного образования детей:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальным проектом «Образование» на 2019-2024 гг (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196);
- СанПиН 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные Постановлением государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 г. № 39;
- СанПиН 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2.

Актуальность программы: В связи со сложной экологической обстановкой на Земле приоритетным становится экологическое

образование и воспитание * подрастающего поколения. Работа по начальному экологическому образованию особенно важна в младшем школьном возрасте. Именно в этом возрасте закладывается интерес к окружающему миру, доброта, забота о людях и «братьях наших меньших». Важно в этот период успеть заложить ростки ответственности за свои поступки, любовь к людям, природе, своему краю, направить интерес детей от любопытства к любознательности и потребности в познании. Природу любят многие, но внимательно и бережно относиться к ней могут только понимающие её и экологически грамотные люди.

Новизна: Отличительной особенностью данной программы является то, что подача познавательного материала в области экологии происходит через вовлечение обучающихся в игровую, практическую и творческую деятельность. В течение всего курса обучения, они «перемещаются» в разных направлениях (к морю, реке, в лес, в поле, в Зимний сад и др.), где знакомятся с растительным и животным миром, наблюдают взаимосвязи между человеком и природой, принимают участие в природоохранных акциях, мероприятиях, знакомятся с элементами исследовательской деятельности, учатся изготавливать поделки из природного материала, получают навыки здорового образа жизни.

Педагогическая целесообразность: Применяемые формы и методы при реализации программы «Тропинка в природу» соответствуют возрастным особенностям обучающихся, их интересам, увлечениям. Постоянная смена видов деятельности в течение учебного года, их чередование позволяет избежать потери интереса к данной деятельности, сохраняя эффект открытия и новизны, дает возможность выбирать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нем.

Экскурсия в природу – важный элемент программы, классическая форма изучения окружающей среды, дополняющая знания школьного курса предмета «Окружающий мир». Главное значение экскурсий в природу состоит в том, что дети наблюдают явления и объекты в естественной обстановке и рассматривают их не изолированно, а в сочетании с другими объектами. Они рассматривают, наблюдают, изучают любой объект, как часть единой системы мира природы, осознают себя, как часть этой системы. При этом у них развиваются наблюдательность, обогащается личный опыт. Экскурсия может проводиться виртуально с использованием ТСО и научно-познавательных фильмов.

Немаловажно, что экскурсии, связанные с пребыванием на свежем воздухе, содействуют укреплению здоровья детей и дают возможность собрать разнообразный природный материал для последующих занятий в

классе и для приготовления всевозможных наглядных пособий, творческих работ.

Данная программа предусматривает знакомство с различными профессиями (эколог, метеоролог, рыбовод, ихтиолог, ученый, лаборант и т.д.)

Адресат программы: данная программа рассчитана на обучающихся младшего школьного возраста 7-11 лет.

Срок реализации программы - 1 год, 204 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 академических часа.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в группе обучающихся младшего школьного возраста в количестве – 10-12 человек. Состав группы постоянный, может быть разновозрастным.

Основой образовательного процесса является учебный план программы и календарный учебный график.

В группах применяется методика дифференцированного обучения в зависимости от возрастных и личностных качеств обучающихся. Практическая работа на занятиях не является жестко регламентированной, дети имеют возможность выбора и реализации своих предпочтений и замыслов, что позволяет удержать их интерес к занятиям.

В процессе освоения программы используются комбинированные, теоретические, практические типы занятий. Занятия проводятся в различных формах, таких как: практическая работа, беседа, выставка, экскурсия, игра, экологические мероприятия; экспериментально-исследовательская работа и т.д.

Программа разработана с учетом следующих принципов:

- последовательности – содержательные задачи решаются методом «от простого к сложному», в соответствии с возрастными познавательными возможностями обучающихся;
- доступности – простота изложения и понимания материала;
- наглядности – использование наглядных пособий, технических средств обучения, делающих учебный процесс более эффективным;
- связи теории с практикой – выработка умений и навыков на основе знаний и представлений;
- индивидуализации – учет психологических особенностей обучающихся;
- результативности – соответствие целей образования и возможностей их достижения;
- межпредметности – связь с другими областями деятельности и знаний.

Цель и задачи программы.

Цель программы: формирование основ экологической культуры, расширение знаний о природе, необходимых для разностороннего взаимодействия с окружающим миром.

Задачи:

Образовательные:

- расширять кругозор обучающихся, повышать интерес к предмету;
- учить применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения;
- учить использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.

Развивающие:

- развивать наблюдательность, любознательность, логическое мышление, творческую активность учащихся, умение четко и лаконично излагать и обосновывать свои мысли.
- развивать стремление к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности в процессе проведения наблюдений, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- развивать коммуникативные умения, нравственные и эстетические чувства, творческие способности, навыки работы в коллективе.

Воспитывающие:

- воспитывать чувство любви и бережного отношения к природе, интерес обучающихся к науке, самостоятельной работе и творчеству;
- формировать социально-нравственные и культурные ценности человека;
- пропагандировать ЗОЖ.

Учебно-тематический план

	Перечень разделов, тем	Количество часов		
		Всего часов	Теория	Практика
Раздел 1. Вводное занятие (3 часа)				
1.1.	Введение в программу. Экология. Игры на знакомство. ТБ.	3	2	1
Раздел 2. Осенние экскурсии (9 часов)				
2.1.	Экосистема родного края.	3	2	1

2.2.	Наблюдения красоты природы. Экскурсии к морю, в лес, к реке, в поле.	6	2	4
Раздел 3. Путешествие к морю (36 часов)				
3.1.	Ознакомительное занятие.	3	1	2
3.2.	Животный и растительный мир Охотского моря	6	3	3
3.3.	Приливы и отливы	3	2	1
3.4.	Круговорот воды в природе	3	2	1
3.5.	Творческая работа «Оживи камень».	12	3	9
3.6.	Экспериментально-исследовательская работа «Свойства морской воды».	6	2	4
3.5.	Итоговое занятие раздела	3	1	2
Раздел 4. Путешествие в лес (33 часа)				
4.1.	Ознакомительное занятие.	3	1	2
4.2.	Растительный и животный мир леса	6	3	3
4.3.	Творческая работа – работа с природным материалом.	12	3	9
4.4.	Акция «Елочка-красавица, как тебя сберечь?»	6	1	5
4.5.	Экспериментально-исследовательская работа – рождение снежинки.	3	1	2
4.6.	Итоговое занятие раздела	3	1	2
Раздел 5. Путешествие в поле (30 часов)				
5.1.	Ознакомительное занятие. Экскурсия в НИИ	3	2	1
5.2.	Растительный и животный мир поля	12	3	9
5.3.	Разнотравье поля	9	3	6
5.4.	Экспериментально-исследовательская работа – «Проращивание фасоли, гороха»	3	1	2
5.5.	Итоговое занятие раздела	3	1	2
Раздел 6. Путешествие к реке (33 часа)				
6.1.	Ознакомительное занятие. Экскурсия на рыборазводный завод	3	1	2
6.2.	Рыбы Магаданской области	3	1	2
6.2.	Цикл жизни лососевых пород рыб	9	3	6
6.3.	Экологические мероприятия – «Сохраним лосося!»	9	2	7

6.4.	Экспериментально-исследовательская работа «Секреты льда»	6	1	5
6.5.	Итоговое занятие раздела	3	1	2
Раздел 7. В Зимнем саду (57 часов)				
7.1.	Ознакомительное занятие.	3	2	1
7.2.	Биологические особенности растений	9	3	6
7.3.	Факторы, влияющие на рост и развитие растений	6	2	4
7.2.	Творческие работы из природного материала	9	1	8
7.3.	Экологические мероприятия – уход за растениями.	6	2	4
7.4.	Экспериментально-исследовательская работа – «Посади свое растение»	21	3	18
7.5.	Итоговое занятие раздела	3	1	2
8. Итоговое занятие (3 часа)				
8.1.	Презентация экологической тропы. Подведение итогов учебного года.	3	3	0
	Итого:	204	66	138

Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие (3 часа).

Знакомство с содержанием программы. Что такое экология? Что изучает экология. Экологические факторы. Красная книга. Я и природа. Инструктаж по ТБ на занятиях.

Практика: Диагностическая беседа с целью выявления первоначальных знаний, умений и навыков по экологии. Игры на знакомство.

Раздел 2. Осенние экскурсии (9 часов)

Экскурсии к морю, в лес, к реке, в поле. Экосистема родного края. Осенние изменения природы. Воздействие человека на природу. Занятия проводятся в лесу, на реке, зеленой зоне поселка, в зимнем саду, итд.

Практика: Сбор и заготовка природного материала для изготовления творческих работ – песок, камни, листья, шишки, колоски, трава и др.. Исследование – «Способы заготовки осенних листьев для изготовления творческих работ»

Раздел 3. Путешествие к морю (36)

Животный и растительный мир Охотского моря. Приливы и отливы. Круговорот воды в природе. Море и человек.

Практика: Творческая работа – «Оживи камень». Выставка поделок. Экспериментально-исследовательская работа – «Свойства морской воды».

Раздел 4. Путешествие в лес (33)

Растительный и животный мир леса. Как зимуют животные. Адаптация животных к сезонным изменениям. Цикл жизни растений. Влияние человека. Проблема вырубки леса. Охранные мероприятия. Зимующие птицы. Какие животные живут рядом с человеком. Будь природе другом.

Практика: Творческая работа – работа с природным материалом. Акция: «Елочка-красавица, как тебя сберечь?» Экспериментально-исследовательская работа – рождение снежинки.

Раздел 5. Путешествие в поле (30)

Что растет на полях. Вредители и сорняки. Лекарственные растения. Деятельность человека. Экскурсия в НИИ.

Практика: Творческая работа – изготовление кормушек. Экологические мероприятия. Акция «Накорми птиц». Экспериментально-исследовательская работа – «Проращивание фасоли, гороха».

Раздел 6. Путешествие к реке (33)

Как рождается река. Рыбы Магаданской области. Цикл жизни лососевых пород рыб. Сказка про рыбку. Экскурсия на рыбоперерабатывающий завод.

Практика. Экологические мероприятия - «Сохраним лосося!»
Экспериментально-исследовательская работа «Секреты льда»

Раздел 7. В Зимнем саду (57)

Группы растений, их особенности и содержание. Биологические особенности растений. Экологические факторы, влияющие на рост и развитие растений, световой режим, тепловой, водный, воздушный. Питание растений (минеральные, микроудобрения, органические удобрения). Уход за растениями. Полив в зависимости от видов растений. Норма полива. Протираание листьев, опрыскивание, формирование кроны. Знакомство с наиболее распространенными насекомыми, повреждающими комнатные растения. Наблюдение за появлением вредителей и болезнями. Знакомство с видами и способами размножения комнатных растений (семенами, вегетативное размножение).

Практика: Творческие работы. Экологические мероприятия – уход за растениями, «Посади свое растение». Экспериментально-исследовательская работа – выращивание микрозелени, рассады растений. Ведение дневника наблюдений за ростом и развитием растений, рассады.

8. Итоговое занятие (3 часа)

Презентация экологической тропы. Подведение итогов учебного года.

Планируемые результаты

В результате прохождения программы «Тропинка в природу» обучающиеся должны знать:

- животный и растительный мир Магаданской области;
- условия, необходимые для жизни растений и животных;
- как возникают экологические проблемы, их решение;
- нравственные правила обращения с объектами природы;

уметь:

- эстетически, эмоционально-нравственно относиться к природе.
- анализировать, сравнивать, делать выводы;
- построить ход исследования и выполнить его;
- выполнять изделия из различного природного материала;

Личностные универсальные учебные действия:

- мотивация к учебной деятельности в рамках формирования экологической культуры, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем экологии;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- успешная адаптация детей в социальном окружении;
- повышение познавательного интереса к объектам и явлениям природы.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать известное от неизвестного;
- знать отличительные особенности природного и животного мира;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- применять на практике полученные знания и умения;
- работать по плану;
- адекватно оценивать свои достижения;
- соблюдать правила организации рабочего места.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- слушать и понимать речь других;
- вести наблюдения за природными явлениями с последующим обсуждением;
- работать в парах и рабочих группах.

Организационно-педагогические условия

Условия реализации программы

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей, здоровьесберегающей образовательной среды как комплекса комфортных, психолого-педагогических и социальных условий, необходимых для развития творческих интересов и способностей детей.

Занятия должны проходить в просторном светлом помещении с мебелью, рассчитанной на младших школьников. Использование интерактивной доски, аудио-видео-аппаратуры, цифровых образовательных ресурсов повысят эффективность программы.

Материалы, инструменты и приспособления для рукоделия должны размещаться в удобном для детей месте (шкафы, полки, кармашки).
Инструменты и приспособления: простой карандаш, линейка, фломастеры, угольник, циркуль, цветные карандаши, ножницы канцелярские с закругленными концами, кисточка для клея и красок, шаблоны, трафареты.
Материалы: бумага цветная для аппликаций, самоклеющаяся бумага, ватман, калька копировальная, альбом, бархатная бумага, картон, проволока, леска, клей, бисер, открытки, обрезки кожи, пенопласт, поролон, бросовый и природный материал.

Для демонстрации готовых изделий должны быть предусмотрены места для выставки.

Очень важно при проведении экскурсии обеспечить безопасность обучающихся. Все участники в обязательном порядке в начале экскурсии проходят инструктаж и расписываются в журнале. Аптечка находится у педагога. Должен быть организован питьевой режим.

Методическое обеспечение программы

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и

фронтальных форм работы; •

- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Коррекционно-развивающие методы и приемы

- проблемно-поисковый;
- метод сравнения;
- репродуктивный;
- чередование умственной и практической деятельности;
- поэтапность выполнения задания;
- осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку;
- поощрение малейших успехов, развитие в учащиеся веры в себя, в собственные силы и возможности.
- обучение без принуждения:
- постановка наводящих вопросов;
- поощрения, создание ситуации успеха;
- работа по образцу, трафарету;
- подача нового материала небольшими дозами;
- систематичность повторения изученного;
- предупреждение возможных ошибок;
- адаптация содержания, отхождение от сложности материала.

Дидактический материал программы включает:

1. Информационное обеспечение: специальную и популярную литературу для педагога и для обучающихся, альбомы, журналы, фото и видеоматериалы.
2. Алгоритмы деятельности: план, схема, инструкционные карты, демонстрационный материал, описание и анализ проделанной работы.
3. Контрольно-измерительные материалы: методики контроля, тестовые задания, схемы самоанализа.
4. Оборудование и приспособления для проведения опытов, исследований.

Оценочные материалы и формы аттестации

Эффективность программы основывается на результатах обучения, которые проявляются в ходе контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся. Основными формами подведения итогов реализации программы являются наблюдения, тестирование и самоанализ обучающимися своих достижений, применяемые в конце изучения каждой темы.

При оценивании результатов используется 3-бальная система: низкий, средний, высокий уровни усвоения знаний и сформированности

умений и навыков, метапредметных и личностных результатов в середине и конце учебного года.

Диагностическая карта теоретических результатов

№п/п Ф.И.	ТБ на занятиях		Знание растительного мира		Знание животного мира		Установление причинно-следственных связей		Экологический проект		Экспериментально-исследовательская работа		Творческая работа		Участие в экологических акциях		Развитие речи		
	1 п/г	2 п/г	1 п/г	2 п/г	1 п/г	2 п/г	1 п/г	2 п/г	1 п/г	2 п/г	1 п/г	2 п/г	1 п/г	2 п/г	1 п/г	2 п/г	1 п/г	2 п/г	

Диагностическая карта метапредметных и личностных результатов

№ п.п. Ф.И.	Интерес к занятию	Трудолюбие	Усидчивость, терпение	Сотрудничество с другими учащимися на занятии	Умение доводить начатое дело до конца

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	11.09.2023 г.	25.05.2024 г.	34	204	2 раза в нед. по 3 часа

Список литературы

1. Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196);
3. СанПиН 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные Постановлением государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 г. № 39;
5. СанПиН 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2.

1. Живая природа. Звери, птицы, животные и растения вокруг нас. Дженнингс Терри. – СПб: Питер, 2012.
2. Зыкова, О. Любовь к природе воспитываем с детства. Дошкольное воспитание. – № 9. – 2011. – 13с. 17.
3. Иванова, А.И. Живая экология - М: ТЦ СФЕРА, 2006 г.
4. Обуховская А.С. Удивляемся, восхищаемся и познаем, 4-е издание. ЗАО «Крисмас+», 2022.
5. Ордынская М. «Комнатные растения» М, АСТ-ПРЕСС, 2001 г.
6. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. М. изд. «Просвещение», 2010.
7. Самкова В. А. Открываем мир природы. Настольная книга учителя начальных классов: М., ООО «Русское слово», 2016.
8. Харина, О.Н. Роль уголка природы в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста –2009. № 6.
9. Интернет-сайты, Википедия.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201344

Владелец Еремина Елена Геннадьевна

Действителен с 20.09.2023 по 19.09.2024