

Муниципальное казенное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей п.Ола»

Утверждена:

И.о. директора МКУ ДО
МКУ ДО «ЦДО детей п.Ола»
Е.Г.Еремина
Приказ № 241 от 27.11.2023 г



Принята:

на методическом совете
МКУ ДО «ЦДО детей п. Ола»
Протокол № 2 от 24.11.2023 г

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
естественно-научной направленности
«Тропинка в природу»**

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)
Срок реализации: 1 год.
Возраст обучающихся: 7 -11 лет
Составитель: Еремина Е.Г, педагог ДО

п.Ола, 2023 г

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Цель и задачи программы.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание программы.
5. Планируемые результаты.
6. Организационно-педагогические условия.
7. Методическое обеспечение программы.
8. Оценочные материалы и формы аттестации.
9. Календарный учебный график.
10. Литература.

Пояснительная записка

Природа – это мир планеты Земля, в создании которого человек не участвовал. Природа – это Вселенная, которая появилась независимо от желания и деятельности человека. Природа – это лес, море, цветы, горы, поле, птицы, животные, рыбы. Природа — это самое ценное, что есть у человечества. Сам человек – это часть природы.

К сожалению, люди пользуются богатствами природы и редко задумываются, что ее нужно беречь. Такие дары природы, как чистый свежий воздух, пресная вода, плодородная почва подвергаются сильному загрязнению от жизнедеятельности человека. Причем загрязняют эти ресурсы не только растущие с огромной скоростью по количеству заводы, фабрики и автомобили на дорогах, но и мы – простые обыкновенные люди.

Программа «Тропинка в природу» составлена для организации дополнительного образования детей естественно-научной направленности. Ориентирована на активное приобщение детей к миру природы, развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности. Данная программа является модифицированной, дополняющей общеобразовательную общеразвивающую программу А.А.Плешакова «Окружающий мир» и разработана в соответствии с действующей нормативной базой в сфере дополнительного образования детей:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальным проектом «Образование» на 2019-2024 гг (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196);
- СанПиН 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные Постановлением государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 г. № 39;
- СанПиН 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2.

Актуальность программы: В связи со сложной экологической обстановкой на Земле приоритетным становится экологическое

образование и воспитание * подрастающего поколения. Работа по начальному экологическому образованию особенно важна в младшем школьном возрасте. Именно в этом возрасте закладывается интерес к окружающему миру, доброта, забота о людях и «братьях наших меньших». Важно в этот период успеть заложить ростки ответственности за свои поступки, любовь к людям, природе, своему краю, направить интерес детей от любопытства к любознательности и потребности в познании. Природу любят многие, но внимательно и бережно относиться к ней могут только понимающие её и экологически грамотные люди.

Новизна: Отличительной особенностью данной программы является то, что подача познавательного материала в области экологии происходит через вовлечение обучающихся в игровую, практическую и творческую деятельность. В течение всего курса обучения, они «перемещаются» в разных направлениях (к морю, реке, в лес, в поле, в Зимний сад и др.), где знакомятся с растительным и животным миром, наблюдают взаимосвязи между человеком и природой, принимают участие в природоохранных акциях, мероприятиях, знакомятся с элементами исследовательской деятельности, учатся изготавливать поделки из природного материала, получают навыки здорового образа жизни.

Педагогическая целесообразность: Применяемые формы и методы при реализации программы «Тропинка в природу» соответствуют возрастным особенностям обучающихся, их интересам, увлечениям. Постоянная смена видов деятельности в течение учебного года, их чередование позволяет избежать потери интереса к данной деятельности, сохраняя эффект открытия и новизны, дает возможность выбирать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нем.

Экскурсия в природу – важный элемент программы, классическая форма изучения окружающей среды, дополняющая знания школьного курса предмета «Окружающий мир». Главное значение экскурсий в природу состоит в том, что дети наблюдают явления и объекты в естественной обстановке и рассматривают их не изолированно, а в сочетании с другими объектами. Они рассматривают, наблюдают, изучают любой объект, как часть единой системы мира природы, осознают себя, как часть этой системы. При этом у них развиваются наблюдательность, обогащается личный опыт. Экскурсия может проводиться виртуально с использованием ТСО и научно-познавательных фильмов.

Немаловажно, что экскурсии, связанные с пребыванием на свежем воздухе, содействуют укреплению здоровья детей и дают возможность собрать разнообразный природный материал для последующих занятий в

классе и для приготовления всевозможных наглядных пособий, творческих работ.

Данная программа предусматривает знакомство с различными профессиями (эколог, метеоролог, рыбовод, ихтиолог, ученый, лаборант и т.д.)

Адресат программы: данная программа рассчитана на обучающихся младшего школьного возраста 7-11 лет.

Срок реализации программы - 1 год, 204 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 академических часа.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в группе обучающихся младшего школьного возраста в количестве – 10-12 человек. Состав группы постоянный, может быть разновозрастным.

Основой образовательного процесса является учебный план программы и календарный учебный график.

В группах применяется методика дифференцированного обучения в зависимости от возрастных и личностных качеств обучающихся. Практическая работа на занятиях не является жестко регламентированной, дети имеют возможность выбора и реализации своих предпочтений и замыслов, что позволяет удерживать их интерес к занятиям.

В процессе освоения программы используются комбинированные, теоретические, практические типы занятий. Занятия проводятся в различных формах, таких как: практическая работа, беседа, выставка, экскурсия, игра, экологические мероприятия; экспериментально-исследовательская работа и т.д.

Программа разработана с учетом следующих принципов:

- последовательности – содержательные задачи решаются методом «от простого к сложному», в соответствии с возрастными познавательными возможностями обучающихся;
- доступности – простота изложения и понимания материала;
- наглядности – использование наглядных пособий, технических средств обучения, делающих учебный процесс более эффективным;
- связи теории с практикой – выработка умений и навыков на основе знаний и представлений;
- индивидуализации – учет психологических особенностей обучающихся;
- результативности – соответствие целей образования и возможностей их достижения;
- межпредметности – связь с другими областями деятельности и знаний.

Цель и задачи программы.

Цель программы: формирование основ экологической культуры, расширение знаний о природе, необходимых для разностороннего взаимодействия с окружающим миром.

Задачи:

Образовательные:

- расширять кругозор обучающихся, повышать интерес к предмету;
- учить применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения;
- учить использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.

Развивающие:

- развивать наблюдательность, любознательность, логическое мышление, творческую активность учащихся, умение четко и лаконично излагать и обосновывать свои мысли.
- развивать стремление к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности в процессе проведения наблюдений, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- развивать коммуникативные умения, нравственные и эстетические чувства, творческие способности, навыки работы в коллективе.

Воспитывающие:

- воспитывать чувство любви и бережного отношения к природе, интерес обучающихся к науке, самостоятельной работе и творчеству;
- формировать социально-нравственные и культурные ценности человека;
- пропагандировать ЗОЖ.

Учебно-тематический план

	Перечень разделов, тем	Количество часов		
		Всего часов	Теория	Практика
Раздел 1. Вводное занятие (3 часа)				
1.1.	Введение в программу. Экология. Игры на знакомство. ТБ.	3	2	1
Раздел 2. Осенние экскурсии (9 часов)				
2.1.	Экосистема родного края.	3	2	1

2.2.	Наблюдения красоты природы. Экскурсии к морю, в лес, к реке, в поле.	6	2	4
Раздел 3. Путешествие к морю (36 часов)				
3.1.	Ознакомительное занятие.	3	1	2
3.2.	Животный и растительный мир Охотского моря	6	3	3
3.3.	Приливы и отливы	3	2	1
3.4.	Круговорот воды в природе	3	2	1
3.5.	Творческая работа «Оживи камень».	12	3	9
3.6.	Экспериментально-исследовательская работа «Свойства морской воды».	6	2	4
3.5.	Итоговое занятие раздела	3	1	2
Раздел 4. Путешествие в лес (33 часа)				
4.1.	Ознакомительное занятие.	3	1	2
4.2.	Растительный и животный мир леса	6	3	3
4.3.	Творческая работа – работа с природным материалом.	12	3	9
4.4.	Акция «Елочка-красавица, как тебя сберечь?»	6	1	5
4.5.	Экспериментально-исследовательская работа – рождение снежинки.	3	1	2
4.6.	Итоговое занятие раздела	3	1	2
Раздел 5. Путешествие в поле (30 часов)				
5.1.	Ознакомительное занятие. Экскурсия в НИИ	3	2	1
5.2.	Растительный и животный мир поля	12	3	9
5.3.	Разнотравье поля	9	3	6
5.4.	Экспериментально-исследовательская работа – «Проращивание фасоли, гороха»	3	1	2
5.5.	Итоговое занятие раздела	3	1	2
Раздел 6. Путешествие к реке (33 часа)				
6.1.	Ознакомительное занятие. Экскурсия на рыборазводный завод	3	1	2
6.2.	Рыбы Магаданской области	3	1	2
6.2.	Цикл жизни лососевых пород рыб	9	3	6
6.3.	Экологические мероприятия – «Сохраним лосося!»	9	2	7

6.4.	Экспериментально-исследовательская работа «Секреты льда»	6	1	5
6.5.	Итоговое занятие раздела	3	1	2
Раздел 7. В Зимнем саду (57 часов)				
7.1.	Ознакомительное занятие.	3	2	1
7.2.	Биологические особенности растений	9	3	6
7.3.	Факторы, влияющие на рост и развитие растений	6	2	4
7.2.	Творческие работы из природного материала	9	1	8
7.3.	Экологические мероприятия – уход за растениями.	6	2	4
7.4.	Экспериментально-исследовательская работа – «Посади свое растение»	21	3	18
7.5.	Итоговое занятие раздела	3	1	2
8. Итоговое занятие (3 часа)				
8.1.	Презентация экологической тропы. Подведение итогов учебного года.	3	3	0
	Итого:	204	66	138

Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие (3 часа).

Знакомство с содержанием программы. Что такое экология? Что изучает экология. Экологические факторы. Красная книга. Я и природа. Инструктаж по ТБ на занятиях.

Практика: Диагностическая беседа с целью выявления первоначальных знаний, умений и навыков по экологии. Игры на знакомство.

Раздел 2. Осенние экскурсии (9 часов)

Экскурсии к морю, в лес, к реке, в поле. Экосистема родного края. Осенние изменения природы. Воздействие человека на природу. Занятия проводятся в лесу, на реке, зеленой зоне поселка, в зимнем саду, итд.

Практика: Сбор и заготовка природного материала для изготовления творческих работ – песок, камни, листья, шишки, колоски, трава и др.. Исследование – «Способы заготовки осенних листьев для изготовления творческих работ»

Раздел 3. Путешествие к морю (36)

Животный и растительный мир Охотского моря. Приливы и отливы. Круговорот воды в природе. Море и человек.

Практика: Творческая работа – «Оживи камень». Выставка поделок. Экспериментально-исследовательская работа – «Свойства морской воды».

Раздел 4. Путешествие в лес (33)

Растительный и животный мир леса. Как зимуют животные. Адаптация животных к сезонным изменениям. Цикл жизни растений. Влияние человека. Проблема вырубki леса. Охранные мероприятия. Зимующие птицы. Какие животные живут рядом с человеком. Будь природе другом.

Практика: Творческая работа – работа с природным материалом. Акция: «Елочка-красавица, как тебя сберечь?» Экспериментально-исследовательская работа – рождение снежинки.

Раздел 5. Путешествие в поле (30)

Что растет на полях. Вредители и сорняки. Лекарственные растения. Деятельность человека. Экскурсия в НИИ.

Практика: Творческая работа – изготовление кормушек. Экологические мероприятия. Акция «Накорми птиц». Экспериментально-исследовательская работа – «Проращивание фасоли, гороха».

Раздел 6. Путешествие к реке (33)

Как рождается река. Рыбы Магаданской области. Цикл жизни лососевых пород рыб. Сказка про рыбку. Экскурсия на рыбопроизводный завод.

Практика. Экологические мероприятия - «Сохраним лосося!»

Экспериментально-исследовательская работа «Секреты льда»

Раздел 7. В Зимнем саду (57)

Группы растений, их особенности и содержание. Биологические особенности растений. Экологические факторы, влияющие на рост и развитие растений, световой режим, тепловой, водный, воздушный. Питание растений (минеральные, микроудобрения, органические удобрения). Уход за растениями. Полив в зависимости от видов растений. Норма полива. Протирание листьев, опрыскивание, формирование кроны. Знакомство с наиболее распространенными насекомыми, повреждающими комнатные растения. Наблюдение за появлением вредителей и болезнями. Знакомство с видами и способами размножения комнатных растений (семенами, вегетативное размножение).

Практика: Творческие работы. Экологические мероприятия – уход за растениями, «Посади свое растение». Экспериментально-исследовательская работа – выращивание микрозелени, рассады растений. Ведение дневника наблюдений за ростом и развитием растений, рассады.

8. Итоговое занятие (3 часа)

Презентация экологической тропы. Подведение итогов учебного года.

Планируемые результаты

В результате прохождения программы «Тропинка в природу» обучающиеся должны **знать:**

- животный и растительный мир Магаданской области;
- условия, необходимые для жизни растений и животных;
- как возникают экологические проблемы, их решение;
- нравственные правила обращения с объектами природы;

уметь:

- эстетически, эмоционально-нравственно относиться к природе.
- анализировать, сравнивать, делать выводы;
- построить ход исследования и выполнить его;
- выполнять изделия из различного природного материала;

Личностные универсальные учебные действия:

- мотивация к учебной деятельности в рамках формирования экологической культуры, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем экологии;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- успешная адаптация детей в социальном окружении;
- повышение познавательного интереса к объектам и явлениям природы.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать известное от неизвестного;
- знать отличительные особенности природного и животного мира;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- применять на практике полученные знания и умения;
- работать по плану;
- адекватно оценивать свои достижения;
- соблюдать правила организации рабочего места.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- слушать и понимать речь других;
- вести наблюдения за природными явлениями с последующим обсуждением;
- работать в парах и рабочих группах.

Организационно-педагогические условия

Условия реализации программы

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей, здоровьесберегающей образовательной среды как комплекса комфортных, психолого-педагогических и социальных условий, необходимых для развития творческих интересов и способностей детей.

Занятия должны проходить в просторном светлом помещении с мебелью, рассчитанной на младших школьников. Использование интерактивной доски, аудио-видео-аппаратуры, цифровых образовательных ресурсов повысят эффективность программы.

Материалы, инструменты и приспособления для рукоделия должны размещаться в удобном для детей месте (шкафы, полки, кармашки). Инструменты и приспособления: простой карандаш, линейка, фломастеры, угольник, циркуль, цветные карандаши, ножницы канцелярские с закругленными концами, кисточка для клея и красок, шаблоны, трафареты. Материалы: бумага цветная для аппликаций, самоклеющаяся бумага, ватман, калька копировальная, альбом, бархатная бумага, картон, проволока, леска, клей, бисер, открытки, обрезки кожи, пенопласт, поролон, бросовый и природный материал.

Для демонстрации готовых изделий должны быть предусмотрены места для выставки.

Очень важно при проведении экскурсии обеспечить безопасность обучающихся. Все участники в обязательном порядке в начале экскурсии проходят инструктаж и расписываются в журнале. Аптечка находится у педагога. Должен быть организован питьевой режим.

Методическое обеспечение программы

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и

фронтальных форм работы; •

- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Коррекционно-развивающие методы и приемы

- проблемно-поисковый;
- метод сравнения;
- репродуктивный;
- чередование умственной и практической деятельности;
- поэтапность выполнения задания;
- осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку;
- поощрение малейших успехов, развитие в учащихся веры в себя, в собственные силы и возможности.
- обучение без принуждения:
- постановка наводящих вопросов;
- поощрения, создание ситуации успеха;
- работа по образцу, трафарету;
- подача нового материала небольшими дозами;
- систематичность повторения изученного;
- предупреждение возможных ошибок;
- адаптация содержания, отхождение от сложности материала.

Дидактический материал программы включает:

1. Информационное обеспечение: специальную и популярную литературу для педагога и для обучающихся, альбомы, журналы, фото и видеоматериалы.
2. Алгоритмы деятельности: план, схема, инструкционные карты, демонстрационный материал, описание и анализ проделанной работы.
3. Контрольно-измерительные материалы: методики контроля, тестовые задания, схемы самоанализа.
4. Оборудование и приспособления для проведения опытов, исследований.

Оценочные материалы и формы аттестации

Эффективность программы основывается на результатах обучения, которые проявляются в ходе контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся. Основными формами подведения итогов реализации программы являются наблюдения, тестирование и самоанализ обучающимися своих достижений, применяемые в конце изучения каждой темы.

При оценивании результатов используется 3-бальная система: низкий, средний, высокий уровни усвоения знаний и сформированности

умений и навыков, метапредметных и личностных результатов в середине и конце учебного года.

Диагностическая карта теоретических результатов

№п/п Ф.И.	ТБ на занятиях		Знание растительного мира		Знание животного мира		Установление причинно-следственных связей		Экологический проект		Экспериментально-исследовательская работа		Творческая работа		Участие в экологических акциях		Развитие речи	
	1 п/г	2 п/г	1 п/г	2 п/г	1 п/г	2 п/г	1 п/г	2 п/г	1 п/г	2 п/г	1 п/г	2 п/г	1 п/г	2 п/г	1 п/г	2 п/г	1 п/г	2 п/г

Диагностическая карта метапредметных и личностных результатов

№ п.п. Ф.И.	Интерес к занятию	Трудолюбие	Усидчивость, терпение	Сотрудничество с другими учащимися на занятии	Умение доводить начатое дело до конца
----------------	-------------------	------------	-----------------------	---	---------------------------------------

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	11.09.2023 г.	25.05.2024 г.	34	204	2 раза в нед. по 3 часа

Список литературы

1. Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196);
3. СанПиН 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные Постановлением государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 г. № 39;
5. СанПиН 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2.

1. Живая природа. Звери, птицы, животные и растения вокруг нас. Дженнингс Терри. – СПб: Питер, 2012.
2. Зыкова, О. Любовь к природе воспитываем с детства. Дошкольное воспитание. – № 9. – 2011. – 13с. 17.
3. Иванова, А.И. Живая экология - М: ТЦ СФЕРА, 2006 г.
4. Обуховская А.С. Удивляемся, восхищаемся и познаем, 4-е издание. ЗАО «Крисмас+», 2022.
5. Ордынская М. «Комнатные растения» М, АСТ-ПРЕСС, 2001 г.
6. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. М. изд. «Просвещение», 2010.
7. Самкова В. А. Открываем мир природы. Настольная книга учителя начальных классов: М., ООО «Русское слово», 2016.
8. Харина, О.Н. Роль уголка природы в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста –2009. № 6.
9. Интернет-сайты, Википедия.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201344

Владелец Еремина Елена Геннадьевна

Действителен с 20.09.2023 по 19.09.2024